**Актуальность программы**

        Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

       И начинать экологическое воспитание и образование надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

       Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания и образования в современных условиях.

      Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

     Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания

 человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

**Цель программы**. Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:**

-   Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)

-    Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

-   Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.

-   Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

**Принципы**, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:

* принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
* принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
* принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
* принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
* принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
* принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
* принцип культуросообразности: построение универсального  эстетического  содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
* принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
* принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
* принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции. Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольники формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

**Планируемые результаты**

·        Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

·        Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

·        Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

·        Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

·        Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**Комплексно-тематическое планирование парциальной программы «Добро пожаловать в Экологию!» от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младший возраст (3-4 года) | | | |
| месяц | Тема | | Задачи |
| сентябрь | 1. Наблюдение за котенком | | - Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).  - Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком.  - Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта |
| 2. Рассматривание комнатного растения – бальзамина | | - Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).  - Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.  - Развивать сосредоточенность внимания.  - Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. |
| Октябрь | 3. Наблюдение за карасиком | | - Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).  - Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.  - Воспитывать желание принимать участие в уходе ха рыбкой в аквариуме. |
| 4. Рассматривание березы | | - Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.  - Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. |
| ноябрь | 5. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» | | - Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) |
| 6. Мытье комнатного растения | | - Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.  - Воспитывать желание помогать растениям. |
| декабрь | 7. Рассматривание и сравнение кошки и кролика | | - Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.  - Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. - Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания).  - Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» |
| 8. Поливка комнатного растения | | -Показать детям потребность растений во влаге.  - Обучить самому процессу поливки.  - Вызвать у детей желание ухаживать за растением. |
| январь | 9. Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика | | - Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.   - Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.  - Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).  - Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм». |
| 10. Посадка лука | | - Закрепить знание о потребности растения в земле.  - Закрепит представление о последовательности трудового процесса.  - Воспитывать интерес к труду в природе. |
| февраль | 11. Рассматривание снегиря | | - Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.  - Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).  - Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  - Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». |
| 12. Сравнение китайской розы с бальзамином | | - Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).  - Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.  - Развивать любознательность. |
| март | 13. Сравнение снегиря с вороной | | - Закрепить знания детей о вороне.  - Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).  - Развивать интерес к жизни птиц. |
| 14. Составление рассказа о комнатном растении | | - Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.  - Развивать связную речь.  - Воспитывать умение слушать друг друга. |
| апрель | 15. Путешествие в весенний лес | | - Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.  - Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы)  - Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.  - Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»). |
| 16. Сравнение дерева с кустарником | | - Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенный признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.  - Развивать аналитическое мышление.  - Воспитывать интерес к жизни растений. |
| Май | 17. Сравнение одуванчика с тюльпаном | | - Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан).  - Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.  - Закреплять умение правильно называть основные части растений.  - Совершенствовать навыки обследовательских действий.  - Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.  - Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе» из готовых форм |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | | |
| Месяц | | Тема | Задачи |
| сентябрь | | 1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах | - Учить составлять детей описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.  - Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.  - Воспитывать умение слушать друг друга. |
| 2. Беседа о насекомых | - Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.  - Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. |
| октябрь | | 3. Сравнение комнатных растений | - Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.  - Закрепить умение пользоваться моделями.  - Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). |
| 4. Наблюдение за рыбкой | - Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условие жизни, уход за аквариумом).  - Развивать логическое мышление.  - Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.  - Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная. |
| ноябрь | | 5. Как поливать растение | - Закрепить знание структуры трудового процесса.  - Обучить практическим навыкам поливки.  - Воспитывать отношение к растениям как к живым существам |
|  | | 6. Беседа о подготовке зверей к зиме | - Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий.  - Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.  - Развивать доказательную речь. |
| декабрь | | 7. Беседа «Как живут растения зимой» | - Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают).  - Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.  - Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.  - Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.  - Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки. |
| 8. Рассматривание и сравнение воробья и вороны | - Расширить знания детей о жизни птиц зимой: о их внешнем виде, о питании.  - Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.  - Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.  - Воспитывать заботливое отношение, интерес.  - Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. |
| Январь | | 9. Прогулка в зимний лес | - Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепит знания с помощью моделей.  - Развивать доказательную речь.  - Воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| Февраль | | 10. Как узнать растение (дерево, куст, траву) | - Обобщить общие представления о типичной морфологии растений.  - Закрепить умение различать и называть части растений.  - Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля) |
| 11. Беседа о домашних животных | - Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.)  - Развивать умственную операцию «обобщение».  - Воспитывать интерес к домашним животным. |
| Март | | 12. Посадка гороха в уголке природы | - Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.  - Формировать практические навыки посадки растений.  - Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. |
| 13. Жизнь диких зверей весной | - Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве).  - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  - Воспитывать интерес к жизни животных. |
| Апрель | | 14. Составление описательных рассказов о комнатных растениях | - Учить последовательному и полному рассказу об объекте.  - Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.  - Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. |
| 15. Птицы | - Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.  - Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. |
| Май | | 16. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес» | - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).  - Развивать умение сравнивать различные периоды весны.  - Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.  - Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей весне. |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Месяц | | Тема | Задачи |
| сентябрь | | 1. Наблюдение за черепахой | - Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет).  - Развивать доказа­тельную речь.  - Воспитывать познавательный интерес к пове­дению животных. |
| 2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов | - Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверх­ности). - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).  - Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород).  - Сформировать представления о плоде и семени, ввес­ти модели плода и семени |
| октябрь | | 3. Беседа о домашних животных | - Закрепить понятие «домашние животные».  - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, ис­пользуя модели.  - Развивать творческое воображение. Учить на­ходить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ).  - Раз­вивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. |
| 4. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) | - Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб.  -Учить распо­знавать эти растения по их характерным особенностям: пше­ницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, зо­лотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округ­лые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок).  - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. |
|  | | \* Беседа «Чудесное яблоко» | - Познакомить с органом чувств — глазом и его ос­новными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку. |
| \* Беседа  «Речка, реченька, река» | - Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек.  - Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. - - Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей |
| ноябрь | | 5. Рассматривание и сравнение лисы и собаки | - Уточнить и закрепить знания детей об особеннос­тях внешнего вида собаки и лисы.  - Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения).  - Разви­вать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.  - Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логичес­кие задачи).  - Учить точному употреблению слов, активизиро­вать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отста­ивать свое суждение, развивать память.  Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей. |
|  | | 6. Рассматривание и сравнение комнатных растений | -Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.  - Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказа­тельстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев). |
|  | | \* Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» | - Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические пра­вила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благопо­лучие человека.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
|  | | \* Кто живет в реке и в озере | - Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.  - Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.  - Активизировать словарный запас детей. |
| декабрь | | 7. Знакомство с волком | - Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.  - Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «насторо­женно», «подкрадываться».  - Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь. |
| 8. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (траденскация, узамбарская фиалка, аспарагус) | - Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.  - С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку). |
| \* Беседа о снеге | - Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.  - Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ).  - Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа».  - Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»). |
| \* Экологическая викторина «Знатоки природы» | - Закрепить знания детей о природе.  - Вырабатывать быстро находить правильный ответ.  -  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| январь | | 9. Беседа «Зимой в лесу» | - Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.  - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.  - Активизировать словарь (нора, дупло, хищник). |
| 10. Беседа «Растение как живое существо» | - Сформировать у детей представление о приспособ­лении растений к среде обитания и к сезону.  - Закрепить пред­ставление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля. |
| \* Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» | - Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями.  - Учить бережно относиться к своему здоровью. |
| февраль | | 11. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран | - Расширять и углублять представление детей о диких животных.  - Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.  - Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания.  - Рас­ширять кругозор детей, воспитывать любознательность. |
| 12. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств» | - Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира.  - Закрепить знания о необходи­мости ухода за органами чувств. - Развивать умение понимать мимику человека. |
| \* Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!» | - Сформировать обобщенное представление детей о зиме.  - Развивать познавательную активность детей.  - Воспиты­вать позитивное отношение детей к зиме. |
| март | | 13. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» | - Активизировать знания детей о животных, упраж­нять в умении обобщать животных по существенным призна­кам (звери, птицы, рыбы).  - Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). - Развивать логическое мышле­ние, умение отстаивать свои суждения.  - Развивать ориента­цию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. |
| 14. Черенкование комнатных растений. | - Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями. |
| \* Игровое занятие «Что и как человек ест» | - Выявить различие в употреблении пиши животны­ми и человеком.  - Объяснить детям, почему необходимо обра­батывать сырую пищу.  - Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу. |
| \* Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса» | - Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса.  - Воспитывать бережное отношение к муравьям. |
| апрель | | 15. Экологическая сказка «Ручеек» | - С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе.  - Развивать познавательные способ­ности детей.  - Учить бережному отношению к живой и неживой природе. |
| 16. Комплексное занятие «Доктора леса» | - Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.  - Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.  - Развивать зрительную память и логиче­ское системное мышление. |
| май | | 17. Заключительная беседа о весне | - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.  - Продолжать формировать умение находить связи в природе.  - Развивать умение сравнивать раз­личные периоды весны.  - Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| сентябрь | | 1. «Путешествие колоска» | - Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.  - Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен).  -Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. |
| 2. Посещение кафе  «Дары осени» | - Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. - Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.  - Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат) |
| октябрь | | 3. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» | - Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. |
| 4. Беседа «Унылая пора, очей очарованье» | - Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас.  - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. |
| \* Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит» | - Познакомить детей с дыхательной системой человека.  - Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. |
| ноябрь | | 5. Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес» | - Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |
| 6. Беседа «Для чего растению нужны семена» | - Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.  - Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.  - Формировать представление о распространении семян растений.  - Развивать память, внимание, наблюдательность. |
| \* «Путешествие капельки» | - Формировать представления детей о круговороте воды в природе.  - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.  -  Воспитывать бережное отношение к воде. |
| \*Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок» | - Сформировать представление об органах пищеварения.  - Раскрыть функции и значение желудка для организма.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| декабрь | | 7. «Клуб знатоков леса» | - Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни.  - Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.  - Развивать доказательную, связную речь у детей. |
| 8. «Приключения мамонтенка» | - Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах.  - Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.  -  Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.  - Обогащать словарный запас. |
| \*Беседа «Для чего человек ест» | - Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения.  - Развивать интерес к строению человека. |
| январь | | 9. « Как живут наши пернатые друзья» | - Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. |
| 10. « Север - царство льда и снега» | - Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.  - Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. |
| \*Беседа «Что такое огонь?» | - Познакомить с огнем как явлением неживой природы.  - Показать необходимость огня как условие жизни на Земле.  - Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).  - Познакомить с историей использования огня человеком. |
| \*Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов» | - Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.  - Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. |
| февраль | | 11. «Лес как экологическая система» | - Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.  - Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле» |
| 12. «Пищевые цепочки в лесу» | - Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.  - Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.  - Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе |
| \*Беседа «Как животные приспособились к зиме» | - Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.  - Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.  - Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.  - Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой. |
| \* «Если хочешь быть здоров» | - Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни.  - Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.  - Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях. |
| март | | 13. «Как поссорились март и февраль» | - Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы.  - Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.  - Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21матрта день равен ночи).  - Дать знания о жизни животных и птиц.  - Воспитывать интерес к народному календарю.  - Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте. |
| 14. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни»  (посадка комнатных растений) | - Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.  - Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.  - Учить доказательности суждений и речи. |
| \* «Загадки природы» | - Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).  - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.  - Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. |
| \*Беседа «Как растет человек» | - Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.  - Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.  - Показать значение семьи в жизни человека. |
| апрель | | 15. «Весенняя экскурсия в лесопарк» | - Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери).  - Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных. |
| 16. «Почему земля кормит» | - Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.  - Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. |
| \*Беседа «Кто такой человек» | - Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.  - Показать, что человек больше всего относится к группе зверей.  - Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.  - Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.  - Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. |
| май | | 17. «Весенние заботы птиц» | - Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.  - Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.  - Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.  - Формировать гуманное отношение к птицам. |
|  | | 18. «Строим экологический город» | - Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.  - Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.  - Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. |
|  |  |  |  |

\* занятия не входят в рамки непосредственной образовательной деятельности (могут проводиться в вечернее время, в совместную деятельность детей и педагога)

**Модель образовательного процесса**

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность**. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.Экскурсии***–***один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

**Совместная деятельность взрослого с детьми**. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

**Самостоятельная деятельность детей**. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

**Методы экологического образования:**

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Игровое проблемное обучение*-*включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Метод наглядного моделирования – разработанный на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путём исследований пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Метод проекта, который помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

**Инновационно-профессиональная деятельность**

Проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

 • занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;

 • комплексные тематические занятия;

 • интеграция:

        - полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);

        - частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности).

 • метод проектов:

       - форма организации образовательного пространства;

       - метод развития творческого познавательного мышления.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **Труд  в природе** | Обучение,   совместный труд детей и взрослых. Беседы, чтение художественной литературы, дидактическая  игра.  Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки. | Показ, объяснение, обучение, напоминания.  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,  уголка природы. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  Ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование  Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие  ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе,  огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная  художественно-речевая  деятельность  Деятельность в уголке природы |

**2.3. Этнокультурная составяющая**

Программа по экологии тесно связана с другой парциальной программой регионального направления А.М.Комарова «Мы в Удмуртии живем».

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание регионального компонента экологической направленности |
| Младший  (3-4 года) | Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях.  Воспитывать любовь к природе родного края. Обращать внимание на красивые природные явления – радуга на небе, иней на деревьях, журчанье ручейков…  Дать детям представления о деревьях, которые растут на участке детского сада.  Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям. Способствовать проявлению бережного отношения к природе родного края. Знакомить с правилами поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не обрывать листья.  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой.  Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса).  Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.  Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива).  Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Знакомить с характерными особенностями, следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Проводить сезонные наблюдения.  Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. |
| Средний  (4-5 лет) | Расширять представления детей о природе.  Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж…).  Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пче ла, бабочка, жук, божья коровка).  Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.  Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю. Какие животные живут в лесах Удмуртии? (жираф, слон, олень, медведь, волк, заяц…). Какие деревья растут в лесах Удмуртии? (пальма, берёза, дуб…).  Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия». |
| Старший  (5-6 лет) | Знакомить с многообразием родной природы.  Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «поле».  Расширить знания о растениях лесов Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб). Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну.  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Развивать умение сравнивать, делать выводы.  Познакомить детей с Красной книгой. Сформировать первоначальное представление о Красной книге Удмуртии. Формировать систему знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.  Беседа, рассматривание иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.  5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики. Познакомить с профессиями, по возможности с людьми, чья работа связана с охраной природы.  Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, пчела, комар, муха).  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, для чего нужны полезные ископаемые. Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии – нефть, торф, уголь…, как их использует человек.  Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).  Побуждать исследовательский интерес к природным явлениям.  Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. |
| Подготовительный (6-7 лет) | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных  растений.  Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, мать-  и-мачеха и др.).  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.  Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.  Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.  Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их  жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).  Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.  Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств.  Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена сто лет тому назад в 1910 – 1915 годах местным учителем А. Смирновым.  Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей,  занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.  Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»).  Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии – Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.  Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между  природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян; если вырубить леса, засохнут реки и др.).  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва  благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).  Систематически передавать в увлекательной форме разнообразную информацию об окружающей природе, об отдельных представителях растительного и животного мира Удмуртии, об их повадках, о взаимодействии растений и животных.  Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни…), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ярче всего в экологическом образовании инициативность проявляется в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В старшем дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

**Сотрудничество с родителями**

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

**Формы работы с родителями**

*Консультирование, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

*Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные развлечения, проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе,*необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

*Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки* – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

**3. Организационный раздел.**

**3.1.  Ресурсы**

Для успешной реализации программы в учреждении созданы следующие необходимые ***педагогические условия***:

-          предметно-развивающая среда: для игр, занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал, оборудованный участок, игрушки, материал по природе;

-          методический материал: перспективный и календарные планы, методическая литература, дидактический материал;

-          тесное взаимодействие с родителями.

-          в группах имеется материально-техническое обеспечение: магнитофон, телевизор, книги, иллюстративный демонстрационный материал.

**Методическая литература**

 Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дощкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика- синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программные и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей  группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова.  Экологическое воспитание. М: Москва – Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия. Мольберт для занятий, таблицы со знаками, счётные палочки, демонстрационный материал, набор геометрических фигур, набор магнитных цифр, дидактические игры по математике, раздаточный материал, наборное полотно, фланелеграф.

 Условия реализации:

1.Систематическое проведение занятий

2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4.Сотрудничество педагога с семьей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

  Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.