**Познавательно- исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы** *«****Волшебные льдинки****» 20.12.18*

Цель: Вызвать у детей **познавательный** интерес и поддержать их исследовательскую **деятельность**.

Задачи:

Обучающие: Расширить представление у детей о качестве и свойстве льда *(тает, замерзает, принимает определенную форму)*.

Развивающие: Развивать **познавательные процессы**; развивать умение анализировать, сравнивать, видеть характерные признаки, делать выводы на основе наблюдений. Обогащать и активизировать словарь. Учить грамотно употреблять в речи сравнительные обороты *(более прозрачен, менее прозрачен)*.

Воспитательные: Воспитывать у детей умение работать вместе, выслушивать друг друга.

Материал: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой. Кубики льда *(прозрачный, лед с предметом внутри, лед цветной)*. Различные емкости, стеклянная баночка с водой, стеклянная баночка со льдом. Иллюстрации - времена года. Музыка *«Зимний вальс»*.

Материал для опыта: Стакан с водой, форма для заготовки льда, кисточки, краски, салфетки.

Приемы: Наглядные, словесные, практические (опыты, эксперименты, игры, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

I. ч. Организационный момент.

Заинтересовать детей в игровой форме, внести на подносе большой кусок льда.

В: Ребята, что у меня в руках?

Д: Ответы детей *(Лед.)*

В: Конечно, лед, молодцы! А хотите узнать о нем новое и интересное?

Д: Ответы детей *(Да, хотим.)*

II. Подготовительная.

В: Я хочу вам рассказать сказку. Вот послушайте: Жила, была на свете Матушка-Водица. У Матушки-Водицы была большая семья: сыновья- Туман, Дождь, Снег и Лед. Дочери- Роса и Снежинки. У всех детей были разные характеры, все они любили разные времена года: весну, зиму, лето и осень *(дети вспоминают, продемонстрировать иллюстрации)*.

- А какое сейчас время года?

Д: Ответы детей *(Зима)*.

В: Сейчас зима, и поэтому мы с вами поговорим о зимнем сыне Матушки-Водицы, а о каком, догадайтесь.

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда. *(Г. Ладонщиков)*

- О каком сыне Матушки-Водицы говорится в этом стихотворении?

Д: Ответы детей *(О льде.)*

В: Правильно. Лед обладает многочисленными свойствами. А узнать о них мы сможем в ледяной лаборатории *«Снежной Королевы»*. Закройте на минутку глаза (звучит музыка *«Зимний вальс»*). Представьте себе ледяной дворец Снежной Королевы. Сверкают и переливаются ледяные стены и пол. На троне сидит Снежная Королева. Вы её не бойтесь. Хоть сердце у неё ледяное, душа теплая и добрая. Вход в лабораторию по специальным билетам. Открывайте глаза. Вот пригласительные билеты. Какого цвета ваш билет, за стол со снежинкой такого же цвета вы и сядете *(на столах разноцветные снежинки)*.

Снежная Королева приготовила для вас различные игры и забавы со льдом.

III. ч. Основная.

В: Возьмите по кусочку льда, потрогайте и скажите: Какой лед?

Д: Ответы детей *(Лед холодный, мокрый, скользкий.)*

В: А теперь попробуйте из него что-нибудь вылепить. Сожмите лед в ладонях. Можно ли смять кусок льда?

Д: Ответы детей

В: Почему нельзя?

Д: Ответы детей *(Кусок льда смять нельзя, т. к. он твердый.)*

В: На ваших столах лежат интересные кусочки льда, внутри них что- то заморожено. Ребята, лед прозрачный или нет?

Д: Ответы детей *(Лед прозрачный, т. к. сквозь него видно предметы.)*

В: Таким образом, в результате нашего исследования мы установили, что лед какой?

Д: Ответы детей *(Лед холодный, твердый, прозрачный, мокрый, скользкий.)*

В: А ещё кокой?

Д: Ответы детей

В: Остатки льда положите, пожалуйста, на блюдце.

В: 1, 2, 3, 4, 5 –

Выходите поиграть.

Физминутка.

Будем строить снежный дом -*толчкообразные движения вперед руками*.

Ком за комом мы кладем *- имитируем лепку снежков*.

Выше, выше - - *встать на носки и подняться.*

Вот и крыша *-«Домик» руками над головой.*

Мы польем его водой… *- Наклон вперед, плавные движения руками.*

Дом наш станет - *плавно поднять руки вверх*.

Ледяной! - *резко бросить руки вниз.*

В: Ребята, а скажите, как можно догадаться о том, что лед – сын Матушки-Водицы? *(выслушиваются ответы детей)*. Посмотрите на блюдце, что вы там видите?

Д: Ответы детей *(Воду.)*

В: А что произошло со льдом?

Д: Ответы детей *(Лед растаял.)*

В: Почему растаял лед?

Д: Ответы детей (Лед занесли в тепло.)

В: Правильно, когда лед попадает в тепло, то что с ним происходит?

Д: Ответы детей *(Он начинает таять и превращаться в воду.)*

В: Ребята, как вы думаете, где быстрее растает лед – в миске с холодной водой или в миске с горячей водой? *(Выслушиваются ответы детей)*. Давайте проверим.

Итак, мы с вами сделали еще одно открытие.

В: Ребята, а скажите, если лед в тепле превращается в воду, можно ли из воды получить лед?

Д: Ответы детей

В: Что для этого нужно сделать?

Д: Ответы детей *(Воду нужно заморозить.)*

*(Внести две баночки: со льдом и с водой)*.

В: Посмотрите, вот вода, а здесь вода, но замороженная. Ребята, мы установили, что лед прозрачный. А как вы думаете, он прозрачнее воды?

Чтобы ответить на этот вопрос, поставим за обе баночки картинки, сравните.

Д: Лед менее прозрачен, чем вода.

В: Ребята, Снежная Королева, приготовила для вас угощение – ледяные конфеты. Она предлагает съесть хотя бы по одной **льдинке**. Как вы поступите? Станете вы есть лед?

Д: Ответы детей *(Нет.)*

В: Почему?

Д: Ответы детей *(Он грязный, холодный и можно заболеть.)*

В: Хорошо. Раз вы отказываетесь, есть ледяные конфеты, то Снежная Королева предлагает поиграть в **льдинки**, она будет кидать льдом в вас, а вы в неё и друг в друга. Чем может закончиться эта игра? Почему нельзя кидаться льдом?

Д: Ответы детей *(Можно пораниться.)*

В: Ребята, а сейчас я предлагаю вам самим сделать лед, и не простой, а красивый, цветной. Ребята, а почему он цветной?

Д: Ответы детей

В: Как его таким можно сделать? *(версии детей)*.

- Возьмите кисточку, обмакните в краску и покрасьте воду в формочке. Теперь я вынесу формочки на улицу, а потом мы посмотрим, что произойдет.

Итог: Ребята, вы сегодня хорошо поработали в нашей лаборатории. Молодцы. Вы многое узнали. Давайте вспомним, какими качествами обладает лед?

Д: Ответы детей *(Лед твердый, холодный, менее прозрачен, чем вода.)*

В: А что ещё вы узнали о льде?

Д: Ответы детей *(Лед тает быстрее в горячей воде, чем в холодной, лед тает от тепла.)*

В: Молодцы, хорошо работали