Болонева Е. А. старший воспитатель

Музыкова В. Ю. воспитатель

МБДОУ детский сад «Золотинка»

Иволгинский район, с. Иволгинск

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста**

*Аннотация*. В статье рассматривается проблема экологического воспитания дошкольников. Раскрывается значимость экологического воспитания. Описываются этапы эксперимента по повышению экологической воспитанности дошкольников с использованием метода проектов.

Проблема экологического воспитания на сегодняшний день я считаю актуальна как никогда. Повышение экологической культуры детей, вооружение их навыками экономичного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома-планеты Земля — вот главное в жизни [1].

На наш взгляд, дошкольный возраст является наиболее оптимальным возрастом для начала экологического воспитания, так как именно в этот период происходит развитие экологической культуры личности. В дошкольном возрасте у детей осуществляется формирование важнейших нравственно-экологических позиций личности, проявление которых можно наблюдать при взаимодействии ребенка с окружающей средой. Дошкольник в этом возрасте наиболее предрасположен к усвоению экологических знаний, формированию норм и правил взаимодействия с окружающей природой, воспитанию сопереживания и бережного отношения к ней.

Воспитательная функция экологического сознания проявляется в формировании у детей нравственного и эстетического отношения к природе. Чувство долга и ответственности сливается с чувством восхищения и красотой реального мира. Это побуждает детей к природоохранной деятельности. Углубленное познание ими родной природы, деятельная любовь к ней обогащает и укрепляет патриотизм [2].

При этом нужно учитывать, что экологическая воспитанность дошкольника формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, ближайшем окружении, дошкольном образовательном учреждении. Исходя из вышесказанного, проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста является мы считаем актуальной.

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удерживать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересованные моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [3].

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [4].

Эти особенности современных детей диктует необходимость использования новых педагогических технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов. Под проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой продуктивной деятельности и игр.

Принципиальной отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность0 и открывающиеся при этом возможности. Проект в отличии от занятий может длится, пока:

-у детей сохраняется интерес к выбранной теме;

-взрослым удается поддержать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами;

-дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой.

Нами создан был проект по экологическому воспитанию дошкольников направленный на формирование патриотического сознания, который носил системный и планомерный характер. Целью проекта являлось экологическое воспитание и формирование патриотического сознания у детей дошкольного возраста. Исходя из цели данного проекта были поставлены следующие задачи:

- создание экологической команды «Эколята-дошколята. Защитники природы»;

-формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

-воспитание у дошкольников гуманного, эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Благодаря реализуемому проекту по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по средствам формирования патриотического сознания является наиболее результативным при длительном использовании, наблюдая за детьми, можно сказать, что ответы детей стали более грамотные, выразительные, насыщенные. Знают, как ухаживать нужно за комнатными растениями и животными. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц и растений. А в организованных походах с детьми проявляют большую самостоятельность. И средствами туризма дошкольники приобщаются к отечественной культурной традиции, воспитывается ка личность. Ценности родной культуры становится для них личностно значимыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проделанная нами работа способствовала развитию экологической воспитанности для детей дошкольного возраста.

*Список литературы:*

1. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1991.
2. Практикум по детской психологии/ Г.А. Урунтаева.-М.: Просвещение,2000.
3. Дошкольник в современном мире/ Е. О. Смирнова.-М., 2008.
4. Особенности социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника. Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»/ Т. А. Кравчено., 2015.Том1