**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**в подготовительной группе «Теремок»**

**Воспитатель**: Вампилова Светлана Борисовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название**  **проекта** | **Деятельность,**  **тематика** | **Основные задачи, форма проведения** | **Методические приемы** | **Оборудование, материалы** | |
| **Сентябрь** | **Ходит осень     по дорожке.** | 1. «Я в детском саду». | 1.Расширять представления  о дружбе, жизни в детском саду. Продолжать  формировать представления об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей.  Воспитывать уважения к людям умеющим  вести себя правильно в общественных местах, вызывать желание подражать им. | Игровой момент загадка о «Соловье-разбойнке», игра – беседа о правах и обязанностях дошкольника (по русским сказкам). Презентация: «Конвенция о правах ребёнка».  Игра - хоровод: «Детский сад, он так нужен для ребят», Путешествие по былинам  Демонстрация подборки фотографий из серии «Наш детский сад», игра: «Назови современных богатырей». | Мультимедийное оборудование;  Фотографии помещений детского сада, фотографии сотрудников детского сада, фотоальбом группы «Теремок». | |
| 2. «Подарки осени. Урожай». | 1.Вызвать интерес  к окружающему миру.  2.Формировать реалистические представления о природе.  3. Активизировать внимание и память, развивать логическое мышление. | КВН «Хлеб да каша – пища наша».  Объясни пословицу; о хлебе и каше.  Откуда хлеб и каша приходят к нам в дом? Определить из какой культуры делают хлеб и крупу.  Загадки о злаковых культурах.  «Горшочек каши» (узнай по внешнему виду злак).  Составление рассказа о злаковых культурах по схеме;  Расположи в правильном порядке;  А) как растёт злак (от зерна до полного созревания);  Б) Уход за злаком (от пахоты до помола зерна);  Чтение наизусть детьми стихов по теме. | Коллекция злаковых культур и крупы.  Иллюстрации злаковых культур. Песни о хлебе. | |
| 3. «Вот она какая, осень золотая».  (Деревья осенью). | 1.Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания  о плодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к  распространению.  2. Развивать: умение наблюдать за живыми объектами и явлениями  неживой природы, умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.  3.Устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. | Экскурсия в парк. Сюрпризный момент  приход «Осени». Загадки «Осень золотая», экологическая игра: «Кто больше запомнит», беседа: «Листопад, листопад  - листья жёлтые летят..», игра «Что изменилось», художественное слово – чтение стихотворения М. Ходякова «Осень наступила». Физ. минутка «Собери осенние листья». Игра: «Я знаю», «Добрый лес», опыт: «Как можно определить возраст деревьев», «Друзья и враги леса», Вопросы – загадки». | Рассказ Н. Павловой «Поехали», природный материал. Иллюстрации из серии «Времена года», венок для осени. Гербарий «Растения нашего края». | |
| 4. «День осенний на дворе» | 1.Дать обобщённые представления об осени как о времени года, приспособлений  растений и диких животных к изменениям в природе, явлениям природы.  2.Формировать первичные представления об экосистемах.  3.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Сюрпризный момент  приход «Лесовика».  Д.игра: «Самый наблюдательный», чтение стихотворения Е. Трутнева «Осень».  Просмотр презентации «Осенняя пора» (пейзажи).  Слушание и определение на слух звуков «Осени»,  Д. игра «Посмотри и назови», упражнение «Дождик лей», опыт  «Куда тянуться корни» | Мультимедийное оборудование;  два растения в горшках с поддоном. | |
| **Октябрь** |  | 1. «Я и моя семья» | 1.Закреплять   представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук племянница),  что такое род и родословие, о происхождении своего имени, фамилии, традициях и обычая  2. Расширять  гендерные представления воспитания в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  3.Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. | Сюрпризный момент – приход бабушки, художественное слово рассказ «Что такое род и родословие», рассматривание картин из серии «Моя семья» беседа: «Мой дом, моя семья», упражнения. «Покажи эмоцию»,  памятка по составлению родословного древа, опасные ситуации: «Пожар в квартире»,  «Встреча с незнакомым человеком»,  П. игра «Дружная семья», продуктивная деятельность: «Подарки близким людям». | Мультимедийное оборудование;  Картинка с изображением всей семьи, картинки с изображение отдельно всех членов семьи, ладошка двусторонняя с грустными лицами и весёлыми всех членов семьи, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки». | |  | | |  | |  | |
| **октябрь** | **Разноцветный мир вокруг нас**. | 2. «Я и моя семья». | Опасные ситуации.  1. Ознакомить с правилам поведения  в нестандартной ситуации;   2. Выработать поведение в разных ситуациях; учить детей высказывать своё мнение, свою точку зрения;  3. Подбирать адекватные способы действия к денной ситуации. | Разминка: «Моё настроение», музыкальное упражнение: «Здравствуйте», игра: «Знакомство»,  «Замри», создание и решение ситуаций, игра: «Сова и мыши», коллективное формулирование правил безопасности, психогимнастика: «Ручеёк моего настроения», игра: «Я твой друг и ты мой друг». | Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки.  Игрушка - обезьянка Микки. Незнакомые предметы: мешки, сумки, пакеты, воздушные шары, игрушки. Набор карточек с опасными ситуациями. | |  | |  | |  | |
|  |  | 3. «Мои друзья в природе». (Насекомые осенью). | 1.Расширить  знания о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения, места обитания).  2. Формировать   элементарные  экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы.  3. Уточнить представления об охране растений и насекомых. | Загадка о пчеле.  Беседа: «Какие бывают насекомые», разгадывание кроссворда, игра «Кто, где живёт». Презентация: «Насекомые»;  Тризовская игра «Хорошо – плохо", рубрика: «Хочу знать» (рассказ о муравьях, как готовятся к зиме).  Физ. минутка «Летает, ползает, плывёт»,  пальчиковая игра «Стрекоза», дидактическая игра: « Четвёртый - лишний», продуктивная деятельность «Насекомые из осенних листочков». | Природный материал,  лист А1  для коллективной работы с подготовленным фоном, клей, кисти, салфетки, подставки под клей. Энциклопедии о насекомых. | |  |  | |  | |  | |
|  | 4. «Осень в нашем городе». | 1. Формировать представления детей о родном городе.  2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.  3. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.  4. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь. | Беседа: «Что есть в нашем городе для детей»;  Сообщение по теме: «История возникновения родного города». Демонстрация открыток   «Наш город»,  Фото -  выставка: «Как мы отдыхаем»;  Развивающая игра «Путешествие».   «Где находится памятники, обелиски»,  Дидактическая игра «Я живу на улице», «Мой адрес» Проблемная ситуация «Если ты потерялся в городе, что делать?»  продуктивная деятельность: «Наша улица» | открытки с изображением осенних  пейзажей города, магнитофон, музыка. Альбом  «Виды города». | |  |  | |  | |  | |
| **Ноябрь** | **«Конец осени  - начало зимы»** | 1.« 4 ноября – день Народного  Единства» | 1 Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Беседа «История праздника – Народное единство»;  Игра «Знакомые мне места»,   презентация: «Моя Родина Россия»,  игра на сближение «Давай дружить»,  продуктивная деятельность «Солнышко дружбы» | Мультимедийное оборудование;  Слайды с изображением города, детского сада, мест знакомых детям;   в детском саду.  Ватман, детские ладошки, вырезанные из цветной бумаги; розетки под клей по количеству детей. Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ. | |  |  | |  | |  | |
| **Ноябрь** |  | 2 «Народные игрушки. Весёлые игрушки». | 1.Обобщить знания о глиняных игрушках – дымковских и филимоновских;  2.Рассказать об истории богродского промысла, о Сергиево – посадских деревянных игрушках;  3.Рассказать о самой популярной – деревянной игрушке – матрёшке;  4.Учить различать разные техники росписи матрёшек;  5. Развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность и придумывание рисунка сарафана для матрёшки. | Народная  песня: «Песня «Весёлые матрёшки» Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Некрасовой»;  Беседа «Русские народные игрушки»;  Загадки о народных игрушках;  Народная игра: «Филин и пташка»;  Презентация: «Весёлые игрушки»;  Музыкальная пауза - Фрагмент плясовая народная; народной; «Плясовая», «Весёлая русская»,  Роспись сарафана матрёшки. | Мультимедийное оборудование; Фрагмент плясовой  народной; «Плясовая», «Весёлая русская», маска филина и пташек;  стихи-подсказки по теме. |  | | |  | |  | |
| **Ноябрь** |  | 3.  «Музыкальные игрушки». | 1. Формировать у детей интерес к возникновению игрушек, (ложках, птичках-свистульках).  2.Познакомить детей с народными песнями, хороводами, простейшими приемами игры на ложках, свистульках.  4. Развитие коммуникативных навыков развитие творческих способностей детей в продуктивной и музыкальной деятельности.  5.Воспитывать интерес к народному творчеству, желание и умение мастерить игрушки своими руками. | Беседы на тему: «История ложки», «История игрушки — свистульки ».  Презентация**«**Русские народные свистульки. У нас игрушки знатные, Складные и ладные, Мы повсюду славимся, Мы и вам понравимся.  Опыт. «Соломинка-флейта». | Мультимедийное оборудование; широкая соломинка для коктейля  -ножницы [http://www.myshared.ru/slide/931950/](https://www.google.com/url?q=http://www.myshared.ru/slide/931950/&sa=D&ust=1579451000307000) |  | | |  | |  | |
| **Ноябрь** |  | 4. «День матери. Помогаю  мамочке во всём». | 1.Познакомить детей с праздником - «День Матери».  2. Способствовать  воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим.  3.Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.  4.Воспитывать любовь и уважение к маме, оказывать им  посильную помощь. Желание доставить радость. Хорошее настроение родному, близкому человеку. | Игровое упражнение «Приветствие»,   беседа «Праздник наших мам»,  словесная игра «Что мы можем маме подарить»,  д/и «Я желаю своей маме…», «Профессии»,  Д/и «Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет),  дидактическая игра «Собери и угадай».  продуктивная деятельность:  «Для любимой мамочки» | Муляжи фрукты, овощи, пластмассовые цветы, бросовый материал, клей , ножницы, цветная бумага. |  | | |  | |  | |
| **Декабрь** | **«Здравствуй, гостья, Зима»** | 1.«Что подарит  нам зима,   чем она  порадует».  Красота зимней природы. | 1.Обобщить знания детей о зимних природных явлениях, о зимовке зверей,  птиц, рыб, насекомых, о зависимости  между зимними явлениями природы и жизнью живых  существ;  2. Расширять  представления приспособленности человека к жизни зимой;  3.Пробудить эстетические впечатления и переживания  детей, связанные с красотой русской природы. | Беседа о перелётных и зимующих птицах, животных;  Д.игры: «Кто, что делает зимой», «Так бывает или нет», «Экологические цепочки»;  Презентация: «Зимой в лесу»;  Слушание П. Чайковского «Времена года» (зима);  Опытно – исследовательская деятельность: защитные свойства снега. | Мультимедийное оборудование; альбом «Зимушка - зима» |  | | |  | |  | |
| **Декабрь** |  | 2. «Деревья, которые радуют». (Хвойные деревья). | 1.Продолжать  знакомить с сезонными  изменениями в природе, учить сравнивать тихую погоду и ветреную.  2.Расширять  представления о профессиях; познакомить с профессией лесничего; 3.Воспитывать бережное отношение к миру природы. | Художественное слово: «Белые шапки на белых берёзах..»,  Старичок лесовичок приглашает в гости;  Беседа об окружающем природном мире.  Стих А. Смирнов «Лесничий»  приглашение Снежной королевы,  игра: «Зимушка - зима», загадки о зимних месяцах, опыт с замерзанием воды.   игра: «Экологические знаки»,… | Мультимедийное оборудование; Иллюстрации зимней природы, репродукции картины И. Грабаря «зимний пейзаж». |  | | |  | |  | |
|  | 3. «Украшай лесную гостью». Игрушки и украшения  для ёлочки. | 1.Расширять представления детей об общенародном празднике Новый год.   2.Познакомить с традициями  празднования, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.  3.Способствовать развитию познавательной активности.  4.Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам и желанию участвовать в оформлении праздничной елки, желание делать приятное родным и близким | Беседа: «Чтобы не испортить праздник»;  Презентация «Новогодние игрушки»;  Д.игра: «Дед Мороз»;  Динамическая пауза:  «А на улице мороз»;  Слушание новогодних песен;  Пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку»;  продуктивная деятельность: «Игрушка к новому году » | Мультимедийное оборудование; выставка: «Музей игрушек»; открытки с изображением елки, елочных украшений, ножницы, клей, цветная бумага, картон.  Презентация «Новогодние игрушки»;  (https://www.youtube.com/watch?v=VePx24QEHac) |  | | |  | |  | |
|  | 4. «Встречай праздник чудес». | Познакомить с русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традиции встречи Нового года у разных народов; воспитывать  любовь к истории России, национальную гордость. | Загадка о времени года, Беседа: «Откуда ёлка в гости к нам пришла»,  Чтение  стиха К. Чуковского «Ёлка»,  презентация: «Традиции встречи Нового года у разных народов»,  опыт: сравнение хвойных деревьев.  продуктивная деятельность Изготовление новогодней ёлочки. | Гербарий «Хвойные деревья», мультимедийное оборудование; ножницы, клей, цветная бумага, бросовый материал..  . |  | | |  | |  | |
| **Январь** | «**Наши любимые игры, игрушки, занятия»** | 1. «Зимние каникулы». | 1.Развитие о представлениях, о традициях русского народа, воспитание чувства сопричастности к русской культуре.  2.Развитие творческой активности, самостоятельности и физических качеств  детей.  3. Активизировать имеющиеся знания и умения детей. | Беседа с детьми о празднике, Чтение потешек, колядок.  Презентация:**«**Колядки на Рождество**»**,  русские народныепляски,   пение русских народных песен: «Сею, вею, посеваю…, «Ах вы сени мои, сени»….  Народные игры: «Веник  Домового»,  «Чудеса в решете»;  Рождественский  хоровод. | Материал: Мультимедийное оборудование; аудиозаписи; большие платки; лавки; сундук с одеждой для ряжений; маски козы; медведя; музыкальные ударные инструменты; русские народные костюмы для детей и взрослых;  [https://vseuroki.pro/doc/prezentaciya-kolyadki-na-rojdestvo-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa.html](https://www.google.com/url?q=https://vseuroki.pro/doc/prezentaciya-kolyadki-na-rojdestvo-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa.html&sa=D&ust=1579451000335000) |  | | |  | |  | |
|  |  | 2. «Зимние забавы». | 1.Закрепить знания детей  о зимних забавах и зимнем  времени года.  2.Расширить представления о безопасном поведение людей зимой.  3. Познакомить с комплексом  самомассажа лица и шеи.  4.Развивать динамическую координацию, точность  и чёткость  выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. | Оргмомент «Зимние виды спорта»  Упражнение: «Зимняя зарядка»;  Беседа: «Поведение людей в зимнее время»;  Игра: «Назови зимние виды спорта»;  Самомассаж биологически активных точек: «Вспомним лето»;  Артикуляционно – дыхательные и мимические упражнения;  Музыкальная игра: «Что нам нравиться зимой»;  Пальчиковая игра: «Мы слепили снежный ком»;  Игра: «Зимние забавы» (Н. Нищеева)  П. игры: «Хоккей», «Биатлон»;  Релаксация: А.С. Пушкин «Зимнее утро». | Мультимедийное оборудование; аудиозапись музыки из мультфильма «Маша и Медведь», «Про  коньки»,  Альбом «Зимние виды спорта»; «снежки», корзина, ориентиры для ворот. |  | | |  | |  | |
|  | 3. «Из чего же сделаны эти девчонки». | 1.Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками,  2. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности.  3. Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.  4. Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская и женская, с помощью профессиональных принадлежностей).  6. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками  и мальчиками. | песенка «Из чего сделаны мальчишки. Из чего сделаны девчонки»;  игра: «Что для девочек, что для  мальчиков» (платье, машинки, роботы..);  игра «Расскажи о себе»;  беседа: «В чём различие между  девочками и мальчиками»;  Правила этикета;  Динамическая пауза: «Я иду, и ты идешь»;  Игра « Игрушки»;  Игра с мячом: «Какие мы?»;  Игра «Профессии»;  Рефлексия. | Мультимедийное оборудование; аудиозапись песни «Из чего же, из чего же», цветок-подсказка  - цветик семи цветик, мяч, коробка с игрушками - (машина, кубики, кукла, сумочка, собачка, мяч, пистолет,  мешочек с профессиональными принадлежностями - ножницы с расческой, ножовка, руль, нитка, фотография группы. |  | | |  | |  | |
|  | 4. «Из чего же сделаны эти мальчишки». | Развивать умение выделять качества характерные мальчикам и девочкам.  Развивать познавательные умения, способность обобщать, анализировать, делать выводы.  Воспитывать партнерские отношения, чувство уважения и взаимопомощи.  Продолжать работу по гендерному воспитанию.  Воспитывать трудолюбие и творческую активность при создании своего изделия.  Побуждать эмоционально передавать свои чувства. | Презентация: «Вот мы какие»;  Игра с мячом в кругу:  « Наши имена»;  Моделирование «Девочка и мальчик»;  Дид. игра «Четвёртый лишний»;  Игра — эстафета: «Кому, что нужно» (соединяют предметы с силуэтом мальчика или девочки);  Игра в словосочетания:  Интервью «Какой должна быть девочка и какой должен быть мальчик?» На кого бы вы хотели походить?  Игра: «Дружба» | Мультимедийное оборудование; модули из картона мальчик и девочка, карточки к игре: «Четвёртый лишний» , запись песни » Из чего же» , панно с заданием « Соедини , что надо мальчику, что надо девочке?», мячик, микрофон , заготовки из бросового материала, карточки со словами » мальчик» и » девочка» |  | | |  | |  | |
| «Мы поздравляем наших пап».  1 неделя | 1.«Какой бывает транспорт». На реках морях. | 1.Расширять  представления о видах транспорта;  2.Закреплять  названия водных видов транспорта, познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте;  3.Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. | Загадка о чебурашке, презентация «Водный транспорт»,  рассказ – «История развития водного транспорта»,  игра «Капитан корабля»;  продуктивная деятельность:  Оригами «Пароход». | Мультимедийное оборудование;  иллюстрации водного транспорта, альбом: «Водный транспорт» (пассажирский и грузовой, военный), |  | | |  | |  | |
| Март |  | 2.Военная техника. Самолёты и вертолёты. | 1.Формирование у детей обобщенных знаний о военном воздушном транспорте.  2.Познакомить детей с военным транспортом: истребителями [МиГ-29](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://ru.wikipedia.org/wiki/%2525D0%25259C%2525D0%2525B8%2525D0%252593-29%26sa%3DD%26ust%3D1489945281023000%26usg%3DAFQjCNFLr3BXHX5CCTd4cTtA0T3r7uDZaA&sa=D&ust=1579451000361000) «Стрижи» и Су-27 «Русские витязи».  3.Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию;  Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. | Чтение стихотворения С. Маршака «Наша Армия»;  Беседа: «Какой должен быть лётчик»;  Рассказ воспитателя о: профессии летчика: Физкультминутка: «Лётчик»;   Рассказ о группах высшего пилотажа; («Стрижи» и «Русские Витязи);  Гимнастика для глаз;  Конструирование «Самолёт из природного материалаДети исполняют песню «Потому потому что мы пилоты…» | Природный материал шишки крылатки клёна грецкий орех веточки пластилин салфетки; иллюстрации самолетов. |  | | |  | |  | |
|  | 3. «Наша Армия сильна».  Военные лётчики. | 1.Расшрить и уточнить  знания детей о Российской армии;  2.Дать элементарные представления о  родах войск;  3. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. | Слушание: «Военный марш»;  Беседа: «Наша  армия родная»;  Чтение стихов Н. Ивановой  «Военные профессии»;  Просмотр презентации:   «Российская армия»;  Рассказ: «Рода войск»;  Игровое упражнение:  «Подбери прилагательное к слову «военный»;  музыкальная физкультминутка: «Мы пока ещё ребята»  продуктивная деятельность: «Танк» | Мультимедийное оборудование;  Запись песни на стихи О. Колычева музыка А.В. Александрова «Песня о Советской армии», «Военный марш». |  | | |  | |  | |
|  | 4.Добрые дела. Забота о младших. | 1.Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения.  2.Развивать  навыки вежливого общения друг с другом.  3. Уточнять знания детей об этикете, развивать эмоциональную отзывчивость;  4.Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение,  милосердие. | Беседа: «Добрые люди Кто это?»,  Операция «Кормушка»;  Рассказ ребёнка о добром поступке, который совершил ребёнок или члены семьи  Свод  - Правил добрых дел.  Игры « Слепой  поводырь»,  « Ласковое имя»,  « Я радуюсь, когда…»,   « Поляна добра», « Подари слово другу»   Показ кукольного театра для детей младшей группы. | книг для выставки:  «Аллея добрых книг»  Кукольный театр, |  | | |  | |  | |
| «Поздравь мамочку»! | 1 «Мамин праздник». 8 марта –  международный женский день. | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;  - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;  - развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. | Организационный момент: «Собрались все дети в круг,  стих М. Садовский «Мамин день», История праздника 8 марта.  Физ.минутка «Мама спит». Презентация: «8 марта», дидактические игры «Назови ласково» «Красивые слова» беседа  на тему «Как бы я поздравил маму», разгадывание кроссворда «Мамина шкатулка» | разнообразные картинки на тему: весна, мамин день**,**кроссворда «[prezentatsiya-8-marta\_n2s62.pptx](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/blogs/download53964.html&sa=D&ust=1579451000377000) |  | | |  | |  | |
|  |  | 2.«Дом доброты.  Мама и дочка» | 1. Способствовать воспитанию вежливого отношения друг к другу; . 2.Совершенствовать коммуникативные навыки: пополнение и активизация словаря на тему добро, дружба;  учить детей позитивным способам общения со сверстниками;  3.Формировать потребность в совершении добрых дел; | Примета приветы  Игра: «Назови друга ласково по имени»;  Беседа: «О доброте»;  Путешествие: «В страну Доброты»;  Игра «Мы с тобой одна семья»;  Игра «Кто спрятался?» (с использованием ИКТ) герои сказок; | Мультимедийное о оборудование;  сердечко; портреты злого и доброго человека; картинки с героями сказок: три поросенка, волк, заяц, петух, лиса, крокодил Гена, Чебурашка, Шапокляк; цветные восковые мелки. |  | | |  | |  | |
| 3. «В мире доброй сказки». Сказочные герои. | Формировать  у детей духовно – нравственные понятия добро и зло, послушание – непослушание, согласие вражда ит. д.   Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знание знакомых сказок Обобщить знания о сказках. Формировать желание быть похожим на положительных героев. Воспитывать интерес к сказкам. | Литературная викторина «Что? Где? Когда?»  «Вспомни сказку». **«**Сказочные герои». «Узнай сказку по иллюстрации» «Поиск» помоги  заблудившимся словам снова попасть в сказку, «Кому принадлежат эти вещи»Назовите как можно больше сказок, в которых одними из главных героев являются птицы.  Презентация: «Что такое сказка»  Игра – драматизация по выбранной детьми сказке. | Мультимедийное о оборудование;  [https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chto-takoe-skazka-387729.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chto-takoe-skazka-387729.html&sa=D&ust=1579451000386000) волчок и барабан |  | | |  | |  | |
| **Апрель** | «Весенние деньки». | 4. «Волшебство, которое помогает». Вода, водица, бережём воду. | 1. Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды(родники, реки, моря, осадки..)  2. Познакомить с круговоротом воды в природе.  3.Дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятия по предотвращению загрязнения.  4.Воспитывать бережное отношение к воде  как к основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру. | Беседа; «Путешествие на глобусе», «Кому нужна вода»;  Игра: «Земля, вода, огонь, воздух»;  Работа в лаборатории (опыт – вращение земли вокруг солнца);  Игра: «Ходят капельки по кругу»;  Самостоятельная работа детей (географические понятия);  Сказка «Разноцветная речка» (о загрязнении);  Правила поведения на воде. | Глобус, схема с изображением круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком; оборудование для проведения опытов (лампа, глобус). |  | | |  | |  | |
| 1 «.Неделя детской книги, Такие разные  детские книги». | 1.Расширить знания детей об истории создания книги.  2.Развивать познавательные и творческие способности у детей.  3.Воспитывать бережное отношение к книгам.  4.Приобщать детей к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. | Рассматривание книг. Памятника первопечатник Ивану Фёдорову.  Д. игра: « Кто больше знает загадок, пословиц и поговорок о книгах»;  Презентация: «Как книга к нам пришла».                              Разминка: «Книжкины друзья»;  Продуктивная деятельность: «Картинки для азбуки». | Выставка детских книг;  Мультимедийное оборудование; карандаши, листы А4, ножницы, клей, иллюстрации из старых книг. |  | | |  | |  | |
|  |  | 2. «День космонавтики». | 1.Уточнять представления о космосе, работе космонавтов;  2.Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее;  3. Вызвать познавательный интерес к космосу воспитывать уважение к труду космонавтов. | Беседа: «Вселенная, звёзды;  Художественное слово стихотворение о звёздах;  Рассматривание карты – «Солнечная система»;  Презентация: «Космонавты»;  Опыт: «Звёзды светят постоянно»;  Игра – импровизация: «Обитатели космоса»;  Аппликация: «Космос»;  Заучивание стихотворения:  А. Шмыгина «Космонавты». | Иллюстрации с изображением Вселенной, звёзд, планет Мультимедийное оборудование;  Карта – «Солнечная система»;  Фотографий космонавтов: цветная бумага, ножницы, клей. |  | | |  | |  | |
|  |  | 3. «Птицы весной». | 1.Дать детям  общее представление о   многообразии перелётных птиц;  2.уточнить  знания часто встречающихся птиц, их особенности;  3.выделить существенные  различия, закрепить представления о пользе. | Беседа: «Певчие вестники весны»;  Д.игра: «Что за птица»; «Расскажи без слов»;  Презентация: «Перелётные птицы»;  Разгадывание кроссворда: «Птицы»;  Оригами: «Ласточка» | Мультимедийное оборудование;  Альбом: «Птицы нашего края»;  Иллюстрации с изображением птиц, игрушки. Бумага А4 по количеству детей. |  | | |  | |  | |
|  |  | 4. «Деревья, кусты, трава весной». | 1.Закрепить представления у детей, что всё в природе взаимосвязано;  2.Формировать знания детей о временах года, о деревьях и кустарниках, о птицах и умении их узнавать по определённым признакам;  3. развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования;  4.формировать представления у детей о правильном поведении в природе;  5. вызвать чувство гордости и восхищения, а также желание сделать свой город чище и краше; | Целевая прогулка в парк  Беседа о правилах поведения в парке;   игра «Что возьмем с собой на экскурсию в парк?»;  Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии»;  письмо от Весны  (расколдовать Весну, отыскать весенние следы в парке);  Игра: «Ворота весны»;   По пути пытаться найти признаки весны; (аллея деревьев),  упражнение «Отгадай и присядь»;  Пословицы, поговорки о весне и выйдем из парка через «Ворота Весны». | фотоаппараты |  | | |  | |  | |
| **Май** | «Весна идёт – навстречу лету»! | 1.«Праздники мая». | 1.Расшрить  знания детей о Российской армии;  2.Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам;  3.Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ. | Беседа: «Наша армия. День Победы»;  Встреча с ветеранами ВОВ;  Рассматривание иллюстраций о ВОВ;  Презентация: «Детям о ВОВ»;  Продуктивная деятельность: «Вечный огонь». | Мультимедийное оборудование;  Альбом: «Награды ветеранов ВОВ», Фонограмма песни «Священная война» стихи  А. Александрова слова В. Лебедев – Кумач;  «С чего начинается Родина» стихи М. Матусрвского музыка В. Баснера; плакат: «Родина  - мать зовёт» И. Тоидзе; |  | | |  | |  | |
|  |  | 2. «Моя семья. Как мы отдыхаем летом». | 1.Закрепить знания детей о семье, родственных отношениях;  2.Учить проявлять любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;  3.Вызывать интерес к традициям своей семьи. | Хоровод: «Ладошки»  Разгадывание ребуса:  «7я»;  Психогимнастика «Семья»;   рассказы о ваших семьях   «Генеалогическое  древо»;  Д. пауза: «Цветущее дерево»;  Пословицы и поговорки о семье;  Игра с мячом «Родственники»;  Просмотр мультфильма по произведению Э. Успенского «Разгром»;  Игра: «Тучки, солнышки»;  Речевая игра «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»;  Чтение стихотворения М. Лангер  «Семья – это счастье, любовь и удача» | Солнышки и тучки, генеалогические древа семей, мяч, фотокартина «Моя семья». |  | | |  | |  | |
| Дорожные знаки |  | 3. «Чем пахнет воздух весной». | 1.Закреплять обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам.  2.Расширять и обогащать представления о  влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  3. Закреплять умения оберегать себя от возможных травм, ушибов и падений, следить за осанкой, оберегать зрение и слух. развивать навыки проведения опытов; | Беседа: «Весна, пришла!» загадки, пословицы о весне. стихотворения «К нам весна шагает», Презентация: «Для чего нужен свет растениям и животным» Физкультминутка:«Мы вдохнули глубоко», Опыт 1  «С полиэтиленовым пакетов, Опыт 2 «Воздух в человеке»,  «Почему растет трава?»Подвижная игра: «Земля, воздух и вода». | Оборудование:  [https://lusana.ru/presentation/27559](https://www.google.com/url?q=https://lusana.ru/presentation/27559&sa=D&ust=1579451000422000) Полиэтиленовые пакеты по количеству детей, стаканы с водой и трубочки по количеству детей, футлярчики из под киндер яиц по количеству детей, три контейнера - один с дольками чеснока, второй с дольками мандарина и третий пустой, бумажные листы формата А5 на каждого ребёнка, шкатулка, воздушные шарики по количеству детей. |  | | |  | |  | |
|  |  | 4. «Скоро лето»! Реки и моря. | **2. Д**ень знаний  Расширить представления о праздниках, школе, формировать  мотивацию к обучению в школе,  воспитывать  уважение к школьным работникам. | Игровой момент: «Письмо от Буратино»; беседа «Скоро в школу мы пойдём»; загадывание  загадок; Игра «Экскурсия в школу»; презентация «Первый звонок»,  игра  «Это я, это я, это все мои друзья», прослушивание песен; В. Лифшиц  «Первоклассник», М. Пляцковский «Чему учат в школе»;продуктивная деятельность «Школьные принадлежности». | Мультимедийное оборудование;  песня: «Наташка - первоклашка», «Чему учат в школе», картинки с загадками о школьных принадлежностях. клей, ножницы, цветная  бумага, картон |  | | |  | |  | |
|  |  |  | Трудлюдей.  День воспитателя.  Расширить представления о праздниках,  профессиях, которые нужны в  детском саду. Познакомить с профессией повара, с действиями механизмов, которые облегчают труд повара, воспитывать  уважение к работникам детского сада. | Набор иллюстраций по теме, игрушки и школьные принадлежности, клей, ножницы, цветная  бумага, картон.  картотека Поговорок: Хороший повар стоит доктора. Для хорошего кулинара годиться всё, кроме отражения луны в воде. | Экскурсия на кухню  детского сада. Поговорки о поварах. Рассматривание иллюстраций, беседы: «Кто учит детей», «Как работает воспитатель», Чтение стихотворений А. Л. Барто  «Стали грамотными», игра: «Собери портфель для школы», сюжетно – ролевая игра: «Детский сад», продуктивная деятельность: «Сувениры для сотрудников детского сада». |  | | |  | |  | |