ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

(экспериментально-исследовательский)

по экологическому воспитанию детей

**«Природа наш дом-мусор не нужен в нем!»**

**во второй младшей группе «Полянка»**

**Подготовила воспитатель:**

**Музыкова В.Ю.**

**МБДОУ детский сад Золотинка**

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:** информационно – исследовательский

**Участники проекта:** дети-педагоги-родители

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности реализации проекта:**

долгосрочный (ноябрь 2020 года - май 2021 г.)

**Проблема:** загрязнение природы бытовыми отходами

**Девиз проекта**

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души.

**Актуальность проекта**

Экологическое образование – актуальная и главная задача, которая начинается с детского сада. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательность. Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что то полезное и красивое? Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, я разработала проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!»

**Цели и задачи проекта**

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Найти способы вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – подготовительный**

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.

2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

3. Анкета «Мусор в нашем городе». (Приложение №1)

4. Разработка советов (брошюра) для родителей

«Как обращаться с отходами дома?»

**2 этап – организационный**

1.Просмотр слайд - шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»

2.Просмотр мультиков « Смешарики», »Эколята»

3.Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать».

4.Выставка подделок из бросового материала

«Чудеса для людей из ненужных вещей».(Новогодние игрушки, оформление)

5.Создание книжки-передвижки «Экология».

6.Коллективная аппликация «Берегите природу»(Байкал)

7.Создание экологической стенгазеты «Береги и не засоряй свой дом и природу вокруг» (совместная работа педагога, детей и родителей)(фотографии детей при уборке территории)

8.Тематические беседы с детьми, просмотр иллюстраций

«Учимся беречь нашу планету», «Спасем планету от мусора»,

«Экологическая безопасность» и тд.

9.Акция «Зимующие птицы»( наблюдение за птицами зимой и кормление птиц)

10.Опытно - экспериментальная деятельность по экологии ( опыты с водой,снегом,песком,воздухом)

11.Игры с детьми по экологии.

**3 этап – итоговый**

1.Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды; (озеленение участка)

2.Повышение уровня знаний по экологии у детей;

3.Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

4.Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому,

к окружающей природе.

5.Праздничное мероприятие « Мы эколята защитники природы»

**Анкета для родителей (Приложение №1)**

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье

за неделю?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на

природу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Используете ли вы в семье литературу по экологической

направленности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты опроса родителей во 2 младшей группе**

Из 28 опрошенных родителей - у 68% в наибольшем количестве за неделю накапливаются бумажные и пластиковые отходы, у 27% - пищевые, у 5% - стекло и батарейки. 76% не сортируют отходы, выбрасывая их в мусорные баки. А 24% сортируют, отбирая пищевые отходы для кормления домашних животных. Всего лишь 12% опрошенных используют ненужные вещи для поделок с детьми.

98% знают, чем опасны бытовые отходы. Рассказывают детям о вреде бытовых отходов всего лишь 18%. 70 % после забирают мусор после прогулок на природе. 50% привлекают детей к уборке территории возле своего дома и убирать за собой мусор. 40% не удовлетворены организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе.

**Опытно - экспериментальная деятельность**

**«Что происходит с водой?»**

Мы с детьми 2 младшей группы провели занятие по опытно-экспериментальной деятельности (опыты с водой). Более глубокому и осознанному познанию окружающего мира помогают опыты. Дети знакомятся с использованием их в бытовой деятельности. Дошкольники усваивают представления о состояниях воды, в которых она встречается в природе.

Цель опыта:

обобщать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры-эксперимента на его развитие. Создать условия для активной, самостоятельной творческой игровой деятельности.

Расширить знания детей о назначении воды в жизни человека:

- источники питьевой воды

- круговорот воды в природе

- агрегатные состояния воды

- жизнь и болезни водоёмов

- выяснить, сколько воды содержится в живых организмах

- прививать бережное отношение к воде.

**Просмотр слайд – шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»**

**во второй младшей группе**

За просмотром слайдов я рассказала детям о разновидностях мусорных отходов, о том как лучше сортировать мусор. Дети узнали, что мусор может быть опасным для здоровья человека и окружающей среды. Так же узнали, что в больших городах существуют специальные заводы по переработке мусора.

**Конкурс поделок из бросового материала**

**«Чудеса для людей из ненужных вещей»**

Дети совместно с родителями создавали оригинальные новогодние украшения и игрушки из бросового материала. Использовались разнообразные виды отходных материалов: газеты, пластиковые бутылки, крышки, втулки и мн. др. Целью этого конкурса являлась пропаганда экологического образования и воспитания эстетического вкуса при выполнении поделок из бросового материала. С поставленными нами задачами дети отлично справились.

Конструирование из бросового материла - это отличный способ

показать детям, как можно из уже отработанных вещей, создать что-то новое и интересное. Не выбрасывая, не засоряя природу, уже использованными пластиковыми бутылками, коробочками из под сока, пробками и др., самостоятельно создать игрушку или полезную и нужную для дома вещь.

В процессе изготовления поделок из бросового материала у дошкольников развиваются:

- технические навыки;

- умение анализировать предметы окружающей действительности,

- формируются обобщённые представления о создаваемых объектах,

- самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т. д.).

**Создание экологического лэпбука**

**«Экология для любознательных детей»**

В рамках экологического проекта мной был создан оригинальный экологический Лэпбук. Лэпбук - это методическое пособие, созданное своими руками. От общения с такой книгой, ребенку проще усвоить материал. Причем, без усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. Цель работы с лэпбуком является закрепление знаний детей дошкольного возраста об экологии и правилах поведения на природе. Лэпбук как форма организации образовательной деятельности помогает лучше понять и запомнить материал по заданной теме, отличный способ повторения пройденного материала, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, развивает мышление, внимательность, развитие речи, мелкую моторику. Таким образом, в игровой форме, ненавязчиво узнают и закрепляют информацию.

Дети с удовольствием изучают содержимое Лэпбука, благодаря дидактическим играм которые содержатся в данном игровом пособии учатся сортировать мусор, изучают экологические знаки, сказки, стихотворения, разгадывают загадки.

**Коллективное рисование во 2 младшей группе**

**«Берегите землю!»**

Планета Земля – наш общий дом. Все жители планеты – это люди, животные, растения. И именно от нас, людей, зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях, приобретает приоритетное значение. Началом формирования экологической

направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. С малых лет ребёнок должен познавать её и непременно учиться

любить; оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. С детьми второй младшей группы мы создали коллективное произведение, посредством нетрадиционной техники рисования ладошками, картину «Берегите землю!»

Дети с удовольствием принимали участие в рисовании, каждый ребенок осознавал свой значительный вклад в создании этой картины. Все вместе мы учились бережному отношению к нашей планете, нежно прочувствовали каждое прикосновение к ней.

**Создание экологической стенгазеты**

**«Экология глазами наших детей»**

**(совместная работа педагогов, детей и родителей)**

Совместно с родителями и детьми, посредством графических редакторов была разработана и создана стенгазета «Экология глазами наших детей!», она и стала итоговым результатом всего нашего большого проекта.

**Используемая литература**

* Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
* Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
* Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994
* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
* «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
* Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.