Планирование образовательного процесса во второй младшей группе «Теремок»

Тема месяца: ««Весна идет – навстречу лету!»»»

Тема недели: «Скоро лето. Весенние травы и цветы»

Образовательные задачи : Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; растений, насекомых и животных (много солнца, тепло, растения цветут, дают плоды, созревают ягоды; формировать первичные представления о взаимосвязи в природе; поддерживать познавательный интерес; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы ОД, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения | Подготови- тельная работа, мат-лы, оборудование | Индивидуальная работа |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня |
| Понедельник27.05.19 | Беседа «»НОД Музыкальное развитие (по плану музрука)Рисование:«»(ИЗО Лыкова с) | **Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми. Муха*****Цель:***формировать реалистические представления о природе. | Д/и «Бывыет-небывает»Цель: обогащать представления детей о явлениях в природе, характерных для лета | .Подборка иллюстраций Насекомые.РадугаТематические раскраски «Насекомые».Трафареты, обводки «Насекомые» Разрезные картинки. **Книжный уголок:** оформление выставки на тему «Лето»(фотографии, репродукции, иллюстрации, книги).**Игры** с любимой игрушкой, куклами и ролевыми | **Развитие движений:** упражнять в прыжках на двух ногах на месте. |
| Вторник28.05.19 | Чтение х/л: Т. Бокова «Здравствуй, лето»НОД Речевое развитие:Тема:Звуковая культура речи: звук *ц*Цель. Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Физическое развитие: (Л.И.Пензулаева НОД №66)  | **Прогулка 5. Чем питается божья коровка?*****Цель:***рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень ма­леньких букашек (тлю). **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** *Цель:* упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.  | Д/и «Сал-огород» Цель: обогащать представления детей о явлениях в природе, характерных для лета | ПорученияУпражнения в счете до 5.Положи на стол 5 чашек…» |
| Среда29.05.19 |  Чтение х/л: С. Богдан «На прогулку…Лето» НОД Музыка (по плану музрука)Познавательное развитиеНОД №31Тема: повторение пройденного. (с.66. Новикова) | Распознающее наблюдение «Радуга»Цель: формировать у детей представления о летних явлениях природы; учить называть цвета радуги | Фронтальный эксперимент «Черное-белое»Цель: на основе поведенного опыта учить делать вывод (в светлой одежде летом прохладнее, чем в темной» | **Дидактическая игра** «Далеко – близко»  Цель: развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко). |
| Четверг30.05.19 | Чтение х/л: А. Барто «Жарко»Физкультурное развитие (Л.И.Пензулаева НОД №67) | **Наблюдение за муравьями**.Тема. *«Какие гости появились на участке?»*.Цели: 1. Познакомить детей с тружениками – **муравьями**; расширять представления о насекомых; продолжать учить различать насекомых; обогащать словарный запас; развивать желание эмоционально откликаться на объекты живой природыХороводная игра «Жучок-паучок» | **Ситуативный разговор** «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе. | **Развитие движений:** упражнять . в броске и ловле мяча друг другу. |
| Пятница31.05.19 | Чтение х/л: С.Черный «Дождик»Познавательное развитие. Тема: «За что мы любим лето?»Ознакомление с окружающим миром Л. Тимофеева с.286)Лепка Тема: Муравей. | **Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми. Бабочка*****Цель:***формировать реалистические представления о природе. | **Ситуативный разговор** «Что нужно делать, чтобы не болеть». Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | **ДДидактическая игра** «Что в саду растет?»Цель: формировать умения узнавать садовые растения. |