Конспект непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе

«Путешествие в зимнее царство Снежной Королевы».

воспитатель МБДОУ детский сад «Золотинка»

Калашникова Елена Владимировна

**Вид:** интегрированное.

**Образовательная область**: социально-коммуникативная

**Продолжительность:** 25 минут.

**Место проведения:** групповая комната.

**Группа:** старшая.

**Тема:** путешествие в зимнее царство Снежной королевы.

**Цель:**Воспитывать духовно-нравственные качества детей через проблемные ситуации

**Задачи:**

Обучающие:

-Формировать представление о доброте как положительном качестве человека, о чутком, заботливом отношении к окружающим.

- Продолжать учить распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, проявлять внимание и заботу.

- Продолжать обучать классификации предметов по общим признакам;

- Расширять  представления детей о разнообразии животного мира;

Развивающие:

- Развивать  внимание, память, логическое мышление;

- Уточнять представления детей о добре и зле, развивать интерес к эмоциям и чувствам людей

Речевые:

- Развивать речевую активность;

- Обогащать словарь детей новыми словами: Северный полюс,  места  обитания животных.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к окружающему, умение сопереживать и помогать, заботиться и любить ближнего

**Материалы и оборудование:**

- картинки с климатическими зонами (Северный полюс, Евразия, Африка), картинки- пазлы с животными на каждого ребёнка, картинки с изображением одежды, птиц, корма, листы с нарисованными свечой снежинками на каждого ребёнка в большом конверте, письмо от Снеговичков, снежинка

- ТСО: ТВ, ноутбук, слайды - «Путешествие в зимнее царство Снежной королевы», музыкальные фрагменты П.И.Чайковский

**Предварительная работа:**

Тематическая неделя «Зима и зимние забавы».

Беседа с детьми об особенностях  времени года зима; наблюдение за изменениями погоды и природы с наступлением зимы; рассматривание иллюстраций с изображением северных животных. Чтение сказки «Снежная Королева»; беседы по прочитанному; рассматривание иллюстраций к сказке; игры: «Времена года», «Кто, где живет», «Животные Севера»,   «Геометрическое лото», «Посмотри и сосчитай»; сюжетно – ролевые игры: «Путешествие»

**Образовательные области:** коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

**Здоровье сберегающие технологии:**

1. Физкультминутка «Снежинки»;

**Методы:**

*- словесные*:

1. Игра - приветствие «На улице зима…»
2. Письмо от Снежной Королевы с обращением, просьбой.
3. Инструкции к выполнению заданий.
4. Игра «Один – много».
5. Похвала, поощрение.

*-наглядные:*

1. Слайды «Путешествие в зимнее царство Снежной королевы».
2. Картинки с животными.
3. Картинки с климатическими зонами.
4. Цифры от 1 до 10.

*-игровые:*

1. Игра-перемещение «Крутись, вертись, остановись».
2. Игра «Рассели животных на три группы».
3. Игра «Пересчитай».

*- практические:*

1. Игра «»
2. Игра «Собери  животных».
3. Лабиринт.
4. Игра «Собери сердце»

**Планируемый результат:**

- Уметь распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих

- Обогатить словарь дошкольников: Северный полюс, места обитания животных, тюлень, свиристель

- Воспитывать умение сопереживать и помогать, проявлять заботу и внимание.Непосредственно образовательная деятельность:

**Организационный момент:**

Игра – приветствие:

**Воспитатель:**

В круг скорее становитесь

Крепче за руки держитесь

На улице зима – *руки в стороны*

И стало холоднее – *обнять себя руками*

Теперь одежда нам нужна теплее – *(указательным пальцем показывают на одежду)*

Чьи варежки? – *(показываем ладони)* – мои.

Чья шапочка? – *(показываем на голову)* – моя.

Чей шарфик? – *(показываем ладонями на шею)* – мой.

Пойдем гулять скорей с тобой – *(шагаем на месте)*

Звучит таинственная музыка… («Зимняя вьюга»)

На ТVпоявляется письмо от Снеговичков.

**Воспитатель:**  Ребята,  в детский сад пришло письмо от Снеговичков, оно адресовано  детям группы «Лучики», т.е. для вас, ребята. Давайте скорее его прочитаем.

 «Здравствуйте, дорогие ребята, вот зима, выпало много снега, все деревья покрылись инеем, мы всерадовались такой красоте, играли и веселились, да вот беда. Снежная королева вдруг разгневалась, промчалась по земному шару с вьюгами да метелями, и все, что встречалось ей на пути, унесла на северный полюс. Дорогие ребята, мы знаем, вы смелые, ловкие, умные, дружные и сможете нам помочь, вернуть все на свои места. Нам одним не справиться.

**Воспитатель:**Посмотрите, какая Снежная королева? **(**злая, сердитая, холодная). Как вы думаете, почему она так рассердилась? (Одна, не с кем поговорить, поиграть) Ребята, а мы сможем помочьснеговичкам?А мы сможем помочь Снежной королеве стать добрее? Как, что можем сделать?(Проявлять и уделять внимание, заботиться, писать письма, звонить, отправлять рисунки и поделки, посылки с подарками, дарить любовь и тепло) Да, правильно ребята, когда кто-то совсем один ему очень плохо, грустно, он злиться и не замечает хорошее вокруг себя, все разрушает. А делая добро, мы побеждаем зло, делаем все вокруг лучше и краше.  А вы знаете, где находится замок Снежной Королевы? А вы знаете, где Северный полюс? (показывают на глобусе)(ответы)

**Воспитатель:**Ну что, Вы готовы отправиться на Северный полюс и помочьснеговичкам? (ответы) Ребята, посмотрите на себя, друг на друга, вот так отправимся? (Нет, там очень холодно. Нам нужна очень теплая одежда)

**Игра:** Выбери, назови одежду и обувь, которая для поездки на Северный полюс /*дети выбирают картинки и прикрепляют на магнитную доску*/

Молодцы, вы выбрали самую теплую одежду и нам не будет холодно. Посмотрите, здесь какие-то льдинки, их растеряла, наверное, Снежная королева, давайте их возьмем с собой, возможно, они вам пригодятся

**Игровой момент:**

**Воспитатель:**отправляемся на Северный полюс: «Крутись, вертись, остановись, на Северном полюсе очутись».

***Слайд 2 -  северный полюс***

Ребята обратите внимание, мы с вами очутились в царстве Снежной Королевы.

Здесь темно и хмуро.

Воспитатель зачитывает первое задание из письма:

**Задание №1:** «Снежная королева вместе с метелями унесла на Северный полюс  много животных. Ребята, в условиях лютой зимы просто не все выживут здесь и погибнут, помогите собрать пазлы, и вернуть животных в места их обитания».

**Игра:  «Собери и рассели животных»**

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, какие  животные обитают на Северном полюсе? *(ответы детей)*Ну, тогда нам не составит труда выполнить это задание. Давайте пройдем к столам. Снежная королева завьюжила все картинки, давайте посмотрим, каких животных она захватила с собой, как нам надо разложить животных. *(дети рассматривают большие картинки с местами обитания животных – Северный полюс, Евразия, Африка) (ответы детей)*

Инструкция: возьмите пазл, с изображением животного, внимательно её рассмотрите, попробуйте определить какое животноеи подумайте, где обитает это животное, в каком месте ему хорошо и комфортно.

**Воспитатель:** почему ты положил моржа на Северный полюс? *(ответы детей)*…., куда ты положишь белочку?

-  молодцы, ребята, правильно распределили всех животных.

А теперь давайте сосчитаем: сколько разных животныхмы спасли *(ответы детей)* и отправили их домой. Молодцы, ребята, все сделали правильно, забирайте с собой льдинки

**Воспитатель:**

А мы немножко отдохнем,

Поиграем и пойдем.

**Речевая игра «Один – много»** *(со снежинкой)*

**Воспитатель:** я называю животного, а вы добавляете слово много…, например, один медведь – а много – медведей, отвечает только от у кого в руках снежинка. После ответа передаем снежинку дальше:

слон – слонов,

белка – белок,

морж – моржей,

жираф – жирафов,

заяц – зайцев,

тюлень – тюленей,

обезьяна – обезьян

**Воспитатель:**  молодцы, ребята все справились, заберем с собой льдинки, отправляемся дальше!

**Воспитатель:**  *(На столе на вате лежат птицы, перевернутые)*

Ой, ребята, посмотрите. Кто здесь на снегу? Их заморозила Снежная королева, выберите себе одну птичку, погрейте ее, назовите какая птица, какие это птицы зимующие или перелетные. А почему же они замерзли? *(на Северном полюсе очень сильные морозы и жить здесь они не могут)* Давайте их покормим, выберете те картинки - чем можно покормить птиц. Молодцы, А где эти все птицы живут, правильно у нас, рядом с нами, когда будем возвращаться возьмем их собой домой.

**Воспитатель:**  Отправляемся дальше, смотрите впереди лабиринт и мы у самого замка Снежной королевы.Чтобы пройти лабиринт, нужно надетьследочки, провести по правильной дорожке и дойти до замка, что помогло нам добраться до замка Снежной королевы (смелость, храбрость, дружба, поддержка, помощь)Молодцы, ребята. Вот еще льдинки, что же они означают. Что можно из них сделать? *(Сложить пазлы)*

Что же получилось? *(Сердце)*

Давайте подарим Снежной королеве свою любовь и доброту *(дети прикладывают одну руку на свое сердце, а другое на ледяное)*

*/На экране появляется Снежная королева/*

**Воспитатель (рефлексия):**Что изменилось?  Что помогло изменить Снежную королеву? (наша доброта, забота, внимание, любовь, радость) Что мы можем сделать для неё, чтоб она больше не злилась, не сердилась? *(Предложить дружбу, дарить подарки, заботиться о ней, писать письма, рисовать рисунки, звонить).*Мы с вами выполнили все задания.

Ребята, вам понравилось помогать тем, кому плохо? А что больше всего запомнилось? Что было сложным для вас? Что было самым легким? Самым приятным? Самым интересным? *(ответы детей)*

На этом наше необычное путешествие закончено, пора возвращаться в группу, не забудьте забратьс собой птиц

**«Крутись, вертись, остановись,** и в группе очутись».

**Воспитатель:** *(стук в дверь) д*авайте посмотрим, кто там? *(воспитатель вносит большой конверт от Снеговичков).* Ребята, смотрите опять письмо, от кого же оно *(воспитатель открывает конверт, достает листы с нарисованными снежинками и записку, читает)* «Дорогие ребята, спасибо большое за вашу помощь, мы очень рады, что наша Снежная королева больше не злиться, в знак благодарности она отправила вам сюрприз, он спрятан на этих  листах. Чтобы его увидеть, нужно закрасить листок акварельными красками».

**Воспитатель:** ребята хотите узнать, что спрятала Снежная Королева на листах? *(ответы детей*). Давайте, немного отдохнем от путешествия, попьем водички, расставим столы, приготовим краски и кисточки и узнаем, что за сюрприз нам прислала Снежная королева

**Эксперимент «Определи,  что спрятано»**

**Воспитатель:** давайте пройдем за столы и закрасим листы, как предложила королева. (рисуем) Что же пряталось на листах? *(ответы детей)* И как Снежная Королева  спрятала снежинки на бумаге? Как вы думаете? *(ответы детей)*Как научится этому фокусу? У кого можно узнать про это? *(ответы детей)*

 «Здравствуйте, дорогие ребята, вот зима, выпало много снега, все деревья покрылись инеем, мы все радовались такой красоте, играли и веселились, да вот беда. Снежная королева вдруг разгневалась, промчалась по земному шару с вьюгами да метелями, и все, что встречалось ей на пути, унесла на Северный полюс. Дорогие ребята, мы знаем, вы смелые, ловкие, умные, дружные и сможете нам помочь, вернуть все на свои места. Нам одним не справиться.

«Дорогие ребята, спасибо большое за вашу помощь, мы очень рады, что наша Снежная королева больше не злиться, в знак благодарности она отправила вам сюрприз, он спрятан на этих листах. Чтобы его увидеть, нужно закрасить листок акварельными красками».

**Задание №2:** *(Воспитатель предлагает сесть на стульчики)*

**Воспитатель:** следующее задание.

«Ребята я жду гостей, помогите пересчитать  посуду и столовые приборы».

– Думаю, что мы с этим справимся.

Перед тем как начнем считать сделаем гимнастику для глаз, поиграем в игру…

**«Елка».**

Вот стоит большая елка,

Вот такой высоты.

У нее большие ветки.

Вот такой ширины.

Есть на елке даже шишки,

А внизу – берлога мишки.

Зиму спит там косолапый

И сосет в берлоге лапу.

*Выполняют движения глазами.*

*Посмотреть снизу вверх.*

*Посмотреть слева направо.*

*Посмотреть вверх.*

*Посмотреть вниз.*

*Зажмурить  глаза, потом поморгать 10 раз.*

***Слайд 3- посуда***

**Игра «Пересчитай»**

**Воспитатель:** ребята возьмите цифры и будьте очень внимательны.

 Посмотрите  на слайд, какую посуду и столовые приборы вы видите? *(ответы детей)* Сначала будем считать все тарелки, кто сосчитает  - поднимает карточку с соответствующей цифрой. Не забывайте правила счета предметов- начинаем считать слева направо, не пропуская ни одного предмета.   Если задание выполнено правильно, то в соответствующем  квадрате появится нужная цифра.  Максим, почему ты поднял цифру шесть? *(ответ)* Маша посмотри, все ребята показали цифру семь? Давайте проверим на слайде.

Посмотрите все пересчитали? *(ответы детей)*

***Слайд 4 -  северный полюс***

**Игра: «Снежинки»**

*(Воспитатель предлагает поиграть, чтобы согреться и немного отдохнуть).*

Дует ветер, дует,  задувает

*(махи руками на себя)*

Белые снежинки с дерева срывает

*(кружатся на месте)* и летят снежинки,

Кружат по дорожке *(на цыпочках проходят круг)*

Падают снежинки прямо к нам под ножки

*(повернувшись вокруг себя на месте, приседают)*.

**Задание № 3:**

***Слайд 5  - тронный зал***

**Воспитатель:**читаем следующее задание.

**«**Ребята,у меня разбилосьвитражное окно в центральном зале замка, помогите, пожалуйста, его восстановить».  Снежная Королева дала схему, по которой оно собиралось. Окно это не простое, оно из нетающих льдинок, а они слишком холодные. Королева предложила  не задерживаться в мастерской и выполнить это задание за 3 минуты.

**Игра «Собери квадраты»**

**Воспитатель:** для того чтобы собрать витражное окно давайте пройдем в витражную мастерскую. *(дети проходят за столы)*

Инструкция - возьмите «нетающие льдинки» и  рассмотрите, на какие геометрические фигуры они похожи? *(ответы детей).*

 А теперь посмотрите , из каких геометрических фигур состоит само окно? *(ответы детей)* Как же нам отремонтировать окно, если у нас совсем другие фигуры? *(ответы детей)*

*(Воспитатель предлагает разогреть пальчики).*

**Пальчиковая игра «Помощники»**

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Хочешь эдак, хочешь так –

Не обидятся никак.

*(Руки вперед, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз. Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха)*

**Воспитатель:** мы с вами будем выполнять работу по времени. Готовы? Начали. *(воспитатель переворачивает песочные часы - 3 минуты*) Не забывайте, что мы не можем находится в витражной мастерской  дольше положенного времени, старайтесь собрать как можно больше квадратов. Камилла, какие фигуры ты использовала для составления квадрата? А ты Максим? Сколько квадратов ты уже собрала Милена? Сколько маленьких квадратов понадобилось для составления большого? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**  ребята время вышло, пора покинуть мастерскую. Посчитайте и скажите, кто, сколько собрал квадратов. Как вы думаете у кого больше? *(ответы детей)*Думаю, что вы собрали достаточное количество квадратов, чтобы отремонтировать окно.

***Слайд 6-  Северный полюс***

**Воспитатель:**  мы с вами выполнили все задания. Что изменилось в королевстве?

**Воспитатель (рефлексия):** ребята, вам понравилось путешествовать по царству Снежной Королевы? А что больше всего запомнилось? Что было сложным для вас? Что было самым легким? Самым приятным? Самым интересным? *(ответы детей)*

На этом наше путешествие закончено, пора вернуться в группу.

**«Крутись, вертись, остановись,** и в группе очутись».

**Воспитатель:** *(стук в дверь) д*авайте посмотрим, кто там? *(воспитатель вносит большой конверт от Снежной Королевы)* Ребята смотрите опять письмо, наверное, в этот раз она использовала волшебство, чтобы доставить нам письмо так быстро.*(воспитатель открывает конверт, достает листы с нарисованными снежинками и записку, читает)* «Спасибо большое за вашу помощь у меня для вас сюрприз, он спрятан на этих  листах. Чтобы его увидеть, нужно закрасить листок акварельными красками».

**Воспитатель:** ребята хотите узнать, что спрятала Снежная Королева на листах? *(ответы детей)*

**Эксперимент «Определи,  что спрятано»**

**Воспитатель:** давайте пройдем за столы и закрасим листы, как предложила королева. (рисуем)  Что же пряталось на листах? *(ответы детей)* И как Снежная Королева  спрятала снежинки на бумаге? Как вы думаете? *(ответы детей)*Как научится этому фокусу? У кого можно узнать про это? *(ответы детей)*

**Литература:**

1. Андерсен Г.Х. «Снежная королева» - Издательство «Детская литература», 1986.
2. Ковалько В.И «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.:ВАКО, 2008.
3. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Шипицына Л.М. Азбука общения Детство-Пресс С.-Петербург 2002.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.Н. Развитие речи детей 4-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2010.
6. Фалькович Т.А., Барылкина  Л.П. «Формирование математических представлений» -  М.: ВАКО, 2007.
7. Сайт  www.maam.ru

Письмо 1

«Здравствуйте, дорогие ребята, вот и пришла зима, выпало много снега, все деревья покрылись инеем и мое зимнее царство — проснулось от долгого сна. Друзья мои помогите мне привести в порядок мой замок: расселите животных, пересчитайте посуду, соберите осколки витражного окна».

**Задание №1:**

«У меня на Северном полюсе много животных, но пока было лето, сюда забрели  животные, которые в условиях лютой зимы здесь просто не выживут, помогите распределить животных по местам их обитания».

**Задание №2**

«Ребята я жду гостей, помогите пересчитать  посуду и столовые приборы»

**Задание №2**

**«**Ребята,у меня разбилосьвитражное окно в центральном зале замка, помогите, пожалуйста, его восстановить»

Письмо 2

«Ребята спасибо большое за вашу помощь. У меня для вас сюрприз, он спрятан на этих  листах. Чтобы его увидеть нужно, закрасить листок красками».