**Воспитатель: Вампилова С.Б.**

**Конспект открытого занятия — экспериментирования**

***«Чудо вода»* в старшей группе**

**Форма:** нетрадиционное **занятие** по экспериментальной деятельности детей

**Цель:** Создать условия, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

**Задачи:**

Развивать внимание, наглядно-действенное мышление;

Воспитывать интерес к окружающему миру;

Развивать связную речь детей;

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы и оборудование**:

Одноразовые стаканчики с водой, влажные салфетки, сахар, акварель, кисточки, соль, яйцо, ложечки, пипетки, пена для бритья, банка, тарелка со льдом, горячая вода.

**Ход занятия:**

Воспитатель проводит организационный момент.

Встали вместе дружно в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе а руки воьмемся

И друг другу улыбнемся

Далее дети садятся за столы.

Для того, чтобы много узнать на нашем сегодняшнем **занятии**, нужно быть внимательным, не кричать, слушать друг друга.

-Сегодня мы с вами будем говорить о воде.

- Как вы думаете, для чего нужна вода?

Дети: - Люди пьют воду, варят суп, стирают одежду, каждый день умываются; вода нужна растениям, необходима рыбам; вода нужна всему живому на земле.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам сегодня быть исследователями и узнать о том, что такое вода и ее свойствах.

- Одно из любимых **занятий** всех ученых-исследователей – это проведение опытов и экспериментов.

- Итак, приступим и побудем с вами юными учеными!

**Опыт№1 *«Делаем облако»*.**

Налейте в трехлитровую банку горячей воды *(примерно 2,5 см.)*. Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облаков.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

**Опыт №2 *«*Дождик в стакане*»***

Создайте *«облака»* из пены для бритья поверх воды и дайте ребенку пипетку с красителем, пусть покапает краской сверху на *«облака»*.

Излишки просочатся сквозь пену и *«пойдет дождь»*!

**Опыт №3 *«Радужная вода»***

Для эксперимента пригодится: Несколько маленьких стаканов – зависит от того, из скольких цветов вы хотите сделать радугу. Один большой прозрачный стакан. Вода. Сахар. Краски. Кисточка. Шприц. 1. Поставьте маленькие стаканы в ряд. Добавьте в них сахар, но в разном количестве. В первый стакан ничего не кладите, во второй – одну ложку, в третий – две. 2. Во все маленькие стаканы влейте тёплую воду и перемешайте с сахаром. 3. Каждый стакан с водой раскрасьте в свой цвет. 4. Возьмите шприц и набирайте в него воду из стаканов. Сначала наберите оттуда, где нет сахара, и влейте в большой стакан. Затем оттуда, где одна ложка, потом две и так далее. В большой стакан вливайте воду аккуратно. 5. У вас получится несколько разноцветных слоёв воды, которые не смешиваются. Секрет в том, что сахар увеличивает плотность воды, она становится тяжелей и оседает на дне.

**Опыт №4 *«Плавающее яйцо»***

В стакан нальем воды. Каждый возьмет по одной ложке соли и по очереди кладет в стакан с водой. И теперь перемешаем. Соль растворилась. Сначала возьмем яйцо и опустим его в простую воду. Яйцо опустилось на дно.

Теперь опустим другое яйцо в стакан с соленой водой. Яйцо плавает на поверхности.

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мертвом море вода настолько соленая, что человек без всяких усилий может лежать на ее поверхности, не боясь утонуть.

**Опыт №5 *«Радуга»***

Объяснить ребенку происхождение радуги можно следующим образом. В солнечной комнате установите широкую емкость с водой, рядом поставьте лист белой бумаги. Опустите в емкость зеркало, поймайте им солнечный луч, направляйте его в сторону листа так, чтобы появился спектр. Можно использовать фонарик.

**Рефлексия и релаксация.**

Воспитатель: вы все молодцы! А теперь давайте пройдём на ковёр и представим, что мы на красивой полянке, закроем глаза и послушаем звуки воды *(запись водопада, журчание ручья, шум моря)*.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы узнали свойства воды. Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей)*. Что нового и интересного вы узнали? *(Воспитатель дает оценку действиям детей, благодарит за работу)*.