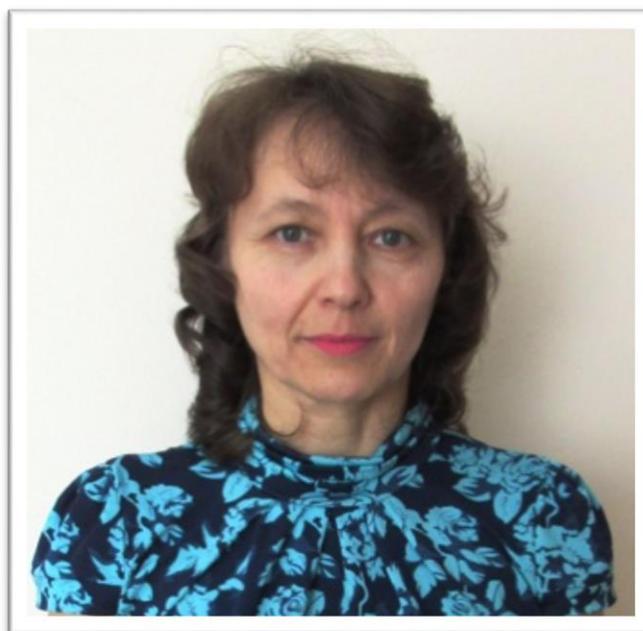


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Золотинка»  
п. Иволгинск

Аттестационные материалы  
**Портфолио**  
(на первую квалификационную категорию)



**Ф. И. О.:** Калашникова Елена Владимировна,

**Дата рождения:** 24.04.1967

**Должность:** воспитатель

**Имеющаяся категория:** без категории

**Заявленная категория:** первая квалификационная категория

2017г.

## **Оглавление**

### **Раздел 1. Общие сведения о педагоге**

- \* Личные данные
- \* Информация о наградах, грамотах, сертификатах в различных конкурсах
- \* Сведения о курсах повышения квалификации
- \* Сведения об образовании
- \* Копия трудовой книжки
- \* Отзыв от администрации учреждения

### **Раздел 2. Самоанализ профессиональной деятельности**

- \* Самоанализ педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы детского сада «Золотинка» п. Иволгинск
- \* Мое педагогическое кредо
- \* Цель и задачи работы
- \* Использование образовательных технологий
- \* Организация предметно-развивающей среды
- \* Работа с родителями.
- \* Самоанализ педагогической деятельности по теме самообразования

### **Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно-методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника**

- \* Приложение 1 - Диаграммы мониторинговых исследований
- \* Приложение 2 - Результаты участия детей в конкурсах доаттестационный период
- \* Приложение 3 - Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- \* Приложение 4 - Результативность инновационной деятельности в доаттестационный период
- \* Приложение 5 - План работы по теме самообразования
- \* Приложение 6 - Конспекты ООД
- \* Приложение 7 - Методическое пособие
- \* Приложение 8 - Отзывы родителей и детей
- \* Приложение 9 Фотогалерея из жизни группы

**Выводы об эффективности педагогической деятельности**

## Раздел 1. Общие сведения о педагоге

### Личные данные

**Ф. И. О.:** Калашникова Елена Владимировна,

**Дата рождения:** 24.04.1967

**Место работы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотинка» п. Иволгинск

**Должность:** воспитатель

**Дата назначения на эту должность:** 01.12.2015г

**Наличие квалификационной категории:** без категории

### Образование:

26.02.1987г, г. Улан-Удэ, дошкольное педагогическое училище №2, специальность воспитатель дошкольных учреждений, ИТ № 309258

07.12.2005. г. Улан-Удэ, ГОУ ВПО Бурятский государственный университет преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология», ВСВ № 0928010

### Стаж работы:

общий: 23

педагогический: 19

### Наличие наград и поощрений за доаттестационный период

№	Уровень	Основание	Год	Вид полученной награды
1	Внутри учреждения	За оформление выставки в детском саду на тему «Золотая осень»	2016	 A certificate of appreciation with a decorative border of autumn leaves. The text reads: 'Благодарность Калашниковой Елене Владимировне воспитательнице группы 3-летия за оформление выставки в детском саду на тему «Золотая осень»'. At the bottom, it says 'Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотинка» п. Иволгинск 2016'.

2	Внутри учреждения	За оформление и подготовку новогоднего праздника	2016	 <p>Благодарность Калашниковой Елене Владимировне воспитателю группы «Лучики» за оформление и подготовку новогоднего праздника</p> <p>Заведующий МБДОУ д/с «Золотинка» М.В. Зарубина 2016</p>
3	Внутри учреждения	За активное участие в подготовке 1 районного турнира «Шагай наадан» среди ДОУ Иволгинского района	2017	 <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО БЯДЯЯН БЭЛЭГЭТ Калашниковой Елене Владимировне воспитателю детского сада «Золотинка» за активное участие в подготовке I районного турнира «Шагай наадан» среди ДОУ Иволгинского района на базе МБДОУ д/с «Золотинка»</p> <p>Заведующий МБДОУ д/с «Золотинка» З.С. Футаева 2017 г.</p>
4	Районный	За активное участие в праздничном концерте, посвященном Иволгинскому землячеству	2017	 <p>ОТДЕЛ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ МО «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ Калашникова Елена Владимировна Воспитатель МБДОУ д/с «Золотинка» За активное участие в праздничном концерте, посвященном Иволгинскому землячеству</p> <p>Начальник Отдела культуры и туризма М.В. Хабазова 2017 год с. Иволгинск</p>
5	Внутри учреждения	За организацию и проведение конкурса кокошников среди воспитанников детского сада	2017	 <p>Гримота</p> <p>Награждается Калашникова Елена Владимировна воспитатель группы «Лучики» за организацию и проведение конкурса кокошников «Русская краса» среди воспитанников детского сада</p> <p>Заведующий МБДОУ детский сад «Золотинка» Т.Н. Рупилова 2017</p>

## Сведения о курсах повышения квалификации

№	Название	Место и время	Кол-во часов	Свидетельство
1	«Программно-целевое планирование в ДОО»	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» 21-23 октября 2015г.	32	

## Сведения об образовании

№	Название учебного заведения	Дата окончания	Специальность	Вид документа
1	Дошкольное педагогическое училище № 2 г. Улан-Удэ	26 февраля 1987	воспитатель дошкольных учреждений	
2	ГОУ ВПО Бурятский государственный университет г. Улан-Удэ	07 декабря 2005 г.	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	

# Копия трудовой книжки

**Трудовая книжка**  
АТ-IV № 9026624

Фамилия Абукина  
Насимовна

Имя Сина

Отчество Владимировна

Дата рождения 24 апреля 1967г.  
(число, месяц, год)

Образование высшее  
(в среднем, среднем и высшем, высшем)

Профессия, специальность Воспитатель

Дата зачисления март 1986 г.

Подпись работодателя А.А.А.

Подпись лица, ответственного за ведение трудовой книжки С.А.А.  
(подпись)

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	10	06	1986	Принята на работу во время каникул в с/х Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №133 от 10.06.1986г.
2	25	07	1986	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №138 от 23.07.1986г.
3	2	09	1987	Зачислена в штат Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №183 от 21.08.87г.
4	25	02	1987	Отчислена в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №33 от 23/02.87г.

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
5	27	03	1987	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №142 от 26/03.87г.
6	1	11	1987	Переведена на работу в с/х колхоза	по распоряжению начальника станции	Пр. №143 от 11.11.1987г.
7	1	11	1988	Принята на работу в с/х колхоза	по распоряжению начальника станции	Протокол от 06.11.88г.
8	30	01	1989	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Протокол от 30.01.1989г.

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
9	10	01	92	Зачислена в штат Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №144 от 10.01.92г.
10	01	08	94	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №145 от 01.08.94г.

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
11	21	10	1994	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №146 от 21.10.1994г.
12	21	10	1994	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №147 от 21.10.1994г.
13	30	08	1999	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №148 от 30.08.99г.

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
14	02	10	1994	Снята с учета в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №149 от 02.10.94г.
15	1	03	2000	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №150 от 1.03.2000г.
16	2	05	2000	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №151 от 02.05.2000г.
17	1	09	2000	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №152 от 01.09.2000г.

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
18	1	10	2001	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №153 от 01.10.2001г.
19	1	10	2001	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №154 от 01.10.2001г.
20	28	01	2001	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №155 от 28.01.2001г.

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
20	28	01	2001	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №155 от 28.01.2001г.
21	08	02	2006	Уволено в связи с переводом в другую организацию	по распоряжению начальника станции	Пр. №156 от 08.02.2006г.
22	01	10	2006	Принята на работу в Мелиораторской станции	по распоряжению начальника станции	Пр. №157 от 01.10.2006г.

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ				АТ-IV № 9026624			
№ документа	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (пример: 77, ст. 81 пункт 1)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)	
	число	месяц	год				
23	01	06	2008	Подтверждение в статусе кавалера кавалерии за заслуги перед Родиной	Директор ООО "Спутник"	Приказ от 01.06.2008	
24	23	11	2008	Увольнение в связи с истечением срока действия трудового договора	а. индивидуальной формы, ст. 81 Российской Федерации	Тр. № 188 от 23.11.2008	
25	14	03	2014	Присвоение звания "Заслуженный работник культуры"	Российской Федерации	Приказ от 13.03.2014	
26	27	06	2014	Увольнение по ст. 77 п. 3 ТК РФ (работника)	Российской Федерации	Приказ от 27.06.2014	

СВЕДЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИЯХ						
№ документа	Дата			Сведения о награждениях о присвоении	орденами и медалями, почетных званий	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
27	01	12	2015	Муниципальное образование "Городской округ Троицк Московской области"	Благодарность	Приказ от 01.12.2015

СВЕДЕНИЯ О ПООЩРЕНИЯХ				АТ-IV № 9026624			
№ документа	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреждении или организации	связанных с работой (документ, его дата и номер)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)	
	число	месяц	год				
1	28	04	1995	За особые заслуги перед организацией	Приказ от 28.04.1995		
3	28	08	2001	Награждена Почетным знаком "За заслуги перед организацией"	Приказ от 28.08.2001		
3	11	05	2006	Награждена Почетным знаком "За заслуги перед организацией"	Приказ от 11.05.2006		

СВЕДЕНИЯ О ПООЩРЕНИЯХ				АТ-IV № 9026624			
№ документа	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреждении или организации	связанных с работой (документ, его дата и номер)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)	
	число	месяц	год				
4	28	08	2005	Награждена Почетным знаком "За заслуги перед организацией"	Приказ от 28.08.2005		
5	28	08	2006	Награждена Почетным знаком "За заслуги перед организацией"	Приказ от 28.08.2006		
6	30	11	2006	Награждена Почетным знаком "За заслуги перед организацией"	Приказ от 30.11.2006		

СВЕДЕНИЯ О ПООЩРЕНИЯХ				АТ-IV № 9026624			
№ документа	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреждении или организации	связанных с работой (документ, его дата и номер)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)	
	число	месяц	год				
3	28	08	2007	Награждена Почетным знаком "За заслуги перед организацией"	Приказ от 28.08.2007		

СВЕДЕНИЯ О ПООЩРЕНИЯХ				АТ-IV № 9026624			
№ документа	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреждении или организации	связанных с работой (документ, его дата и номер)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)	
	число	месяц	год				
3	28	08	2007	Награждена Почетным знаком "За заслуги перед организацией"	Приказ от 28.08.2007		

## Отзыв

на Калашникову Елену Владимировну, 24.04.1967 г.

(ФИО дата рождения)

Воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Золотинка» 01.02.2016 г.

(наименование должности, учреждения, дата назначения на должность)

Калашникова Елена Владимировна – педагог-профессионал, хорошо понимающий тенденции развития и преобразования воспитательно-образовательного процесса и свое место в нем. Одна из важнейших составляющих её профессионализма - компетентность во взаимодействии с детьми, родителями и коллегами.

Елена Владимировна осуществляет обучение и воспитание детей с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей, способствует формированию общей культуры личности ребенка и его социализации, использует в работе с детьми инновационные и развивающие технологии и методики обучения, согласно ФГОС, в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад «Золотинка», на основе которой разрабатывает комплексно-тематическое планирование и обеспечивает его выполнение.

Калашникова Елена Владимировна осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям, представляя разнообразные условия для развития воспитанников, что дает положительный результат. Педагог строит общение с детьми по принципам сотрудничества, которое основано на понятии и принятии личности ребенка, способности стать на его позицию, не игнорируя его эмоции и чувства.

Воспитатель грамотно подходит к своей работе. Она интересуется новинками педагогической литературы, берет на заметку то, что способствует всестороннему развитию детей. Организуя жизнь детей в группе, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка.

Огромное внимание уделяет работе с родителями. Педагогом разрабатываются различные формы взаимодействия - это родительские собрания и консультации, реализация проектов, совместные праздники и развлечения, анкетирование. Пользуется уважением среди родителей.

Калашникова Елена Владимировна строит отношения с коллегами на принципах взаимоуважения, сопричастности и сотрудничества. Она пользуется заслуженным авторитетом в коллективе.

Является членом творческих групп «Педагогическая гостиная», народного ансамбля «Серебряный остров».

Заведующий МБДОУ детский сад «Золотинка»



Рупышева

## Раздел 2. Самоанализ профессиональной деятельности

### Самоанализ педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы детского сада «Золотинка» п. Иволгинск

#### Моё педагогическое кредо

Уже в пятилетнем возрасте я решила стать похожей на своего воспитателя Тамару Ильиничну, которая безгранично дарила нам свою любовь и тепло, от неё всегда веяло таким теплом, спокойствием и нежностью, и до сих пор ощущения и чувства из далекого детства живут в моем сердце.

Уверенность в том, что я выбрала профессию правильно, мне дают дети и я не жалею о своём выборе. Я считаю, что работать воспитателем – это прекрасно, потому что именно воспитатель закладывает ростки будущих характеров детей, поддерживая их своей любовью, отдавая им, этим неутомным созданиям, тепло своего сердца.

Услышав кем я работаю, кто-то жалеет, кто-то качает головой: «Ну и работа у вас...». А многие представляют работу воспитателя лишь как игру с детьми, и не подозревают, что требуется много кропотливого труда, терпения, чтобы каждый ребёнок вырос настоящим человеком. Да, я воспитатель детского сада и горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече всегда улыбаются, здороваются, стараются поделиться своими новостями, достижениями, горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно. И это действительно так. Ведь вместе с детьми мы растем, развиваемся, проживаем самые счастливые годы – детство. Как говорил В. А. Сухомлинский: «От того, как пройдёт детство, кто будет вести ребёнка за руку в детские годы, что вложат в его разум и сердце – от этого будет зависеть, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Работая в детском саду, я не перестаю удивляться, насколько дети разные: интересные, забавные, умеющие своими поступками поставить задачу передо мной. Я уверена, что каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пылкий наблюдатель, и неутомимый экспериментатор, который чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Детский сад – это дом добра, внимания и света, где учатся жить. Воспитывая детей, я стараюсь научить их дружить и помогать друг другу, стать коллективом. На этом и стоит моя профессия. Воспитатель строит дом, имя которому – человек!

Я каждый день, идя на работу, знаю, что они меня ждут. Открывая дверь и попадая в другой мир — мир детей, я понимаю, что каждый раз я это делаю с лёгким трепетом, так как здесь все безоблачно, красиво и чисто, здесь забываю обо всех своих проблемах.

Стараюсь создать вокруг ребёнка атмосферу любви и взаимопонимания, потому, что такая атмосфера способствует раскрытию индивидуальности ребёнка. Стараюсь подобрать ключик к каждому ребёнку.

Как здорово, что моя профессия позволяет заглянуть в детский мир, содействовать проявлению творчества детей, наполнять мир ребенка красками, звуками, впечатлениями, открывать необычность обыденных вещей, постигать красоту жизни!

Еще Сухомлинский Василий Александрович говорил, что «дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии... От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступень познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». Помогаю познать окружающий мир, через игры, наблюдения, практические занятия, подготавливаю детей к дальнейшей жизни в социуме. И то насколько этот процесс будет эффективным, зависит от интереса моих детей. Наблюдаем, ставим опыты, и делаем первые открытия... Я не просто вкладываю в них знания, я стараюсь научить их добывать.

Особо понимаешь значимость своей профессии, когда видишь широко распахнутые тебе навстречу глаза детей, жадно ловящие каждое слово, жест, взгляд. Малыши проверяют на прочность и одновременно любят меня. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны и для меня лучшая награда – их радостная улыбка и слова: «*Вы завтра придете снова?*».

Улыбка на лицах детей – это высшее проявление педагогической успешности. Она дает многое – обогащает тех, кто ее получает, делает счастливее тех, кто ею одаривает. Поздним вечером, когда я вспоминаю своих воспитанников, лицо мое озаряется улыбкой. Идти на работу с радостью, с работы – с приятной усталостью – в этом я вижу высшее счастье и смысл жизни.

Сегодняшнее время – время инновационных технологий, но никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. Я стараюсь отдать своим детям частичку души и тепла, которая им так необходима. И пусть моя любовь согреет их в трудную минуту, пусть знания, данные мною, помогут обрести место в жизни, пусть человеческие качества, привитые мною, помогут выстоять и победить.

Дети – самое лучшее, что есть в нашей жизни, поэтому я разными путями и способами стараюсь сделать их счастливыми.

Я, Калашникова Елена Владимировна, начала свою профессиональную деятельность в данном дошкольном образовательном учреждении с 01.02.2016 года. В данный момент работаю на средней группе «Лучики», детский коллектив веду с начала открытия детского сада.

Свою педагогическую деятельность осуществляю в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Золотинка» и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### Цели образовательной работы детского сада:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи общеобразовательной программы детского сада «Золотинка» ориентированы на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализуются в основных образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие детей;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие воспитанников.

**Цель моей профессиональной деятельности:** — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формирую следующие задачи:

- ☆ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ☆ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ☆ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ☆ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- ☆ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ☆ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ☆ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ☆ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ☆ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**При реализации данной образовательной области передо мной стоят следующие задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Для достижения положительного результата я использую:**

- ❖ «Радость встречи» - настрой детей на день;
- ❖ Ритуалы и традиции – отмечаем «День именинника», «Помоги другу», и др.
- ❖ Беседы с детьми о правилах поведения в общественных местах, транспорте, магазинах, на улицах.
- ❖ Беседы на тему «Почему вместе весело, а одному скучно», «Играем вместе, дружно».
- ❖ Систематическая работа с детьми и родителями по формированию умений находить решение из проблемных ситуаций.
- ❖ Сюжетно - ролевые и коммуникативные игры.
- ❖ Обогащение игрового опыта каждого ребенка.
- ❖ Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей игровой среды

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справляются с поставленными задачами: проявляют стремление к общению со сверстниками по поводу

игрушек, совместных игр, общих дел, налаживают первые дружеские связи друг с другом. По предложению воспитателя могут договориться со сверстником. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера. Проявляют уважение к старшим, называют по имени и отчеству. (см. Приложение 1)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Реализуя данную образовательную область, я решаю следующие задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Для достижения положительного результата в работе с детьми я использую:**

- ❖ Беседы с детьми об окружающем и предметном мире, о профессиях, временах года, о семье, о правилах безопасности жизни;
- ❖ Чтение произведений о живой и не живой природе;
- ❖ Чтение произведений;
- ❖ Использование карточек - заданий на развитие логического мышления;
- ❖ Работа в уголке природы;
- ❖ Игры - эксперименты (с водой, песком, глиной, природным материалом);
- ❖ Развивающие игры;
- ❖ Проведение праздников на традициях и обычаях своего народа

Большинство детей справляются с поставленными задачами. Они отличаются высокой активностью и любознательностью, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Большинство детей владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включаются в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Дети знают:

- о себе: свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научились («строить дом»). Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседуют с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: название страны и села, в котором живут, хорошо ориентируются в ближайшем окружении.

С детьми, которые имеют трудности в усвоении программных задач, провожу индивидуальную работу. (см. Приложение 1)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализуя данную образовательную область, ставлю следующие задачи:

- помогать овладевать речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

**Для достижения положительного результата использую:**

- ❖ Чтение художественной литературы
- ❖ Решение речевых задач во всех видах
- ❖ Артикуляционная и дыхательная гимнастики
- ❖ Заучивание стихотворений, потешек, считалок, песенок
- ❖ Составление рассказов по картине, по мнемотаблицам
- ❖ Наблюдение за объектами живой и не живой природы
- ❖ Рассматривание иллюстраций, альбомов.
- ❖ Активное использование пальчиковых игр.

В результате работы речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника дети начинают использовать средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Стараются выразительно читать стихи, пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Чаще используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных. С детьми, которые имеют трудности в овладение активной речью, проводится индивидуальная работа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

При реализации данной образовательной области передо мной стоят следующие задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- учить реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Для достижения положительного результата использую:**

- ❖ Дидактические игры «Волшебные нотки», «Музыкальные инструменты», «Чей звук?», «Разрезные картинки» и др.
- ❖ Рассматривание картин, иллюстраций;
- ❖ Использование нетрадиционных техник рисования;
- ❖ Раскрашивание раскрасок на темы: «Животный и растительный мир», «Герои сказок», элементы декоративного искусства;
- ❖ Организация и проведение «Творческих мастерских»;
- ❖ Проведение праздников и музыкальных развлечений.

В результате работы я отметила, что в основном дети самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать, используют освоенные приёмы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки. Но некоторым детям требуется помощь при работе с ножницами; испытывают трудности в создании сложных декоративных композиций.

(Приложение 1)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной работы направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Для достижения положительного результата я использую:**

- Утренняя, бодрящая и пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна
- Культурно - гигиенические процедуры
- ООД по физическому воспитанию детей
- Беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ
- Закаливающие процедуры
- Активное внедрение в физкультурные занятия элементов оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику нарушения зрения, дыхания)
- Обучение воспитанников качественному выполнению техники основных движений основных движений, упражнений на профилактику плоскостопия и нарушение осанки
- Подвижные игры
- Физкультурные и танцевальные минутки, расслабляющие упражнения

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справляются с поставленными задачами: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. В двигательной деятельности большинство детей проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, более свободно ориентируются в пространстве, стала лучше развита крупная и мелкая моторика рук; проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. Дети охотно переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; с интересом стремятся узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы; стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

С детьми, которые имеют трудности в освоении основных общеразвивающих упражнений провожу индивидуальную работу. (см. Приложение 1)

В совместной деятельности с детьми наряду с традиционными использую и **современные образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (релаксация, сказкотерапия, музыкотерапия пальчиковая гимнастика, ритмическая гимнастика, динамические паузы, игросамомассаж)
- игровые технологии (сюжетно-ролевые и режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами)
- информационно-коммуникативные технологии (использование интерактивной доски, видеокамеры, просмотр презентаций и познавательных мультфильмов)
- личностно-ориентированные технологии
- технология интегрированного обучения (использование проектной деятельности )

Применение данных образовательных технологий положительно повлияло на формирование компетентностей у детей:

**Здоровьесберегающей**, которая выражена у детей умениями проявлять самостоятельность в выполнении гигиенических процедур, творческий подход при выполнении основных движений, организовывать игровую подвижную деятельность с группой детей; стремлением выполнять осознанно правила безопасности, понимать важность и необходимость соблюдения режимных моментов и закаливающих процедур, привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;

**Познавательной**, которая выражена приобретенными навыками познавательной деятельности, в проявлении

- любознательности: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отразить их

в продуктивной деятельности; с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используют разные поисковые действия; по собственной инициативе, начинают активно обсуждать друг с другом и взрослым сам процесс и его результаты.

- наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используют их в своей речи; откликаются на красоту природы, родного края.
- интереса к другим людям, их действиям, профессиям; различают людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках; знают свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения; интереса к сельским и городским объектам, транспорту; по своей инициативе выполняют рисунки, рассказывают стихи, потешки, считалки

**Творческой**, которая выражена в стремлении участвовать детей в различных видах музыкальной, творческой деятельности, умении эмоционально откликаться на красоту природы, одежду и интерьер помещений, проявлять интерес к декоративному искусству, дизайну, эстетическом отношении к миру и его художественному развитию.

Дети моей группы принимают участие в конкурсах: «Книжка-малышка», поделок «Осенние фантазии», на лучшую елочную самодельную игрушку «Новогоднее чудо», кокошников «Русская краса» и выставках детского сада, всероссийских творческих конкурсах «К нам приходит Новый год», в данный момент начали подготовку к районным конкурсам: чтецов «Русские поэты о природе» и «Голос дети»

**Социальной**, которая выражена преимущественно в жизнерадостном, дружелюбном настрое, внимании к словам и оценкам взрослых, стремлении к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельном выполнении знакомых правил общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляют желание понять их замыслы, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляют сочувствие; сопереживают героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

В своей педагогической деятельности внедряю **современные методы обучения** дошкольников:

проблемно-поисковый метод - на занятиях, стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка на занятии;

исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала, являясь «партнером» для ребенка на занятиях, учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;

- метод экспериментирования: дошкольники – прирожденные исследователи и этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

- метод проектов

В своей работе использую метод проектов, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В ходе работы над проектами «Частица моей малой Родины», «Встреча весны» заметила интерес и желание детей увидеть результат замысла. Очень радовало их итог работы, желание поделиться впечатлениями с родителями. (см. Приложение 10 )

### **Организация предметно-развивающей среды**

Наш детский сад начал функционирование недавно, поэтому стараюсь совместно с родителями наполнить окружающую детей обстановку, так как насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организовала по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки расположила так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создала условия для общения со сверстниками. Предусмотрела «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать, отдохнуть.

В нашей группе создала различные зоны активности:

игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр: кафе «Клубничка», парикмахерская и другие; дети очень любят устраивать «пикники, где угощают друг друга; уголок познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (дидактические игры: игры с предметами, настольно-печатные, развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами); уголок «Полянка творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (творчество по рисованию, лепке и аппликации); театральный и музыкальный уголок; уголок природы; патриотический и региональный - «Родина моя»; уголок

конструирования «Юные строители»; где ребята с радостью возводят постройки, обыгрывают их

книжный - «В мире интересного» обеспечивает литературное развитие дошкольников; спортивный - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей, уже самостоятельно создают дорожку препятствий из мягких модулей и с удовольствием проходят её (см. Приложение 10).

Создавая развивающую среду, я учитывала такой фактор как эмоциональное благополучие ребёнка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. В группе проводится оптимальный отбор средств для обеспечения психологического комфорта, полноценного развития ребёнка во всех сферах, поэтому предметно-развивающая среда помогает достичь детям положительных результатов в развитии. Набор пособий пока небольшой и работу по насыщению и пополнению продолжаю, привлекая родителей

Основные цели организации уголков:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и членов семьи.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, способствуя всестороннему развитию каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

### **Работа с родителями.**

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. Поэтому моя задача - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка: развитие детской любознательности, развитие связной речи, развитие самостоятельной игровой деятельности детей, установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений, воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с родителями детей моей группы**

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В своей работе использую **активные формы и методы** работы с родителями

- ✓ Анкетирование родителей
- ✓ Родительские собрания
- ✓ -Консультации
- ✓ Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов, в подготовке и проведении праздников, досугов, в оформлении группы)
- ✓ Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- ✓ Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- ✓ Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- ✓ Организация выставок
- ✓ Творческие вечера
- ✓ Работа с родительским комитетом группы
- ✓ Совместное создание предметно-развивающей среды

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Родители стали активными участниками дел в группе, неизменными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом. Проводимая работа способствует повышению внимания родителей к переживаниям ребенка. Знакомлю родителей с особенностями развития детей в данном возрасте и с учетом сензитивных периодов, рекомендую наиболее эффективные задания, игры и упражнения развития детей.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО веду по четырем направлениям:

- \* информационно – аналитическое - это социологические срезы, опросы, “Почтовый ящик”, задачами которых являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- \* наглядно – информационное - решает задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, информационные уголки, папки-передвижки, буклеты,
- \* познавательное направление – позволяет познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. С помощью коллективных форм общения, как собрания, групповые консультации и др., построены на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.
- досуговое направление - в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях и поведении; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группе проводятся: спортивные и музыкальные досуги, например, «День здоровья». «Веснянка», «Мы помним»; праздники и развлечения - «Проводы Осени», «День Матери», «Новогодняя Сказка», «Мама милая моя», «Сагаалган», «Встреча Весны»; организация выставок совместного творчества родителей и детей – «Осенние фантазии», «Мама – золотые руки», «К нам приходит Новый год», «Сагаан һараар!», «Весна – красна к нам пришла» (см. Приложение 10)

Форма работы через родительские уголки является традиционной, чтобы она была действенной, помогала мне активизировать родителей, я использую рубрики: «Для мам и пап о жизни их ребят», «Обратите внимание», «Это интересно», «Благодарим». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они сшили фартучки для дежурных, связали одежду куклам, постель для кукол, зону уединения, частично оформили площадку.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня намечается определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся

активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 30% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 80% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 60% - в оценке результатов. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. (Приложение 10)

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

### **Самоанализ педагогической деятельности по теме самообразования**

В этом учебном году начала работать по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. Для реализации данной программы необходимо хорошо знать русский фольклор и национальную культуру, выбор темы по самообразованию стал очевиден: «Русская народная культура». Целью моей педагогической деятельности по самообразованию является – изучение и углубление знаний русского народного искусства, фольклора, национального костюма, традиций и обычаев своего народа. Изучая данную тему, была удивлена и разочарованна, что русский народ - единственный, который не носит национальный костюм ни то, чтобы в обыденной жизни, но даже и в праздники. А художественные коллективы выступают в стилизованных костюмах, которые далеки от истинного понимания и назначения элементов.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, рекомендаций авторов совместно с родителями мы собираем предметы быта для уголка русской старины, накапливаю материалы, изготавливаю пособия. Важно, чтобы окружающие предметы воспитывали чувство красоты, любознательность, имели национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

В работе с детьми широко использую все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, приобщаю их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

Знакомлю детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) раскрывает истонные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театраколотом и безусловной художественной ценностью.

**Целью данной программы является:** ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка

#### **Задачи:**

- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Обогащать словарный запас детей.

Реализуя задачи программы, использую формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой: беседы; занятия на основе метода интеграции; рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов; дидактические игры; развлечения, фольклорные праздники, посиделки; заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; чтение и драматизации сказок, использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе использую различные **методы и приемы:** одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения), эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

Приобщение детей к народной культуре я осуществляю и через знакомство их с народными праздниками и традициями. Вначале мы с детьми разучиваем различные игры, хороводы, песни, заклички, потешки, знакомлю их с русскими обрядами, которые в последствие выливаются в веселые праздники и развлечения: «Праздник урожая», «Коляда», «Веснянка».

Ознакомление детей с народной декоративной росписью позволяет увлечь их национальным изобразительным искусством. Знакомство с изобразительным искусством

происходит в «Творческой мастерской», уголок русской старины ещё в процессе создания. Теоретические знания детей, полученные в данном направлении, всегда закрепляю с детьми на практике. Своими руками дети изготавливают куклы-обереги, игрушки, поделки из папье-маше, вместе делают игрушки из соленого теста, из природного материала.

Работа по приобщению малышей к русской народной культуре только начата, но уже сегодня, наблюдая за детьми, могу утверждать, что результаты проводимой работы положительные. У детей появился живой интерес к русской народной культуре; они знают потешки, заклички, сказки и с удовольствием их слушают, пересказывают. Наши малыши играют в русские народные игры, водят хороводы, участвуют в развлечениях, посвященных народным праздникам и традициям. И я надеюсь, что заложила росточки для развития чувства патриотизма у своих детей. Начало есть, и работу буду продолжать.

В работе с родителями использую разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
  - Беседы;
  - Мастер-классы
  - Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;
- (см. Приложение 10)

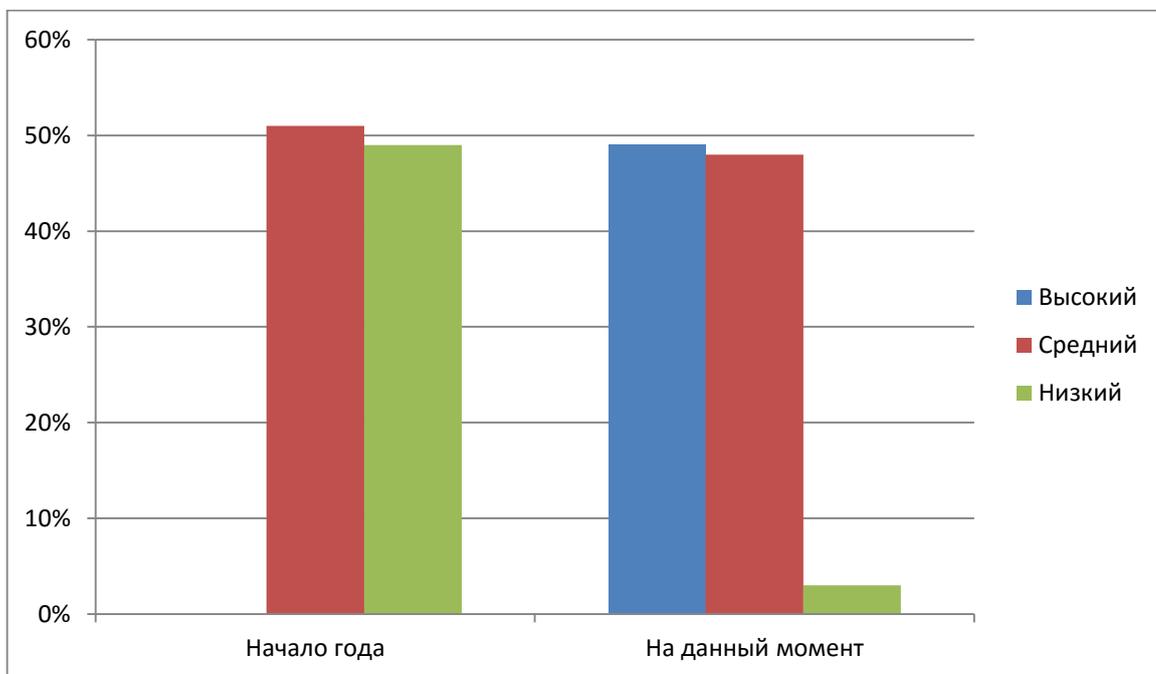
**Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно-методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника.**

Приложение 1

**Диаграммы мониторинговых исследований по образовательным областям за 2016-2017 учебный год.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

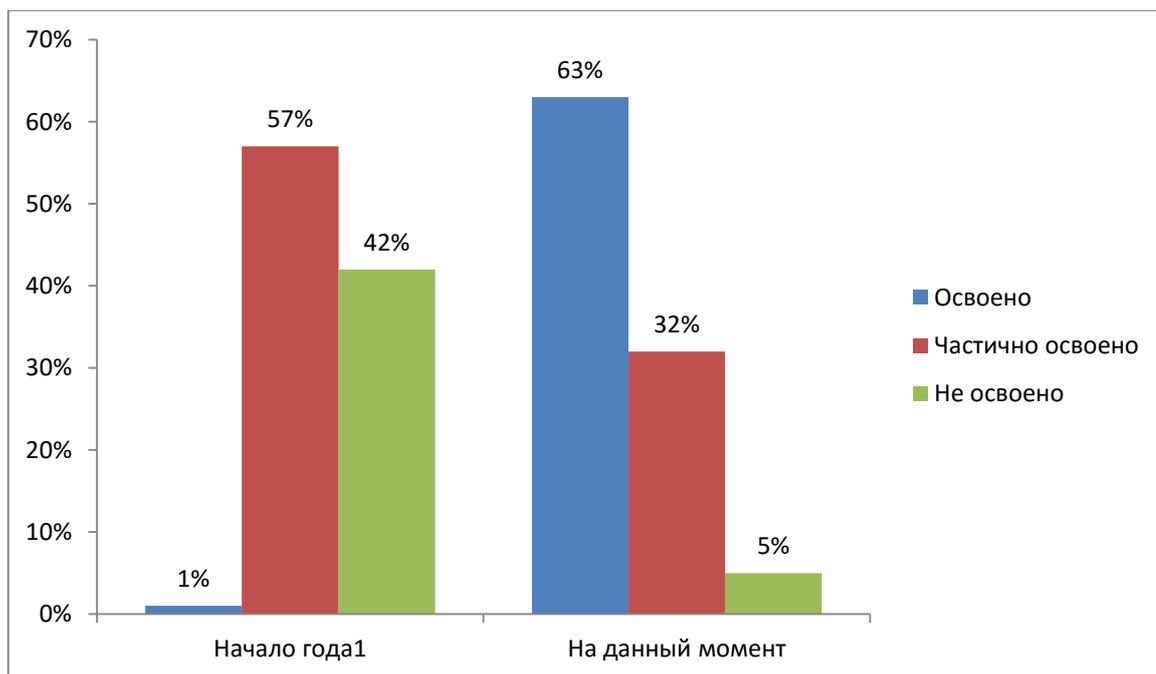
**Уровни развития на начало года: высокий- 0%, средний – 51%, низкий – 49%**  
**Уровни развития на данный период: высокий- 49%%, средний - 48%, низкий – 3%**



### Познавательное развитие

Начало года: освоено-1%, частично освоено-57%, не освоено-42%

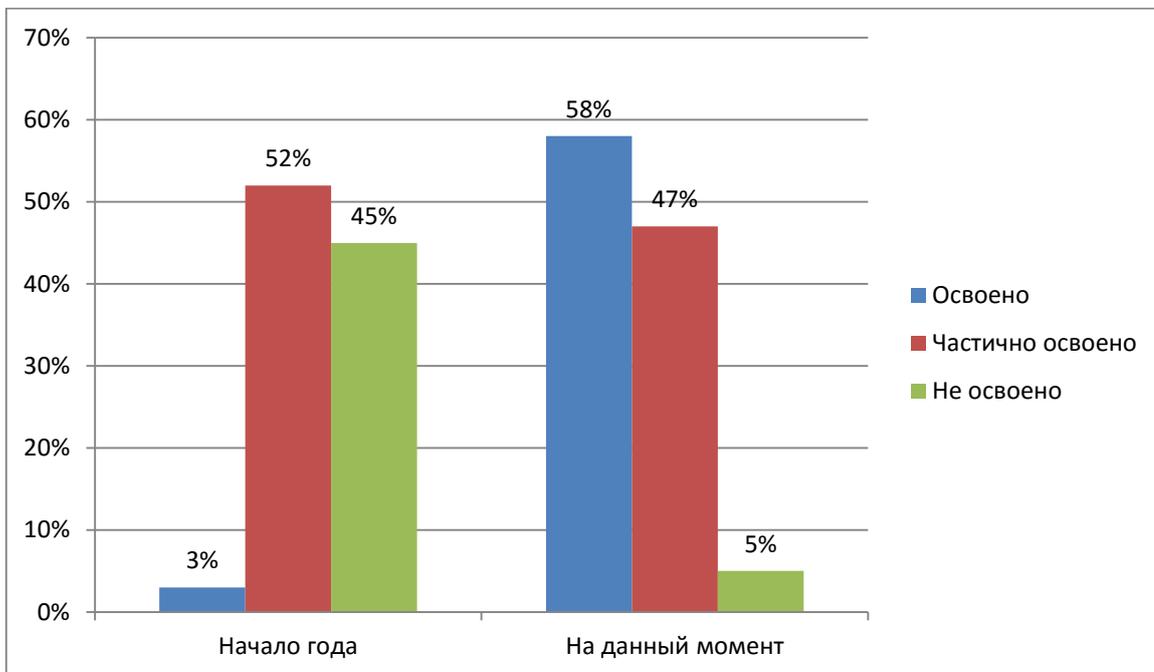
На данный момент: освоено-63%, частично освоено-32%, не освоено-5%



### Речевое развитие

Начало года: освоено-3%, частично освоено-52%, не освоено-45%

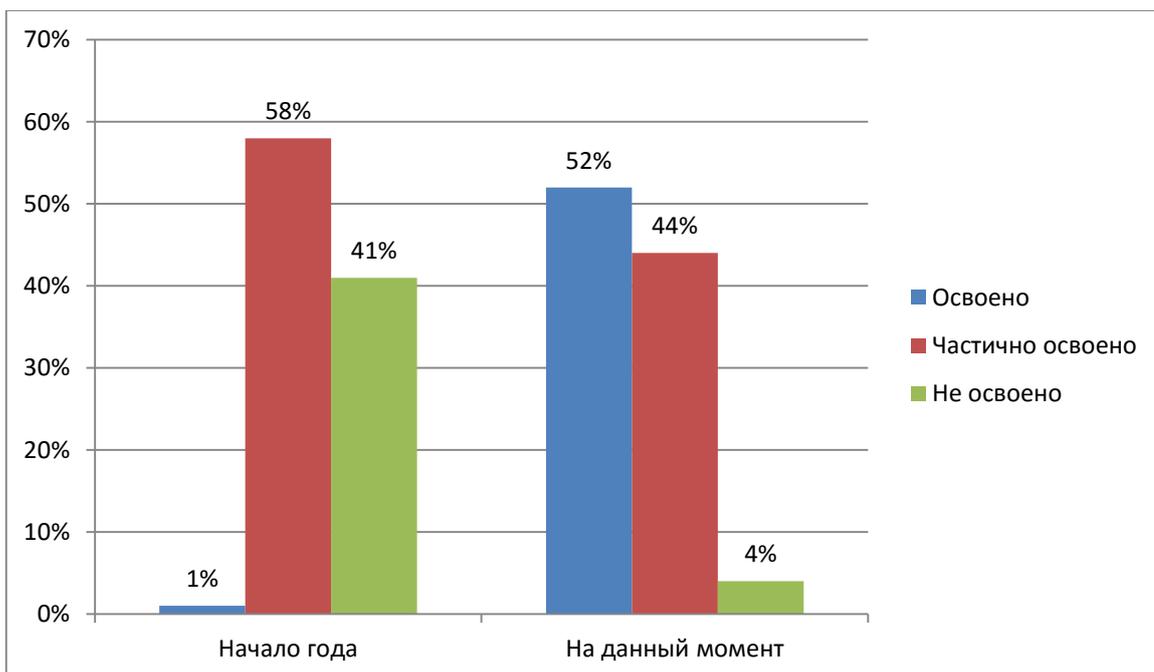
На данный момент: освоено-58%, частично освоено-47%, не освоено-5%



### Формирование элементарных математических представлений

Начало года: освоено-1%, частично освоено-58%, не освоено-41%

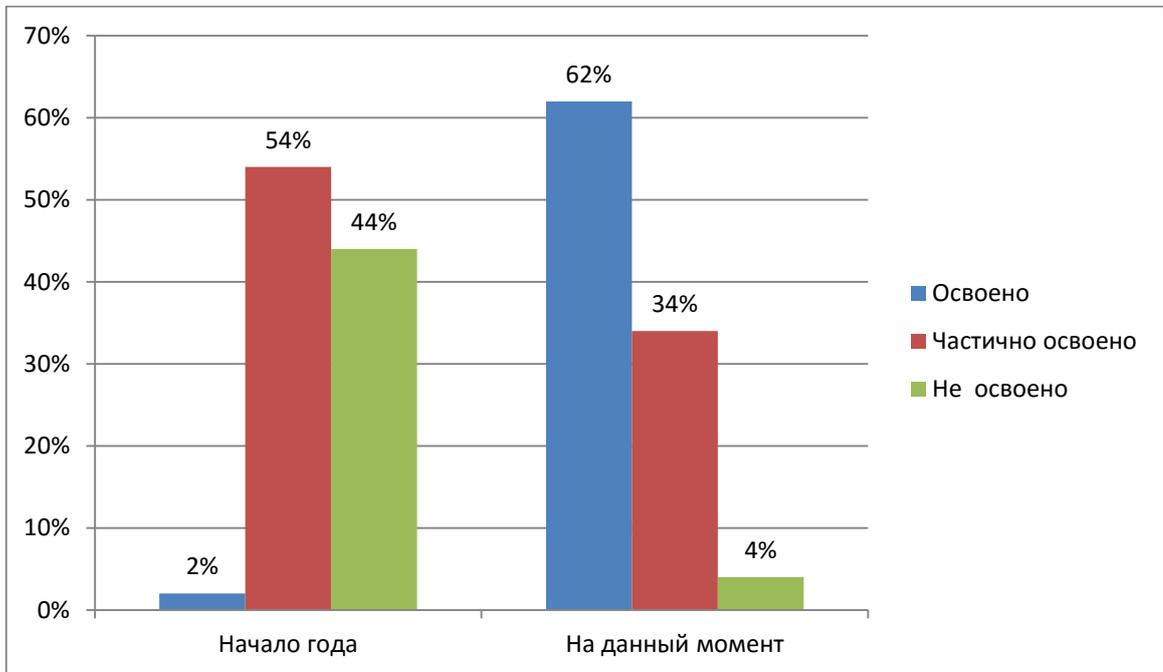
На данный момент: освоено-52%, частично освоено-44%, не освоено-4%



### Художественно-эстетическое развитие

Начало года: освоено-2%, частично освоено-54%, не освоено-44%

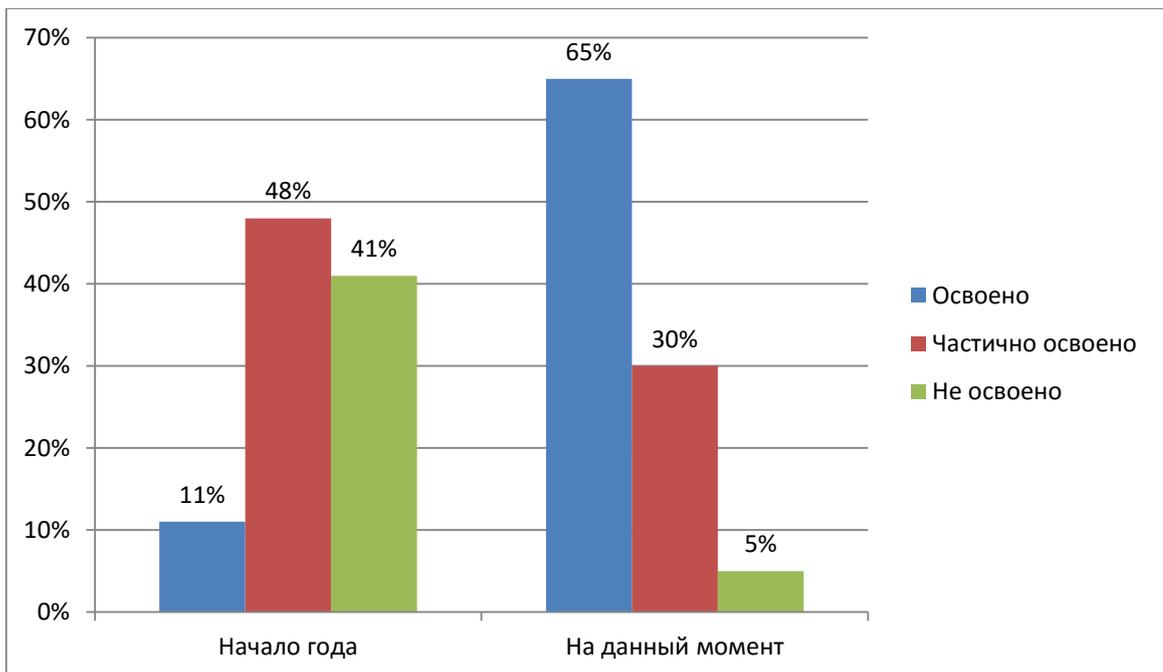
На данный момент: освоено-62%, частично освоено-34%, не освоено-4%



### Физическое развитие

Начало года: освоено-11%, частично освоено-48%, не освоено-41%

Конец года: освоено-65%, частично освоено-30%, не освоено-5%



Результаты участия детей в конкурсах доаттестационный период

№	Уровень	Название Конкурса /год	Ф.И.О. ребенка	Результат
1	Всероссийский	«К нам приходит Новый год» 2017г	Алиев Илья Ардаева Адиса Дамдинова Адиса Злыгостев Толя Кравченко Дарья Москвитин Кирилл Дугданов Тимур	
2	Районный	«Книжка – малышка» 2016г	Ширабдоржиев Данзан	
3	Внутри учреждения	«Книжка – малышка» 2016г	Ширабдоржиев Данзан	
4	Внутри учреждения	«Осенние фантазии» 2016г	Десятов Павел	
5	Внутри учреждения	«Осенние фантазии» 2016г	Подгорбунский Виктор	

6	Внутри учреждения	«Осенние краски» 2016г	Алиев Илья	
7	Внутри учреждения	«Маленький дизайнер» 2016г	Ширабдоржиев Данзан	
8	Внутри учреждения	«Осенние фантазии» 2016г	Чан Дмитрий	
9	Внутри учреждения	«Русская краса» 2017	Перова Мария Халзанова Виктория Ардаева Адиса Шагжеева Ольга Намсараева Аясма Иванова Анастасия Молонова Аяна	

### Приложение 3

#### Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

№	Форма представленного опыта работы (доклад, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень	Мероприятие	Тема	Дата представления
1	Презентация доклад	Внутри учреждения	Семинар	Особенности работы с проблемными детьми	Сентябрь 2016

2	Открытое занятие	Внутри учреждения	Методическая неделя «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Заклание весны	Март 2017
3	Мастер - класс	Внутри учреждения	Методическая неделя «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Изготовление свистульки	Март 2017

Приложение 4

**Результативность инновационной деятельности в доаттестационный период**

Уровень организации инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности (проект)	Цель	Срок реализации	Результат
Внутри учреждения	Проект ко Дню Победы	формировать нравственные ценности, сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне, дать знания о защитниках отечества, о функциях армии, воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину	03.05.2016 - 13.05.2016	Создание венка памяти, уголка «Вечная память», Досуг «Мы помним» с возложением цветов
Внутри учреждения	Проект «Проводы осени »	содействовать закреплению и обобщению знаний о приметах осени; развивать свободное общение со взрослыми и детьми; обогащать звуковой и музыкальный опыт детей; формировать	14.11.2016 - 25.11.2016	Выставка – конкурс поделок «Осенние фантазии», Коллективная работа с детьми «Подарок для Осени» создание шляпы, Развлечение с приглашением

		умение точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве; развивать умение, развивать эмоции; содействовать укреплению отношению детей и родителей; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик.		родителей «Проводы осени»
Внутри учреждения	Проект «Мама - золотые руки»	Воспитание заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме, её роли в жизни, способствование сплочению детско-родительских отношений.	25.11.2016 - 02.12.2016	Изготовление поздравительных открыток Выставка маминых увлечений. Развлечение с мамами
Внутри учреждения	Проект «Частица моей малой Родины»	Знакомство детей с <b>родным краем:</b> с историко-культурными, национальными, географическими, <b>природными</b> особенностями: жизнью и бытом бурятского народа	27.02.2017- 02.03.2017	Создание композиции «Частица мой Родины» Выставка рисунков и поделок «Сагаалган»
Внутри учреждения	Проект «Встреча Весны»	Пробудить интерес детей к процессам, происходящим в природе. Познакомить с русскими народными традициями. Воспитание любви к Родине, родному языку и к красоте народного костюма	22.03.2017 - 24.03.2017	Праздник с конкурсом – дефиле кокошников

Приложение 5

#### План работы по самообразованию

**Тема:** «Роль русской народной культуры в духовно- нравственном развитии ребенка». Создание уголка русской старины как источника приобщения детей к русской народной культуре.

## **Актуальность.**

Детство - то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Культура русского народа способствует глубокому воздействию на мир ребёнка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Именно поэтому мною огромное внимание уделяется приобщению детей к истокам русской народной культуры: старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно - прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений.

## **Цель:**

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Формировать у детей дошкольного возраста ценностные ориентиры и нравственные нормы, основанные на культурно- исторических традициях русского народа.

## **Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразования;

- Разработать перспективный план работы;

- Создать уголок русской старины;

Работа над программой профессионального самообразования поможет

-познакомить детей с русской народной культурой;

- познакомить детей и их родителей с народными праздниками, традициями и народными играми, сказками, потешками, прибаутками

- создать условия для приобщения детей к декоративно-прикладному искусству

- привлечь внимание воспитателей, родителей к проблеме формирования эстетических и нравственных качеств у детей;

- дать детям знания об истории русского народного костюма.

- развивать творческое воображение, образную речь и нравственные качества личности дошкольника.

- поддерживать у детей и родителей потребность в совместной познавательной и творческой деятельности.

- воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, к своему народу

## **Направления работы по приобщению детей к русской национальной культуре:**

- Создание предметно - развивающей среды

- Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)

- Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.

- Знакомство с народным искусством.

- Знакомство с русскими народными играми.

## **Формы представления результатов самообразования**

- Доклад на педсовете.

- Консультация, консультация-практикум

- Открытое занятие, открытый просмотр.

- Проведение мероприятий, развлечений.

- Наглядно-иллюстративный материал.

- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

## **Практические выходы.**

- Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.

- Проведение мастер-классов для родителей и педагогов.

- Оформление папки-передвижки.

- Выставка работ.

- Оформление сборника консультаций для родителей.

- Отчёт о проделанной работе за учебный год.

## **Предполагаемый результат.**

Содержание работы	Сроки
<b>Теоретический этап</b>	
Изучение методической литературы по данной проблеме	В течении года
<b>Практический этап</b>	
Использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми.	В течении года
<b>Совместная работа с детьми</b>	
Знакомство с русскими народными загадками, пословицами, поговорками, прибаутками, колыбельными песнями. Рассказывание и обыгрывание народных сказок. Знакомство и заучивание потешек, закличек. Разучивание и проведение русских народных игр, подготовка и проведение праздников, развлечений, изготовление пособий и обыгрывание	В течении года
<b>Совместная работа с родителями и педагогами</b>	

Изменение и обогащение среды развития. Знание детьми различных видов декоративно - прикладного искусства, старинных праздников, традиций, фольклора, художественных промыслов. Сплочение детского и взрослого коллектива. Воспитание нравственного поведения у детей.

**Перспективный план самообразования педагога.**

<p>Создание уголка русской старины (беседы, сбор предметов быта русского народа, изготовление атрибутов, пособий)  Привлечение к подготовке, организации и проведении народных праздников  Проведение родительского собрания и консультации «Истоки русской народной культуры», «Играйте с детьми в народные подвижные игры.  Создание презентаций по данной теме  Организация выставок, оформление группы и зала  Создание картотеки народных игр.  Консультация для воспитателей «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей».</p>	<p>В течении года</p>
--	-----------------------

## Приложение 6

### Конспекты ООД

#### Открытое занятие «Жаворонки прилетите, весну красну принесите»

Цель: Знакомство детей с культурой русского народа.

Задачи:

- Продолжать знакомить с произведениями устного **фольклора**: закличками, прибаутками, песенками.
- Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания.
- Создавать у детей праздничное настроение при общении с русским фольклором; активизировать познавательную деятельность
- Воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми; уважительное отношение к русскому народному творчеству; традициям и обычаям народа.

**Оборудование:** тесто, противни, фартуки, косынки, досточки, ленточки, куколки - веснянки, бантики, раскраски, корзина

**Авдотья – Плющиха** (*Воспитатель, одет в русский народный костюм*).  
*(Звучит русская народная мелодия).*

Авдотья приходит на занятие с корзинкой

**Авдотья:** «Здравствуйте, ребятушки! Я – Авдотья – Плющиха -. Зимой Земля – матушка спала, «замерла», «замкнута» была, нельзя её тревожить было. Но пришла я, Авдотья - Плющиха, снег сплющила, он осел, ручьями побежал.).

Пробуждаю я Землю - матушку от зимнего сна. Решаю, Весну пускать или не пускать. А ведь люди ждут **Весну**, кличут, зазывают. Снаряжаю я **Весну- красну**, и поэтому ещё меня называют «**Авдотья-Весновка**». Я весне - первая помощница, где пройду, там снег тает, ручьи бегут. Зашла к вам посмотреть – много ли снега у вас? Как вы весну ждете? Что про весну знаете?

Какие весенние месяца вы знаете?

Что происходит в природе с приходом весны?

Как ждут весну, встречают животные? (Ответы детей)

**Авдотья Плющиха:** Спасибо вам, дети! Молодцы! Много о весне знаете, стало быть, ждете?

Хочу вам сказать, что в давние времена, когда звали да ждали весну, украшали деревья веснянками, красивыми ленточками, бантиками, цветочками. Давайте и мы с вами все вместе наше дерево украсим, да весну в гости будем звать.

Закличка:

Весна-красна, на чем пришла?

На березе, на сосне,

Да на шелковой траве

На ржаном снопочке,

Золотом колосочке (Все подходят к обрядовому дереву, вешают на него ленточки, цветочки; закликают весну, песенку попевку поют)

*(Проводится игра -гимнастика.)*

- А уж ясно солнышко припекло, припекло *(плавные взмахи рук перед собой)*

- И повсюду золото разлило, разлило *(опускают руки вниз шевелят пальцами)*

- Ручейки на улице все журчат, все журчат *(руками покачивают вправо влево)*

- Журавли курлыкают *(пальцы сложены клювиком — кивают)*

И летят и летят *(машут руками)*

- Расцвели подснежники *(руки сложены бутоном)*

Да в леске, да в леске *(медленно раскрываются)*

- Скоро всей земелюшке быть в венке, быть в венке *(надевают воображаемые венки)*

- Ой, Солнышко – Батюшка, угоди, угоди! *(руки вверх шевелить пальцами)*

- А ты, земляца-матушка, уроди-уроди! *(наклониться вниз и как бы гладить землю)*

**Авдотья Плющиха:** Солнышко к нам пришло, всем нам радость принесло Прилетели первые вестники, а вот певчие птицы еще в пути. Но какая же весна без птиц? Давайте птиц позовем. В старину птичек из теста пекли, выходили на улицы и кликали птиц. Вот и мы, ребята, слепим птичек ?

Ребята моют руки, одевают фартуки и косынки (Работа с тестом)

Закличка: Жаворонушки, прилетите к нам,

Весну красную, принесите нам.

Нам зима -то надоела, все запасы – то поела.

Загадывание загадок о весне.

Оставляю вам в подарок весенние раскраски. А мне уже пора. До скорой встречи!

## **Проект «Приобщение детей к русской народной культуре»**

Продолжительность проекта: краткосрочный (недельный).

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: Дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Введение.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций, культурных истоков, обычаев, особенностей декоративно-прикладного творчества своей родины, своего края. Эту работу невозможно полноценно реализовать, не привлекая в неё устное народное творчество, культуру и традиции.

### **Актуальность проекта.**

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью, - это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины и Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в России и за ее пределами.

### **Цель проекта:**

Воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской народной культуре.

### **Задачи:**

Для детей:

Пробудить интерес детей к истории и культуре России.

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности.

Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.

Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, потешках, обрядах.

Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.

Сформировать чувство национального достоинства.

Для родителей:

Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей.

Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей

Установление дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам; возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений.

Для педагогов

обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;

пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Приобщение детей к русской народной культуре».

#### **Продукт проектной деятельности:**

Праздник «Встреча Весны» с конкурсом-дефиле кокошников.

#### **Продукты проекта:**

Для детей:

- \* изготовление куколок -веснянок
- \* занятие «Жаворонки прилетите, весну красну принесите»

- \* конкурс-дефиле кокошников

Для педагогов:

- \* разработка тематического проекта по теме: «Приобщение детей к русской народной культуре» для детей и взрослых;
- \* подбор компьютерных презентаций;
- \* подбор материала для родителей: папки-раскладки.
- \* подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми;
- \* подбор подвижных игр.

Для родителей:

- \* информационный материал: «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре», «Народная самодельная кукла «Веснянка»

- \* выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности;
- \* Мастер-класс по изготовлению народной игрушки свистульки
- \* Выставка поделок «Весна-красна к нам пришла»

Ожидаемые результаты по проекту:

Дети

Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.

Формирование чувств национального достоинства.

Широкое использование всех видов фольклора.

Родители

Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей.

Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги

Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности

Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);

Краткое содержание проекта.

В данном проекте представлено знакомство с народной культурой и традициями. Реализация проекта осуществляется через занятия, организацию исследовательской деятельности.

Разучивание народных

Этапы реализации проекта:

1 этап-подготовительный.

1.Выявление первоначальных знаний у детей по народной культуре.

2.Информация родителей о предстоящей деятельности; анкетирование родителей на данную тему.

3.Подбор стихов, потешек, закличек и т.д.

На первом этапе проводились беседы с детьми, читали различные потешки, песенки, сказки; разучивали заклички, песенки-попевки; рассматривали иллюстрации

Проблемные вопросы:

- Как жили русские люди?
- Как отдыхали и работали?
- Как они соблюдали обычаи?
- Чем украшали свой быт?
- Какие праздники отмечали?
- Что передавали своим детям, внукам и правнукам?
- Как сохранить русские игры, обычаи и традиции русского народа?

2 этап – деятельностный.

В рамках недельного проекта «Знакомство с народной культурой и традициями» ребята средней группы успели соприкоснуться с народным творчеством и создали свои произведения искусства: куколки-веснянки, жаворонки из теста, закликали жаворонков, созывали весну

Благодаря интересу к этим занятиям, увлеченности ими, в детях воспитываются трудолюбие и настойчивость в работе.

Приобщение к русской культуре проходит не только непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах (в играх вместе с детьми используем считалки, перед сном читаю им сказки, пою колыбельные; во время умывания рассказываю потешки, водим хороводы и т.д.).

Родителям предлагаю рекомендации, советы по проведению наблюдений, домашнему чтению детям для закрепления пройденного материала.

3 этап – завершающий.

Приобщая детей к истокам русской народной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеюсь, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

Итогом работы по проекту стал праздник «Встреча Весны» с конкурсам-дефиле кокошников среди всех воспитанников сада. Оно прошло весело, ребята играли, пели песни, посмотрели дефиле. В конце праздника все получили сладкие гостинцы от Весны

### **Праздник «Встреча весны».**

Цели и задачи:

1. Пробудить интерес детей к процессам, происходящим в природе.
2. Познакомить с русскими народными традициями.
3. Развить память и музыкальные способности.
4. Воспитать любовь к Родине, родному языку и к красоте народного костюма.

**Вед:** Сегодня вместе мы весну встречаем, и

сейчас я проверю готовы ли вы к встрече весны, всё ли вы про неё знаете? Слушайте и давайте правильные ответы.

1. После какого времени года наступает весна?

Лето. Зима. Осень.

2. Кто плачет только весной?

Дети. Сосульки. Взрослые.

3. Во что превращается снег на солнце?

В талую воду. В стылую воду.

4. Какие части растений “радуются” тому, что тает снег?

Листья. Корни. Ветки.

5. Что происходит со льдом на реке весной?

Ледопрыг. Ледобег. Ледоход.

6. Какие птицы прилетают весной первыми?

Ласточки. Соловьи. Грачи.

7. Что появляется на полях, когда тает снег?

Проталинки. Заталинки. Обталинки.

Молодцы, ребята

**ВЕД:** Угадайте, дети о ком я говорю?

Его лучи очень горячи,

По небу катается,

С утра всем улыбается.

**Дети:** Солнышко.

**ВЕД:** Правильно, с солнышком тепло и с солнышком светло

Реб: Солнце, ты нам помоги,

Снег скорее растопи,

И с зимой холодной, вьюжной,

Распростимся все мы дружно.

**ВЕД:** Давайте станем в хоровод и закличку солнышку споем, оно нас любит, от него и светло, и тепло.

Ребенок: Весна - подружка солнышку,

Теплу и ветру южному.

Ребенок: Заливистому скворушке

И дождю послушному.

Ребенок. Ещё её приятели

Мелки, скакалки, мячики.

Но есть друзья любимые -

Все девочки да мальчики.

Исполняется песенка «Есть у солнышка друзья»

Ребенок.

Просыпайтесь, люди, звери,

Открывайте окна, двери.

К нам весна – красна идет,

Свет и радость нам несет

**Вед:** Вот пришел зиме конец -

Летит на праздник к нам гонец.

Исполняет танец скворца под фонограмму музыки П. И. Чайковского «Жаворонок», порхает то в одну, то в другую сторону, кружится.

**Ребенок** в костюме Жаворонка

К вам Весна меня прислала,

Быть к вам в гости обещала

Вы должны ее позвать,

Вслед за мною повторять:

Весна-Красна, иди сюда!

Все дети повторяют. Под фонограмму входит Весна (воспитательница).

**Весна.** Вот и я пришла весна–красна

С ручьями да капелями,

Как-будто вовсе не было

Зимы с её метелями.

Повсюду появляются

Округлые проталинки.

И к солнышку потянется

Подснежник нежный, маленький.

Спасибо, ребята! Я очень рада, что вы меня так любите и ждете.

Ребенок

Улетели все метели,

Убежали холода,

Ребенок

Светит солнышко сильнее –

Нет и снега, нет и льда.

Ребенок

Громко птицы распевают -

Все весну-красну встречают!

Дети в кругу **поют «Весна пришла».** (Садятся на места).

Ребенок.

Где ты, солнышко, проснись!

Где ты, скворушка, вернись!

Сыпать снег зима устала,

Кап-кап-кап! Весна настала!

Ребенок.

Идет матушка-Весна, отворяй ворота!

Первым март пришел, белый снег сошел!

Ребенок.

А за ним и апрель - отворил окно и дверь!

Ребенок.

А как придет май - солнце в дом приглашай!

**Весна:** Я так ждала встречи с вами и приготовила для вас веселые игры.

**Игра** «Весенние слова»

Я буду называть слова о зиме и о весне. Если вы услышите то, что связано с весной, то радостно хлопайте в ладоши. А если я скажу слово о зиме, то топайте ножками.

Капель, метель, снег, проталина, мороз, подснежник, ручейки да лужи и т.д.

**Игра** «Собери цветок»

Цветки из синего, красного, желтого и белого картона разрезаны на лепестки и сердцевинки. Части цветов лежат в беспорядке. После сигнала каждый участник должен собрать по цветку определенного цвета. Выигрывает ребенок, который быстрее всех справится с заданием.

**Весна:** Спасибо всем! А сейчас я предлагаю встать всем в весенний ручеек. У каждого, кто пройдет через этот ручеек, исполнятся все желания, будет всегда весеннее настроение.

**Вед:** Весна-красна, сегодня тебя мы ждали, ребят на праздник приглашали

Показ – **дефиле** кокошников - под музыку девочки в кокошниках проходят по залу (ФИ ребенка и группа) аплодисменты каждому участнику

Игра для участников конкурса кокошников

**Вед:** Прилетит весной скворец

Для него готов дворец.

При дворце веселый сад.

Он всему на свете рад.

Весна

**Весна:** Я знаю веселую подвижную игру «Займи скворечник». Предлагаю, превратится вам в скворцов, и поиграть в эту игру.

**Подвижная игра** «Займи скворечник» музыка по выбору.

На полу разложены кружки. Это скворечники. Их должно быть на 2—3 меньше, чем детей. Дети сидят на стульях.

**Весна:** Скворушки, скворушки,

Черненькие перышки!

Вы хотите полетать,

Свои крылья поразмять?

**Дети:** Хотим!

Дети «летают» — бегают по залу врассыпную, легко взмахивая руками.

**Весна :** Раз, два, три!

Домик свой скорей займи!

Ребята стараются встать ногами на кружок. Не успевшие занять домик, танцуют, остальные дети хлопают в ладоши.

**Весна:** У меня еще игра для всех ребят и взрослых, все парами вставайте и в ручеек играйте

**Игра «Ручеек»** Игра проводится под музыкальное сопровождение. Дети делятся поровну, встают в две колонны, взявшись за руки и образуя «ручеек». Руки поднимают вверх. Весна начинает движение по «ручейку», выбирая себе в пару любого из участников. Выбрав кого-то из детей, проходит с ним по «ручейку» и становится последней парой. Ребенок, оставшийся без пары, становится ведущим.

**Весна:** Хорошо мне у вас, ребята. Да, очень много дел у меня. Награждение участников конкурса кокошников. Весна угощает всех ребят сладкими подарками

### Фотоотчет по проекту «Встреча Весны»

Занятие по изготовлению куколки-веснянки



Выставка поделок «Весна-красна к нам пришла»



Папка-раскладка Тряпичная самодельная кукла «Веснянка»



Мастер-класс с родителями по изготовлению игрушки-свистульки



Занятие «Жаворонки прилетите, весну красну принесите»





Закликание птиц



Праздник «Встреча Весны» с дефиле кокошников



**Отзывы родителей**  
**ОТЗЫВ**  
о воспитательской работе

Каждое утро в детском саду, наших детей ждет теплая, уютная обстановка. При входе в группу нас встречает заботливая и внимательная воспитательница, Калашникова Елена Владимировна, которая всегда вежлива и приветлива.

О прекрасном отношении к детям со стороны Елены Владимировны можно судить по той любви и привязанности со стороны детей, которые видно любому заходящему в группу.

Елена Владимировна — творчески подходит к работе с детьми, хорошо знает психологию детей дошкольного возраста, она воспитатель и настоящий педагог.

К детям всегда относится с большой заботой и пониманием. В ней сочетается огромное трудолюбие, любовь к своей профессии, детям, стремление к творчеству.

Елена Владимировна старается найти индивидуальный подход в воспитании и обучении для каждого ребенка.

Особо хочется отметить объем и разнообразие творческих занятий в нашей группе. Здесь нет отбора по принципу: талантлив или нет. Все дети учатся создавать «шедевры творчества».

В раздевалке группы постоянно вывешиваются работы наших детей, выставляются детские поделки. Дети получают необходимые знания и развитие, потом удивляют родителей дома своими способностями.

Так же там присутствует полезная и интересная информация для родителей: как растут и развиваются наши детки, какие занятия в течение дня у них проводятся и чем они питаются.

Так же полезную информацию Елена Владимировна предоставляет нам на собраниях, которые четко спланированы. Ни один родитель не уходит с собрания с вопросами.

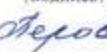
За время пребывания в садике у наших детей значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться еще чему-то.

Дети стали гораздо увереннее в себе, любознательные.

Очень важно, что с ранних лет наши дети встретились с доброжелательным, уважительным и мудрым отношением к себе в детском саду. Елена Владимировна смогла создать в группе дружный детский коллектив. И хочется сказать ей за это большое спасибо!

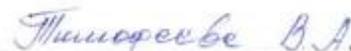
23.03.2017 год

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

1  |  
(расшифровка подписи)

1  |  
(расшифровка подписи)

1  |  
(расшифровка подписи)

1  |  
(расшифровка подписи)

## Отзыв о работе воспитателя

Воспитатель детского сада это дело не профессия, а призвание. Настоящий воспитатель должен любить детей, уважать личность каждого ребенка и верить в него, жить и помыслить каждого ребенка в группе, трепетно относиться к внутреннему миру ребенка, быть внимательным, доброжелательным, добрым, интеллектуально развитым, тактичным.

Нам воспитатель Колосникова Елена Владимировна оказывает великие вышесредствительные заботы.

Нам всегда, как всегда, всегда рад ее видеть. В первый день воспитатель подобрал ключик к моему ребенку. Благодаря ей он поднимает в своем личном развитии, начал учить песни, стихи. Ребенок никогда не расстается со воспитателем.

При общении с родителями воспитатель достаточно искренний, воспитанный, отзывчивый, всегда готов помочь в помощи и помочь действенным советом.

Выражаем благодарность за проведенную великую работу. А уважаем Николаева Н.А.

## Отзыв о работе воспитателя

Мы очень рады, что наш сын Арсалан попал в группу «Лучики» детского сада «Золотинка» с. Иволгинск к Калашниковой Елене Владимировне

Каждое утро в детском саду, нашего ребенка ждет теплая, уютная обстановка. При входе в группу нас встречает заботливая и внимательная воспитательница, которая всегда вежлива и приветлива.

Елена Владимировна к детям всегда относится с большой заботой и пониманием. В ней сочетается огромное трудолюбие, любовь к своей профессии, детям, стремление к творчеству.

Елена Владимировна старается найти индивидуальный подход в воспитании и обучении для каждого ребенка. Особо хочется отметить объем и разнообразие творческих занятий в нашей группе. Здесь нет отбора по принципу: талантлив или нет. Все дети учатся создавать «шедевры творчества».

В раздевалке группы постоянно вывешиваются работы наших детей, выставляются детские поделки. Дети получают необходимые знания и развитие, потом удивляют родителей дома своими способностями. Также всегда от коллектива группы вывешиваются сделанные своими руками поздравления с праздниками, с днем рождения детей.

Так же там присутствует полезная и интересная информация для родителей: как растут и развиваются наши детки, какие занятия в течении дня у них проводятся и чем они питаются, есть рекомендации по воспитанию, по укреплению здоровья наших детей.

Так же полезную информацию Елена Владимировна предоставляет нам на собраниях, которые четко спланированы.

За время пребывания в садике у нашего ребенка значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться еще чему-то. У Арсалана появилось много новых друзей, что необходимо ребенку.

Очень важно, что с ранних лет наш ребенок встретился с доброжелательным, уважительным и мудрым отношением к себе в детском саду. Калашникова Елена Владимировна смогла создать в группе дружный детский коллектив. И хочется сказать ей за это большое спасибо!

*Мама / Калашников Н.Р. /*

## Фотогалерея из жизни группы

### Праздники и развлечения

#### Музыкальное развлечение «Веснянка» 2016г



#### Спортивный досуг ко Дню здоровья 2016г



#### Массовая зарядка 2016г



#### День защиты детей 2016г



Праздник по ПДД 2016г



Праздник «Проводы Осени» 2016г



Развлечение с мамами ко Дню Матери 2016г



Праздник «Новогодняя сказка» 2016г





**Участие родителей в выставках и конкурсах:**

**Конкурс «Книжка-малышка» 2016г**



**Конкурс «Осенние фантазии» 2016г**



## Выставка ко дню Матери



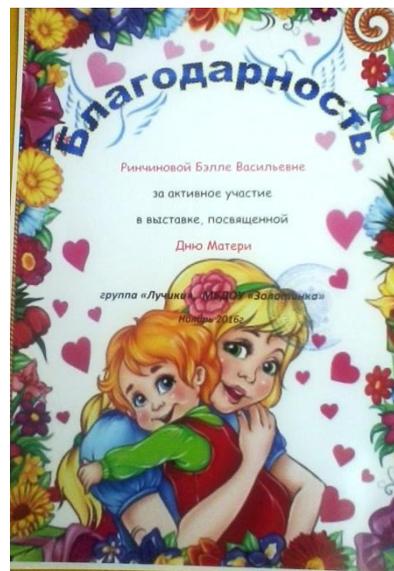
## Выставка к «Сагаалган» 2017г



## «Творческая мастерская» с родителями - зимнее оформление группы



## Благодарности родителям за активное участие в жизни группы



## Проект ко Дню Победы

Совместное оформление с детьми уголка в группе и венка Памяти



## Проект «Проводы Осени»

**Занятие по аппликации «Подарок для Осени», коллективная работа создание шляпы**



**Совместное изготовление с детьми осеннего солнышка для группы**



**Проект «Частичка моей малой Родины»**

Уголок «Частица моей малой Родины» к празднику Белого месяца



Любимые игры и занятия

**«Пикник и «Кафе»»**



**«Мы юные строители»**



И ещё любим вместе собраться и немножко отдохнуть



Являюсь членом творческой группы народного хореографического ансамбля «Серебряный остров»

### **Открытие 1 районного турнира «Шагай наадан» среди ДОУ Иволгинского района**



### **Участие в праздничном концерте Иволгинского землячества**



### **Выводы об эффективности педагогической деятельности**

В проведённых проектах поставленные мною задачи были реализованы. Дети в игровой форме получали необходимый материал, что способствовало более прочному усвоению знаний. Большим плюсом проектной деятельности является привлечение родителей в образовательный процесс, в роли непосредственных его участников. Практика моей педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий.

В дальнейшем планирую продолжить работу по следующим направлениям:

- Осуществление научного поиска по изучению и внедрению «активных методов обучения».
- Изучение методической литературы.

- Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, дистанционное обучение и др.
- Распространять свой опыт работы через публикации в сборниках, на сайте ....
- Продолжать активно участвовать в конкурсах разного уровня .

Считаю профессию педагога необычайно ответственной, и думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии (как профессиональном, так и в личном). Для меня, педагог — это высокий профессионализм, с хорошим знанием, с большой заинтересованностью к своему делу, стремлением постоянно совершенствоваться.