# 

# Консультация «Экспериментируйте с детьми дома!»

Детское **экспериментирование** – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди **родителей** часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Нет! Показываете ребенку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный взор, и рассказываете о них? Исследовательская деятельность вашего ребенка может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду стараются уделять много внимания детскому **экспериментированию**. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группе создаются условия для развития детской познавательной активности, собирается оборудование для уголка **экспериментирования**, где должны находиться необходимые предметы: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода, карты, схемы и т. п.)

Несложные опыты и **эксперименты** можно организовать и **дома**. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для **эксперимента**. Например, ванная комната, во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например, что быстрее растворится? *(морская соль, кусочки мыла, пена для ванн)* и т. д.

Кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты *(крупы, муку, соль, сахар)*. Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного *(научного)* ответа, необходимо обратится к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

**Эксперимент** можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

**Экспериментирование – это**, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель **экспериментирования** – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель **эксперимента***(для чего мы проводим опыт)*

2. Подберите материалы *(список всего необходимого для проведения опыта)*

3. Обсудите процесс *(поэтапные инструкции по проведению****эксперимента****)*

4. Подведите итоги *(точное описание ожидаемого результата)*

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении **эксперимента** главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста.

Спрятанная картина

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла

Вывод: Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтыё, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Что плавает а, что тонет?

Цель: Выяснить, что не все предметы тонут.

Материалы: жидкость, предметы из различных материалов

Процесс: Поочередно опускать в воду различные предметы и наблюдать, за тем какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.

Вывод: Предметы из дерева не тонут.

Куда деваются сахар и соль?

Цель: Выяснить, что сахар и соль растворяются в воде.

Материалы: Два прозрачных стакана с водой, сахар, соль.

Процесс: Дать ребенку предварительно попробовать воду из стаканов. Затем поместить в разные стаканы соль и сахар, и спросить, куда они делись?

Затем дать ребенку попробовать воду в этих же стаканах.

Вывод: Сахар и соль растворяются в воде.

Какого цвета вода?

Цель: Выяснить, что при смешивании получаются новые цвета.

Материалы: Прозрачные стаканы воды, гуашевые краски *(красная, желтая, синяя)*.

Процесс: Окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться оранжевая вода.

Окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять синюю краску, должна получится зеленая вода.

Окрасить воду в синий цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться фиолетовая вода.

Так же можно смешивать и сами краски.

Вывод: При смешении красок определенного цвета получается другой цвет.

Куда девалась вода?

Цель: Выяснить, что ткань впитывает воду.

Материалы:

Процесс: Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку или кусок ткани. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

Вывод: Ткань впитывает воду и сама становится мокрой.

С **детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке**, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить **эксперименты**. Например, камешки часто встречается на прогулке, на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают *(туф, пемза)*. А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погреметь. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку, попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины, делать гвоздиком царапины. Если на камешки капать соком из лимона, то можно **увидеть**, как некоторые из них шипят.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины *(флористика)*.

Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

Чем больше вы с малышом будите **экспериментировать**, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Что нужно делать, что бы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка.

Что нужно делать?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское *«почему?»*

2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.

3. Побуждать ребенка к самостоятельному **эксперименту при помощи мотива**.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.

5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.

6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к **экспериментированию**.

7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.

8. Создавайте ситуацию успешности.

Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа **экспериментирования**.

2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.

3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.

4. Нельзя запрещать без объяснения.

5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.

6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.

7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.

8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

Анкета для родителей

Цель: Изучение проблемы проведения экспериментов родителями с детьми  в домашних условиях.

1. Проводятся ли Вами дома с Вашим ребенком элементарные опыты?

ДА  НЕТ*( Подчеркнуть нужное)* Какие?

а) с бумагой; б) с водой; в) с магнитами.

2. Знают ли дети о свойствах материалов?  ДА  НЕТ *( подчеркнуть нужное)*

а) магнита; б) пластмассы; в) дерева.

3) Есть ли у ребенка дома предметы направленные на развитие познавательной активности? ДА НЕТ *(подчеркнуть нужное)*

а) магниты; б) микроскоп;

в) увеличительные стекла; г) различные виды бумаги, ткани, дерева.

4) Как Вы думаете, нужно ли проводить элементарные опыты или занятия в детском саду? ДА НЕТ *(нужное подчеркнуть)*

5) Рассказывает Вам дома ребенок, какие опыты мы проводим ? ДА Нет *(нужное подчеркнуть)*

Спасибо!

Анкета для родителей

Цель: Изучение проблемы проведения экспериментов родителями с детьми  в домашних условиях.

1. Проводятся ли Вами дома с Вашим ребенком элементарные опыты?

ДА  НЕТ*( Подчеркнуть нужное)* Какие?

а) с бумагой; б) с водой; в) с магнитами.

2. Знают ли дети о свойствах материалов?  ДА  НЕТ *( подчеркнуть нужное)*

а) магнита; б) пластмассы; в) дерева.

3) Есть ли у ребенка дома предметы направленные на развитие познавательной активности? ДА НЕТ *(подчеркнуть нужное)*

а) магниты; б) микроскоп;

в) увеличительные стекла; г) различные виды бумаги, ткани, дерева.

4) Как Вы думаете, нужно ли проводить элементарные опыты или занятия в детском саду? ДА НЕТ *(нужное подчеркнуть)*

5) Рассказывает Вам дома ребенок, какие опыты мы проводим ? ДА Нет *(нужное подчеркнуть)*

Спасибо!