**Представление старшего воспитателя о системе работы воспитателя средней группы «Полянка» по показу открытого занятия для молодых педагогов на тему «Времена года»**

**Цель обучающего открытого показа-**познакомить педагогов с новыми формами организации образовательной деятельности или методами, приемами, которые они не применяли в своей работе раньше.

Уважаемые коллеги, позвольте вам представить опыт работы воспитателя средней группы «Полянка» Музыковой В. Ю, которая работает по направлению -Экологическое воспитание.

Для работы по экологическому воспитанию педагогМузыкова В. Ю. используют программу Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» и ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» к данной программе по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС.

Систематически всвоем годовом плане планируетработу по экологическому воспитанию дошкольников.

Для более эффективной работы с целью формирования экологического сознания у дошкольников в своей группе создала соответствующую экологическую предметно-пространственную развивающую среду. В группе оснащены уголки природы, где есть растения, мини-коллекции, макеты природных зон, наборы животных, овощей, фруктов, альбомы для рассматривания, природный материал, дидактические игры и многое другое. Имеется мини-лаборатория, где собран материал для организации опытов, водой, воздухом, и др. В группе имеются коллекции о растительном и животном мире, игровой уголок содержит игры по ознакомлению с природой.

Материал экологического содержания успешно интегрируются с различными образовательными областями: «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста ведется с использованием разных форм и методов обучения: непосредственно образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится в увлекательной форме с решением проблемных ситуаций, наблюдением, проектной деятельности, с использованием музыкального сопровождения, викторин, дидактических игр, использованием познавательных презентаций и т.д. Кроме того, природоведческие знания интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за трудом взрослых по уходу за уборкой территории детского сада, посадке семян, цветов, овощей, уходу за ними и т.д.).

В совместной игровой деятельности с детьми педагоги широко используют разнообразные игры экологического содержания: дидактические подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.

Педагог уделяетвнимание чтению произведений художественной литературы, заучиванию стихов о природе, также педагог знакомит детей с устным народным творчеством пословицами, поговорками, приметами природоведческого содержания.

Работа по экологическому воспитанию включена в самостоятельную деятельность дошкольников: игровую деятельность, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, энциклопедий, самостоятельную художественно творческую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.

Выше перечисленные формы работы способствуют расширению и углублению представлений детей о природном мире. У детей формируется осознанно-правильное положительное отношение к природе.Дошкольники приобщаются к участию в мероприятиях по охране природы, приобретают навыки культурного поведения в природной среде.

 А теперь уважаемые педагоги позвольте представить Вам показоткрытого занятия по теме: « Времена года».

**Самоанализ обучающего открытого показа для молодых педагогов**

**НОД для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

**на тему: «ВРЕМЕНА ГОДА»**

Тема занятия «Времена года». Это занятие комплексное, оно сочетает в себе образовательные области: познание, социализацию, труд, коммуникацию, художественное творчество и музыку, художественную литературу. Разрабатывая данный конспект занятия, я прежде всего учитывала возрастные, психологические, индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства необходимые для положительных результатов.

Цель занятия обозначена как научить детей наблюдению за природными объектами и расширить представление о временах года.

Мною были поставлены следующие задачи:

Образовательные-закреплять умения воспринимать образ каждого времени года в музыке, систематизировать представления об изменениях в природе по временам года

Развивающие- развивать наблюдаемость, память, внимание, мышление и связанную речь, выявлять умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи между изменениями в природе в процессе игры, закреплять умения детей рисовать

Воспитательные-воспитывать доброжелательные чувства друг другу.

В занятие внесла игровую мотивацию: путешествие по временам года.

На занятии обучение строила, как увлекательную проблемно -игровую деятельность с героем в виде Деда Мороза. Во время путешествия дети выполняли разные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия я использовала, наглядный, словесный и практические приемы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных и практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, память, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы и помогали друг другу.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемостькаким-то одним видом деятельности. Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Использованные методы соответствовали изученному материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Были заинтересованы внимательны и организованы. Детям предлагались задания побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали меня тем, что их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практическом части занятия.

*Подготовили и провели: ст. воспитатель Болонева Е. А.*

*Воспитатель Музыкова В. Ю.*