|  |
| --- |
| Беседа о Весне во второй младшей группе |
| Цель: способствовать систематизации знаний детей о сезонных изменениях в природе.   Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают цветы); познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; способствовать развитию связной речи, творческого воображения, воспитанию любви и бережного отношения к природе.   Оборудование: электронное приложение к занятию «Весна», цветные карандаши.   Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, музыка   Ход занятия:   Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение.  *На дворе звенит капель,  По полям бегут ручьи.  На дорогах лужи,  Скоро выйдут муравьи,  После зимней стужи.*   О каком времени года говорится в стихотворении? (*О весне*).  *(показывает слайд)*   1.Проводится беседа о весне.  *(показывает слайд)*  Воспитатель. А как вы догадались, что в нём говорится о весне?  Какими стали дни весной?  Как светит солнце?  Какие птицы прилетают весной?  А почему они вернулись к нам?  Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?  (Воспитатель обобщает ответы, показывает слайд)   - Весной солнце светит ярко, дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. Изменилась и жизнь животных. Все звери сменили тёплую и пушистую шерсть на более редкую, а некоторые изменили окраску. Кто? *(показывает слайд)*   Воспитатель. Заяц меняет шерсть на серую, а белка на рыжую. Из тёплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнёзд. Весной так же зацветают на проталинках первые весенние цветы.  - А знаете ли вы, какие первые весенние цветы появляются? *(Ответы детей)*  - Это мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. *(показывает слайд)*   Послушайте стихотворение о подснежнике.  *Самый первый  Самый тонкий  Есть цветок с названьем нежным  Как привет капели звонкой,  Называется подснежник.  (показывает слайд)*   - Подснежник – это первый вестник весны. Если увидите подснежник в лесу, не срывайте его. Он занесён в красную книгу. Это редкое и охраняемое растение.   - А теперь послушайте стихотворение про мать-и-мачеху.  (показывает слайд)  *Золотые лепестки, хрупкий стебелёк,  Распустился у реки солнечный цветок.  Только тучка набежала, сжались лепесточки  На зелёных стебельках – круглые комочки.*  - А вы видели эти цветы у нас в городе?*(Ответы детей*)   - Да, конечно. Весной их очень много появляется на проталинках. Цветки мать-и-мачехи похожи на солнышко – жёлтые. Они радуют глаза людей весной своими цветками. Лишь прогоняет первые лучи весеннего солнышка снег, вылезают из земли короткие и толстенькие стебли, первыми появляются не листья, а цветы.   Физкультминутка  (показывает слайд)   *На зарядку солнышко поднимает нас,  Поднимаем руки мы по команде «раз».  А над нами весело шелестит листва,  Опускаем руки мы по команде «два».*  Упражнение «Подснежник»  Цель: развитие тонкой моторики рук, диалогической речи.  *Воспитатель раздаёт листы с нарисованным подснежником, цветные карандаши.*  - Ребята, посмотрите на рисунок, какой цветок изображён на нём? *Ответы детей:*  - Сейчас вы раскрасите его и рядом нарисуете ещё один такой же подснежник.   Игра «Что лишнее?»  (показывает слайд)  Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, диалогической речи.  - А теперь поиграем в знакомую вам игру «Что лишнее?»  *Воспитатель показывает слайд (мать-и-мачеха, подснежник, ландыш, кактус).*  - Ребята, что тут лишнее? Как вы думаете и почему?  *Дети: лишний кактус, т.к. это комнатное растение, а остальные первоцветы.*   - Правильно, молодцы. Первоцветы нуждаются в охране, не рвите их, берегите. Всем спасибо, хорошо поработали, молодцы. |