КАК **РАЗВИТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», – эти слова принадлежат В. А. Сухомлинскому.

Мастерство владения рукой связано в психологии с понятием *«****развитие мелкой моторики****»*.

**Мелкая моторика** – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении **мелких** и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Почему же так важно **развивать мелкую моторику**?

Взрослые владеют множеством простых навыков: завязывание шнурков и галстука, застёгивание и расстёгивание пуговиц, расчёсывание волос. Поразмыслив, вы поймёте, что не всегда такие навыки – это нечто само собой разумеющееся. Наблюдая маленьких детей, пытающихся завязать шнурки, начинаем замечать, насколько трудны эти *«простые»* навыки, когда их выполняешь впервые. Вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования скоординированных движений кистей и пальцев руки, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество бытовых и учебных действий.

Кроме того, **развивая мелкую моторику**, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за **развитие речи**. Всё дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев, расположены очень близко. А формирование речи способствует **развитию мышления**. Чем более ловкие пальчики – тем более гибкий ум.

У большинства современных детей отмечается слабое **развитие моторики рук**. Еще несколько десятилетий назад взрослым, а вместе с ними и детям, большую часть домашних дел приходилось выполнять руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду. Сейчас многие операции за человека выполняют машины – кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы. Производители товаров для детей, пытаясь облегчить малышам процесс одевания, оказали им в буквальном смысле *«медвежью услугу»*. Шнурки и застежки, которые ребенок должен был ежедневно застегивать и завязывать, сменились удобными липучками и молниями. Но за все приходится платить – пострадало **развитие мелкой моторики у детей**, которое раньше происходило практически автоматически!

Наблюдения за **развитием человека показали**, что для естественного **развития** руки самым благоприятным оказывается период с рождения до 6 лет. Чем больше движений в этом возрасте осваивает малыш, чем больше он в них практикуется, тем больше импульсов от пальцев поступает в мозг, в том числе в зоны, отвечающие за формирование речи. Поэтому **развитие моторики** нужно стимулировать как можно раньше. Начинать работу по **развитию мелкой** мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем **дошкольном** возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о **развитии** элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. В старшем **дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Заданий и упражнений, направленных на **развитие мелкой моторики очень много**. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Вот несколько советов **родителям дошкольников** :

среди игрушек вашего ребёнка обязательно должны быть мозаики и **конструкторы**;

**развитие моторики** у детей связано с застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков, умением завязывать и **развязывать узлы**. Пытаясь завязать шнурки на ботинках, ребенку придется каждый раз, собираясь на улицу, тренироваться. Если вы готовы терпеливо ждать, то очень быстро пальчики у малыша станут более гибкими и умелыми, а **мелкая моторика будет развиваться автоматически**, без специальных упражнений;

**мелкую моторику хорошо развивают лепка**, рисование, раскрашивание, вышивание, вырезание ножницами, плетение, оригами, аппликация;

для более старших детей хороши графические упражнения и штриховки;

если ребенка не увлекают **развивающие** пособия – предложите ему настоящие дела!

Вот упражнения, в которых малыш может тренировать **мелкую моторику**, помогая **родителям** и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.

2. Разбирать расколотые грецкие орехи. Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жареных орехов.

3. Собирать рассыпавшиеся по полу предметы *(пуговицы, гвоздики, бусинки)*.

4. Лепить из теста печенье. Лепить из марципановой массы украшения к торту.

5. Открывать почтовый ящик ключом.

6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

7. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок *(о том, кто их размотал, лучше умолчать)*.

8. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой.

9. Вешать белье, используя прищепки *(нужно натянуть веревку для ребенка)*.

10. Помогать **родителям** отвинчивать различные пробки: у канистр с водой, зубной пасты и т. п.

11. Помогать перебирать крупу.

12. Закрывать задвижки на дверях.

13. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

14. Собирать на даче или в лесу ягоды.

15. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.

16. Вытирать пыль, ничего не упуская.

17. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.

18. Перелистывать страницы книги.

19. Затачивать карандаши *(точилкой)*. Стирать нарисованные каракули ластиком.

Умелыми пальчики вашего ребёнка станут не сразу, но игры и упражнения, которыми вы будете заниматься с вашим ребёнком систематически с раннего возраста, помогут ему уверенно пользоваться руками. А **развивая пальцы рук**, мы **развиваем речь и мышление**.