**Актуальность программы**

        Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

       И начинать экологическое воспитание и образование надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

       Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания и образования в современных условиях.

      Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

     Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания

 человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

**Цель программы**. Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:**

-   Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)

-    Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

-   Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.

-   Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

**Принципы**, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:

* принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
* принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
* принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
* принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
* принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
* принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
* принцип культуросообразности: построение универсального  эстетического  содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
* принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
* принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
* принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции. Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольники формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

**Планируемые результаты**

·        Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

·        Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

·        Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

·        Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

·        Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**Комплексно-тематическое планирование парциальной программы «Добро пожаловать в Экологию!» от 3 до 7 лет**

|  |
| --- |
| Младший возраст (3-4 года) |
| месяц | Тема | Задачи |
| сентябрь | 1. Наблюдение за котенком | - Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).- Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком.- Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта |
| 2. Рассматривание комнатного растения – бальзамина | - Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).- Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.- Развивать сосредоточенность внимания.- Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. |
| Октябрь | 3. Наблюдение за карасиком | - Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).- Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.- Воспитывать желание принимать участие в уходе ха рыбкой в аквариуме. |
| 4. Рассматривание березы | - Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.- Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. |
| ноябрь | 5. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» | - Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) |
| 6. Мытье комнатного растения | - Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.- Воспитывать желание помогать растениям. |
| декабрь | 7. Рассматривание и сравнение кошки и кролика | - Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.- Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. - Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания).- Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» |
| 8. Поливка комнатного растения | -Показать детям потребность растений во влаге.- Обучить самому процессу поливки.- Вызвать у детей желание ухаживать за растением. |
| январь | 9. Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика | - Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. - Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.- Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).- Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм». |
| 10. Посадка лука | - Закрепить знание о потребности растения в земле.- Закрепит представление о последовательности трудового процесса.- Воспитывать интерес к труду в природе. |
| февраль | 11. Рассматривание снегиря | - Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.- Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).- Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.- Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». |
| 12. Сравнение китайской розы с бальзамином | - Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).- Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.- Развивать любознательность. |
| март | 13. Сравнение снегиря с вороной | - Закрепить знания детей о вороне.- Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).- Развивать интерес к жизни птиц. |
| 14. Составление рассказа о комнатном растении | - Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.- Развивать связную речь.- Воспитывать умение слушать друг друга. |
| апрель | 15. Путешествие в весенний лес | - Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.- Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы)- Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.- Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»). |
| 16. Сравнение дерева с кустарником | - Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенный признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.- Развивать аналитическое мышление.- Воспитывать интерес к жизни растений. |
| Май | 17. Сравнение одуванчика с тюльпаном | - Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан).- Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.- Закреплять умение правильно называть основные части растений.- Совершенствовать навыки обследовательских действий.- Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.- Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе» из готовых форм |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Месяц | Тема | Задачи |
| сентябрь | 1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах | - Учить составлять детей описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.- Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.- Воспитывать умение слушать друг друга. |
| 2. Беседа о насекомых | - Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.- Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. |
| октябрь | 3. Сравнение комнатных растений | - Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.- Закрепить умение пользоваться моделями.- Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). |
| 4. Наблюдение за рыбкой | - Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условие жизни, уход за аквариумом).- Развивать логическое мышление.- Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.- Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная. |
| ноябрь | 5. Как поливать растение | - Закрепить знание структуры трудового процесса.- Обучить практическим навыкам поливки.- Воспитывать отношение к растениям как к живым существам |
|   | 6. Беседа о подготовке зверей к зиме | - Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий.- Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.- Развивать доказательную речь. |
| декабрь | 7. Беседа «Как живут растения зимой» | - Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают).- Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.- Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.- Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.- Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки. |
| 8. Рассматривание и сравнение воробья и вороны | - Расширить знания детей о жизни птиц зимой: о их внешнем виде, о питании.- Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.- Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.- Воспитывать заботливое отношение, интерес.- Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. |
| Январь | 9. Прогулка в зимний лес | - Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепит знания с помощью моделей.- Развивать доказательную речь.- Воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| Февраль | 10. Как узнать растение (дерево, куст, траву) | - Обобщить общие представления о типичной морфологии растений.- Закрепить умение различать и называть части растений.- Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля) |
| 11. Беседа о домашних животных | - Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.)- Развивать умственную операцию «обобщение».- Воспитывать интерес к домашним животным. |
| Март | 12. Посадка гороха в уголке природы | - Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.- Формировать практические навыки посадки растений.- Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. |
| 13. Жизнь диких зверей весной | - Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве).- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.- Воспитывать интерес к жизни животных. |
| Апрель | 14. Составление описательных рассказов о комнатных растениях | - Учить последовательному и полному рассказу об объекте.- Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.- Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. |
| 15. Птицы | - Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.- Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. |
| Май | 16. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес» | - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).- Развивать умение сравнивать различные периоды весны.- Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.- Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей весне. |
| Старшая группа (5-6 лет) |
| Месяц | Тема | Задачи |
| сентябрь | 1. Наблюдение за черепахой | - Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет).- Развивать доказа­тельную речь.  - Воспитывать познавательный интерес к пове­дению животных. |
| 2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов | - Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверх­ности). - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).- Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород).- Сформировать представления о плоде и семени, ввес­ти модели плода и семени |
| октябрь | 3. Беседа о домашних животных | - Закрепить понятие «домашние животные».- Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, ис­пользуя модели.- Развивать творческое воображение. Учить на­ходить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ).- Раз­вивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. |
| 4. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) | - Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб.-Учить распо­знавать эти растения по их характерным особенностям: пше­ницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, зо­лотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округ­лые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок).- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. |
|   | \* Беседа «Чудесное яблоко» | - Познакомить с органом чувств — глазом и его ос­новными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку. |
| \* Беседа  «Речка, реченька, река» | - Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек.- Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. - - Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей |
| ноябрь | 5. Рассматривание и сравнение лисы и собаки | - Уточнить и закрепить знания детей об особеннос­тях внешнего вида собаки и лисы.- Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения).- Разви­вать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.- Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логичес­кие задачи).- Учить точному употреблению слов, активизиро­вать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отста­ивать свое суждение, развивать память.Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.  |
|   | 6. Рассматривание и сравнение комнатных растений | -Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.- Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказа­тельстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).  |
|   | \* Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» | - Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические пра­вила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благопо­лучие человека.- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
|   | \* Кто живет в реке и в озере | - Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.- Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.- Активизировать словарный запас детей. |
| декабрь | 7. Знакомство с волком | - Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.- Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «насторо­женно», «подкрадываться».- Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.  |
| 8. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (траденскация, узамбарская фиалка, аспарагус) | - Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.- С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку). |
| \* Беседа о снеге | - Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.  - Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ).- Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа».- Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).  |
| \* Экологическая викторина «Знатоки природы» | - Закрепить знания детей о природе.- Вырабатывать быстро находить правильный ответ.-  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| январь | 9. Беседа «Зимой в лесу» | - Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.- Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).  |
| 10. Беседа «Растение как живое существо» | - Сформировать у детей представление о приспособ­лении растений к среде обитания и к сезону.- Закрепить пред­ставление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля. |
| \* Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» | - Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями.- Учить бережно относиться к своему здоровью. |
| февраль | 11. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран | - Расширять и углублять представление детей о диких животных.- Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.- Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания.- Рас­ширять кругозор детей, воспитывать любознательность. |
| 12. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств» | - Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира.- Закрепить знания о необходи­мости ухода за органами чувств. - Развивать умение понимать мимику человека. |
| \* Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!» | - Сформировать обобщенное представление детей о зиме.- Развивать познавательную активность детей.- Воспиты­вать позитивное отношение детей к зиме. |
| март | 13. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» | - Активизировать знания детей о животных, упраж­нять в умении обобщать животных по существенным призна­кам (звери, птицы, рыбы).- Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). - Развивать логическое мышле­ние, умение отстаивать свои суждения.- Развивать ориента­цию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. |
| 14. Черенкование комнатных растений. | - Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями. |
| \* Игровое занятие «Что и как человек ест» | - Выявить различие в употреблении пиши животны­ми и человеком.- Объяснить детям, почему необходимо обра­батывать сырую пищу.- Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу. |
| \* Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса» | - Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса.- Воспитывать бережное отношение к муравьям.  |
| апрель | 15. Экологическая сказка «Ручеек» | - С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе.- Развивать познавательные способ­ности детей.- Учить бережному отношению к живой и неживой природе. |
| 16. Комплексное занятие «Доктора леса» | - Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.- Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.- Развивать зрительную память и логиче­ское системное мышление. |
| май | 17. Заключительная беседа о весне | - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.- Продолжать формировать умение находить связи в природе.  - Развивать умение сравнивать раз­личные периоды весны.- Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.       |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| сентябрь | 1. «Путешествие колоска»  | - Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.- Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен).-Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. |
| 2. Посещение кафе«Дары осени»  | - Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. - Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.- Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат) |
| октябрь | 3. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» | - Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. |
| 4. Беседа «Унылая пора, очей очарованье» | - Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас.- Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.  |
| \* Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит» | - Познакомить детей с дыхательной системой человека.- Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. |
| ноябрь | 5. Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес» | - Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |
| 6. Беседа «Для чего растению нужны семена»  | - Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.- Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.- Формировать представление о распространении семян растений.- Развивать память, внимание, наблюдательность. |
| \* «Путешествие капельки» | - Формировать представления детей о круговороте воды в природе.- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.-  Воспитывать бережное отношение к воде. |
| \*Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок» | - Сформировать представление об органах пищеварения.- Раскрыть функции и значение желудка для организма.- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| декабрь | 7. «Клуб знатоков леса»  | - Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни.- Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.- Развивать доказательную, связную речь у детей. |
| 8. «Приключения мамонтенка»  | - Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах.- Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.-  Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.- Обогащать словарный запас. |
| \*Беседа «Для чего человек ест» | - Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения.- Развивать интерес к строению человека. |
| январь | 9. « Как живут наши пернатые друзья» | - Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. |
| 10. « Север - царство льда и снега» | - Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.- Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. |
| \*Беседа «Что такое огонь?» | - Познакомить с огнем как явлением неживой природы.- Показать необходимость огня как условие жизни на Земле.- Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).- Познакомить с историей использования огня человеком. |
| \*Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов» | - Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.- Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. |
| февраль | 11. «Лес как экологическая система»  | - Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.- Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле» |
| 12. «Пищевые цепочки в лесу» | - Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.- Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.- Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе  |
| \*Беседа «Как животные приспособились к зиме»  | - Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.- Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.- Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.- Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой. |
| \* «Если хочешь быть здоров»  | - Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни.- Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.- Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях. |
| март | 13. «Как поссорились март и февраль»  | - Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы.- Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.- Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21матрта день равен ночи).- Дать знания о жизни животных и птиц.- Воспитывать интерес к народному календарю.- Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте. |
| 14. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни»(посадка комнатных растений)  | - Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.- Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.- Учить доказательности суждений и речи. |
| \* «Загадки природы»  | - Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. |
| \*Беседа «Как растет человек» | - Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.- Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.- Показать значение семьи в жизни человека. |
| апрель | 15. «Весенняя экскурсия в лесопарк» | - Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери).- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных. |
| 16. «Почему земля кормит» | - Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.- Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. |
| \*Беседа «Кто такой человек» | - Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.- Показать, что человек больше всего относится к группе зверей.- Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.- Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. |
| май | 17. «Весенние заботы птиц»  | - Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.- Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.- Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.- Формировать гуманное отношение к птицам. |
|   | 18. «Строим экологический город» | - Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.- Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.- Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. |
|  |  |  |  |

\* занятия не входят в рамки непосредственной образовательной деятельности (могут проводиться в вечернее время, в совместную деятельность детей и педагога)

**Модель образовательного процесса**

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность**. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.Экскурсии***–***один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

**Совместная деятельность взрослого с детьми**. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

**Самостоятельная деятельность детей**. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

**Методы экологического образования:**

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Игровое проблемное обучение*-*включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Метод наглядного моделирования – разработанный на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путём исследований пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Метод проекта, который помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

**Инновационно-профессиональная деятельность**

Проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

 • занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;

 • комплексные тематические занятия;

 • интеграция:

        - полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);

        - частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности).

 • метод проектов:

       - форма организации образовательного пространства;

       - метод развития творческого познавательного мышления.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **Труд  в природе** | Обучение, совместный труд детей и взрослых. Беседы, чтение художественной литературы, дидактическая  игра.Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки. | Показ, объяснение, обучение, напоминания.Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,  уголка природы. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозораОзнакомление с природой | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуации НаблюдениеРассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветникеЦелевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты МоделированиеИсследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятияКонструированиеРазвивающие игрыБеседаРассказСоздание коллекций, музейных экспозицийПроектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения   | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающиеситуацииНаблюдениеТруд в уголке природе,огороде, цветникеПодкормка птицВыращивание растенийЭкспериментированиеИсследовательскаядеятельностьКонструированиеРазвивающие игрыБеседаРассказСоздание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации  | Сюжетно-ролевая играИгры с правиламиРассматриваниеНаблюдениеЭкспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыМоделированиеСамостоятельнаяхудожественно-речеваядеятельностьДеятельность в уголке природы  |

**2.3. Этнокультурная составяющая**

Программа по экологии тесно связана с другой парциальной программой регионального направления А.М.Комарова «Мы в Удмуртии живем».

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание регионального компонента экологической направленности |
| Младший(3-4 года) | Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях.Воспитывать любовь к природе родного края. Обращать внимание на красивые природные явления – радуга на небе, иней на деревьях, журчанье ручейков…Дать детям представления о деревьях, которые растут на участке детского сада.Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям. Способствовать проявлению бережного отношения к природе родного края. Знакомить с правилами поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не обрывать листья.Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой.Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса).Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива).Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Знакомить с характерными особенностями, следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.Проводить сезонные наблюдения.Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. |
| Средний(4-5 лет) | Расширять представления детей о природе.Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж…).Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пче ла, бабочка, жук, божья коровка).Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю. Какие животные живут в лесах Удмуртии? (жираф, слон, олень, медведь, волк, заяц…). Какие деревья растут в лесах Удмуртии? (пальма, берёза, дуб…).Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия». |
| Старший(5-6 лет) | Знакомить с многообразием родной природы.Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «поле».Расширить знания о растениях лесов Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб). Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну.Продолжать знакомить с комнатными растениями.Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Развивать умение сравнивать, делать выводы.Познакомить детей с Красной книгой. Сформировать первоначальное представление о Красной книге Удмуртии. Формировать систему знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.Беседа, рассматривание иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики. Познакомить с профессиями, по возможности с людьми, чья работа связана с охраной природы.Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, пчела, комар, муха).Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, для чего нужны полезные ископаемые. Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии – нефть, торф, уголь…, как их использует человек.Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).Побуждать исследовательский интерес к природным явлениям.Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. |
| Подготовительный (6-7 лет) | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатныхрастений.Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, мать-и-мачеха и др.).Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями ихжизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств.Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена сто лет тому назад в 1910 – 1915 годах местным учителем А. Смирновым.Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей,занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»).Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии – Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи междуприродными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян; если вырубить леса, засохнут реки и др.).Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почваблагоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).Систематически передавать в увлекательной форме разнообразную информацию об окружающей природе, об отдельных представителях растительного и животного мира Удмуртии, об их повадках, о взаимодействии растений и животных.Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни…), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ярче всего в экологическом образовании инициативность проявляется в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В старшем дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

**Сотрудничество с родителями**

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

**Формы работы с родителями**

*Консультирование, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

*Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные развлечения, проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе,*необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

*Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки* – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

**3. Организационный раздел.**

**3.1.  Ресурсы**

Для успешной реализации программы в учреждении созданы следующие необходимые ***педагогические условия***:

-          предметно-развивающая среда: для игр, занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал, оборудованный участок, игрушки, материал по природе;

-          методический материал: перспективный и календарные планы, методическая литература, дидактический материал;

-          тесное взаимодействие с родителями.

-          в группах имеется материально-техническое обеспечение: магнитофон, телевизор, книги, иллюстративный демонстрационный материал.

**Методическая литература**

 Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дощкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика- синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программные и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей  группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова.  Экологическое воспитание. М: Москва – Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия. Мольберт для занятий, таблицы со знаками, счётные палочки, демонстрационный материал, набор геометрических фигур, набор магнитных цифр, дидактические игры по математике, раздаточный материал, наборное полотно, фланелеграф.

 Условия реализации:

1.Систематическое проведение занятий

2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4.Сотрудничество педагога с семьей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

  Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.