Воспитатель: Вампилова С.Б.

**Конспект НОД**

**по познавательно исследовательской деятельности**

***«Все увидим, все поймем»* в старшей группе**

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей о соли и сахаре.

**Задачи** занятия подразделяются на три **группы** :

коррекционно-образовательные:

Уточнить и расширить представления о форме таких веществ как сахар и соль.

Учить подбирать признаки к предметам *(какой? какая)*

Совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки словообразования.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в ответах детей, умения отвечать полным предложением.

коррекционно-развивающие:

Обогащение словарного запаса

Развитие общей и мелкой моторики

Развитие произвольного внимания

Развитие зрительного анализатора

Развитие мыслительных процессов

коррекционно-воспитательные:

Воспитание доброжелательности.

Развитие навыков сотрудничества в игре, активности, самостоятельности.

**Материалы**: лупы, микроскопы, соль, сахар, блокнот наблюдения, шапочки, халаты, тарелки глубокие пластмассовые, ложки пластмассовые.

**Ход:**

Ребята сейчас я вам прочитаю две загадки, а отгадки подскажут вам, о чем мы сегодня будем говорить.

Что же это за песочек

Сладок с ним у нас чаечек

В каждой кухни проживает

Всем хозяйкам угождает.

Что же это ребята? Правильно это сахар.

Теперь послушайте вторую загадку:

Без неё, ребята повар, просто как без рук.

И становиться вся пища несъедобной вдруг.

Если в ранку попадает – испытываешь боль.

Вы конечно догадались?

Ну конечно соль.

Правильно дети сегодня мы с вами продолжим изучать соль и сахар. Давайте вспомним, что же мы уже узнали о них.

1. Соль и сахар растворяются в воде *(в горячей растворяются быстрее)*.

2. Соль и сахар сыпучие вещества.

3. Соль и сахар имеют белый цвет.

4. Соль и сахар разные по вкусу.

Давайте поиграем в игру *«Сладкое – соленое»* (называем то, что бывает сладким, затем соленым и передаем мяч друг другу).

Дети, скажите, а вы хотите узнать, какую форму имеют частицы соли и сахара? *(Да)*. Тогда нам необходимо отправиться в нашу лабораторию и там продолжить работу. Для того чтобы работать в лаборатории нам необходимо одеть специальный халат и шапочку. *(Одеваем детей)*. Ну что все готовы? Я буду главный лаборант, а вы мои помощники. Проходите и занимайте места. Вот мы с вами и в лаборатории, давайте вспомним как мы должны себя здесь вести.

- На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

- Пробовать на вкус, брать в рот вещества и предметы в лаборатории запрещено.

- Бережно обращаться с оборудованием – поработал – убери на место.

- Соблюдать тишину – не мешать работать другим.

Сейчас вам необходимо подойти к столам. У вас на столах стоят по две тарелки, в тарелке с красным квадратиком – сахар, в тарелке с желтым квадратиком - соль. Мы начнем рассматривать вещества через лупу. Вам необходимо взять ложку и насыпать сахар в красную тарелку, а соль в желтую. Теперь возьмите лупы и подносите их к своим тарелочкам. Что вы видите? Отличается ли соль от сахара? *(Почти нет, сахар немного крупнее соли)*. Ребята мы можем с вами сделать вывод, что сахар немного крупнее соли.

Присаживайтесь на свои места. Теперь давайте рассмотрим соль и сахар под микроскопом. (Выходят два человека и по очереди рассматривают соль и сахар. Уточняем одинаковые ли они) Делаем вывод, что соль и сахар разные по форме, у соли нет углов, а у сахара углы есть.

Дети, я думаю, вы все хотите посмотреть в микроскоп, и **увидеть**, как выглядит соль и сахар? Но это займет много времени. Я знаю, что нам нужно сделать…

У нас есть цифровой микроскоп который сам смотрит на **исследуемое вещество**, а то, что видит предает на экран. И мы все вместе сейчас все **увидим**. Вот наш цифровой микроскоп, посмотрите он очень похож на обычный, только в него не надо смотреть. Микроскоп подключен к ноутбуку, а ноутбук передает картинку на экран. Перед тем как мы начнем смотреть на экран давайте сделаем небольшую гимнастику для глаз.

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Давайте начнем рассматривать соль. Какую форму имеет соль? Я предлагаю вам подойти к столам и нарисовать в своих блокнотах как выглядит соль под микроскопом. Соль круглой и овальной формы у нее нет углов.

Теперь давайте посмотрим какую форму имеет сахар под микроскопом? *(квадрат, прямоугольник, треугольник)*. То есть сахар в отличии от соли имеет углы. Давайте пройдем снова к столам и нарисуем какую форму имеет сахар. Что теперь мы можем сказать о форме соли и сахара? Она какая? *(Она разная)*. Видно ли это было невооруженным глазом? *(Нет)*. А через лупу? *(Нет)*. Мы смогли это с вами **увидеть только в микроскоп**.

Дети сегодня мы с вами узнали, что не все можно **увидеть** невооруженным глазом, иногда приходится использовать приборы помощники такие как микроскоп. Чтобы точнее определить строение или форму мелких веществ. На этом работа в нашей лаборатории закончена. Вам понравилось работать сегодня в лаборатории? Что понравилось больше всего? Забирайте свои блокноты наблюдений, снимайте шапочки и халаты и отправляйтесь отдыхать.