**Картотека театрализованных игр в младшей группе**

 **Воспитатель: Шагдырова Л.Н.**

**Карточка №1, 2**

Тема: Уронили мишку на пол

Пр. Сод.: Выявить способности детей играть с игрушкой.

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте мои дорогие.

Сегодня мы с вами немного поиграем.

*Раздаётся тихое рычание.*

- Ой, кто-то там плачет. Надо посмотреть.

*Воспитатель выходит за дверь и заносит игрушку медвежонка.*

- Ребята, посмотрите,  к нам пришёл в гости Медвежонок.

*- У Мишки есть глазки, чтобы все видеть*

*- У Мишки есть ушки, чтобы все  слышать*

*- У Мишки есть нос, чтобы нюхать*

*- У Мишки есть лапки, чтобы ходить и добывать себе еду.*

*-Мишка любит кушать мед.*

Воспитатель: Посмотрите какой он славный. Он хочет с вами поиграть.

- Поиграем с ним? (Да)

**Подвижная игра «Мишка косолапый»**

*Воспитатель обращает внимание детей на надорванную лапу медвежонка.*

- Ребята, посмотрите Мишка стал совсем грустный, у нашего медвежонка болит ножка, она у него скоро оторвётся. Мне его очень жалко.

-Что это у него с лапкой?

- Послушайте , что случилось с Мишкой.

*Уронили Мишку на пол*

*Оторвали Мишке лапу,*

*Все равно его не брошу-*

*Потому, что он хороший.*

*Все равно его не брошу*

*Потому, что он хороший****.***

Воспитатель: Ребятки, а давайте мы все пожалеем Мишку.

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что Мишка немножко повеселел и приглашает с ним поиграть.*

*Воспитательница показывает лапу медвежонка, она пришита.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у Мишки лапка зажила.

Мы его пожалели, погладили ему лапу, поиграли с ним. Он теперь стал таким же как и другие медвежата, все лапки у него здоровые.

Дети прощаются с медведем.

**Карточка №3**

**Тема:** На нашем дворе

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деят-ти» стр.38

**Пр. Сод.:** Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.

Материалы: Элементы костюма бабушки (платок, фартук); игрушки бычок, курочка

**Ход игры:**

Воспитатель в костюме бабушки приглашает детей на бабушкин двор, знакомит с его обитателями. Сначала дети подходят к бычку: «Бычок, Борька, отзовись!» Бычок: «Му-у – у».

Воспитатель: «Как ответил бычок?» (Му –у – у).

Игра – разминка для голоса «Где бычок?»

*Наш бычок не спит,*

*Он с утра мычит:*

*«Му – му, он не спит,*

*Му – м , он мычит».*

Воспитатель: Как мычит бычок? (му – му – му).

Бабушка (грозит пальцем). Он не спит!

Дети: Му – му!

Бабушка (грозит пальцем). Он мычит. (игра повторяется 2-3 раза)

Воспитатель ведет детей к сараю, где живет курочка (игрушка)

Звучит музыка (Ах, вы сени).

Бабушка: *Вышла курочка на травушку, похаживает,*

*Она деток на травушку принимает.*

*- Ну - ка, деточки, цыплятки,*

*Все за мной, все за мной!*

*Потихоньку, друг за другом,*

*Все за мной, все за мной!*

*Вдруг ударил сильный гром,*

*Дождь на улице пошел*

*Стало на небе темно,*

*Все под мамино крыло!*

 *(действовать в соответствии с текстом)*

Воспитатель просит детей попрощатся с бычком и курочкой.

**Карточка №4**

**Тема:** Уронили мишку на пол

**Мет. пр.:**

**Пр. Сод.:** Формировать у детей способности к подражанию; расширять словарный запас; обучать детей играть с игрушкой.

**Ход игры:**

Воспитатель: Здравствуйте мои дорогие.

Сегодня мы с вами немного поиграем.

*Раздаётся тихое рычание.*

- Ой, кто-то там плачет. Надо посмотреть.

*Воспитатель выходит за дверь и заносит игрушку медвежонка.*

- Ребята, посмотрите,  к нам пришёл в гости Медвежонок.

*- У Мишки есть глазки, чтобы все видеть*

*- У Мишки есть ушки, чтобы все  слышать*

*- У Мишки есть нос, чтобы нюхать*

*- У Мишки есть лапки, чтобы ходить и добывать себе еду.*

*-Мишка любит кушать мед.*

Воспитатель: Посмотрите какой он славный. Он хочет с вами поиграть.

- Поиграем с ним? (Да)

**Подвижная игра «Мишка косолапый»**

*Воспитатель обращает внимание детей на надорванную лапу медвежонка.*

- Ребята, посмотрите Мишка стал совсем грустный, у нашего медвежонка болит ножка, она у него скоро оторвётся. Мне его очень жалко.

-Что это у него с лапкой?

- Послушайте , что случилось с Мишкой.

*Уронили Мишку на пол*

*Оторвали Мишке лапу,*

*Все равно его не брошу-*

*Потому, что он хороший.*

*Все равно его не брошу*

*Потому, что он хороший****.***

Воспитатель: Ребятки, а давайте мы все пожалеем Мишку.

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что Мишка немножко повеселел и приглашает с ним поиграть.*

*Воспитательница показывает лапу медвежонка, она пришита.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у Мишки лапка зажила.

Мы его пожалели, погладили ему лапу, поиграли с ним. Он теперь стал таким же как и другие медвежата, все лапки у него здоровые.

Дети прощаются с медведем

**Карточка №5**

**Тема:** Про Кузю

**Мет. пр.:** Картушина стр. 28

**Пр. Сод.:** Вызвать интерес к занятию; учить выполнять движения соответственно тексту; развивать речь, мелкую моторику; воспитывать активность.

**Оборудование:** Игрушки – котенок, воробей, собачка, зайчик, кошка, миска, корзинки, колыбелька.

**Ход игры:**

Воспитатель: (поглаживает лежащего в колыбельке котенка).

Ребятки, смотрите, кто спит в колыбельке? Это котенок, а зовут его Кузя.

Котик, котенька, коток,

Кудреватый лобок!

Хвостик пушистый, Глазок золотистый!

Кузя, просыпайся**,**  Кузя, поднимайся!

**Упражнение «Потягушки – порастушки»**

**Чтение потешки:**

 Котик лапкой умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл ухо, вытер сухо.

Котик лапкой умывается,

Видно в гости собирается.

Воспитатель: Ну вот, умылся котенок, что же теперь он будет делать? Конечно кушать: Положил кашку в миску и поставили под лавку. Облизал котенок миску: - Мне пожалуйста добавку.

Воспитатель: А каша кончилась. Угощайся , котенок, сухариками.

Покушал котенок и отправился в гости к своему другу собачке. Выбежал Кузя во двор, а собачки то и нет. Тут Кузя заметил воробья.

**Пальчиковая игра «Воробей»**

Воспитатель: Тут Кузя решил поймать воробья!

**Игра «Хлопни в ладоши»**

Воспитатель: Воробей испугался и улетел. Вдруг Кузя заметил свою подружку собачку.

**«Игра с собачкой»**

Собачка посадила Кузю к себе на спину, и они помчались домой. А мама кошка искала своего сыночка Кузю . Кошка обрадовалась, увидев своего малыша живым и здоровым. Она накормила Кузю и собачку и стала укладывать сыночка спать.

**Колыбельная песня «Баю – бай»**Вот так и закончился этот полный приключений день1

**Карточка №6**

**Тема:** Солнышко встаёт

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.39

**Пр. Сод.:** Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; развивать двигательную активность.

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей на лужайку.

**Сказка про солнышко.**

Рана утром на бабушкином дворе послышался громкий крик: «Ку-ка-ре-ку» Кто там кричит? Это Петя петушок. Он важно переступает с ноги на ногу, хлопает крылышками и поет: «Ку-ка-ре-ку», солнышко просыпайся! Солнышко спало за лесом. Оно проснулось от громкого пения петушка. Солнышко зевнуло, потянулось и стало подниматься над лесом. Все его увидели и закричали: «Ах, какое красивое наше солнышко! Вот какое теплое наше солнышко!»

**Песенка – игра «Солнышко»**

Вот, как солнышко встает-

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет-

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо, солнышко смеется.

А под солнышком всем весело поется.

Воспитатель предлагает детям порадоваться солнышку и пригласить его в гости.

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик»**

Солнышко на небе весело сияет.

Весело сияет, деток согревает.

Дождик понемножку намочил дорожки.

Кап – кап, Кап – кап, намочил дорожки.

Дождик ты нас не пугай,

Ты нас дождик догоняй!

**Карточка №7**

**Тема:** На нашем дворе

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.38

**Пр. Сод.:** Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; учить отвечать на вопросы; развивать речь. Воспитывать желание подражать интонации голоса взрослого.

**Ход игры:**

Воспитатель в костюме бабушки приглашает детей на бабушкин двор, знакомит с его обитателями. Сначало дети подходят к бычку. Бабушка ласково зовет «Бычок, Борька, отзовись!» Бычок: «МУ- у – у». Воспитатель просит детей показать голосом, как ответил бычок.

**Игра»Где бычок?»**

Наш бычок не спит,

Он с утра мычит:

Му – му, он не спит,

Му – му, он мычит.

Воспитатель: Как бычок мычит? (Му – му –му) Он не спит! (Му – му – му).Он мычит.

 Воспитатель ведет детей к сараю, где живет курочка и приглашает малышей поиграть с курочкой.

**Звучит подвижная музыка «Ах, вы сени»**

Б: Вышла курочка на травушку, похаживает,

Она деточек на травушку приманивает.

\_ ну, кА деточки,цыплятки,

Все за мной, все за мной!

Потихоньку, друг за другом,

Все за мной, все за мной!

Вдруг ударил сильный гром, Дождь на улице пошел.

Стало на небе темно,

Все – под мамино крыло!

Бабушка просит детей попрощаться с бычком и курочкой.

**Карточка №8**

**Тема:** Цветочная полянка

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.40

**Пр. Сод.:** Вызвать интерес к игре; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоциональный положительный заряд.

Оборудование: Фланелеграф, картинки-солнышко, петушок, букеты цветов

**Ход игры:**

Воспитатель приводит детей на цветочную поляну и говорит:

Заиграла музыка на лугу,

Мы пойдем покружимся во кругу,

Ветерок поднимется – не унять,

Станут в поле цветики танцевать.

*(Дети спокойно ходят вокруг букетов цветов, легко подпрыгивают и конце хлопают в ладоши.)*

Воспитатель предлагает цветам познакомиться. Дети берут парами за обе руки кланяются друг другу.

**Песенка – знакомство «Крепко за руки берись»**

На полянке нашей цветики цветут.

Разговор веселый цветики ведут.

Крепко за руки берись,

Поклонись и покружись.

Воспитатель: Все цветы любят тепло. (Показывает картинку на фланелеграфе «Солнышко и петушок»). Дети вспоминают сказку про солнышко. Воспитатель задает вопросы по сказке и одновременно показывает ее на фланелеграфе: «Кто проснулся раньше всех? Кого разбудил петушок? Что все стали говорить про солнышко?»

Затем воспитатель росит детей показать, как петушок кричал, как он хлопал крыльями.

**Карточка №9**

**Тема:** Стоит в поле теремок

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.52

**Пр. Сод.:** Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить следить детей за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.

Оборудование: Фигурки настольного театра (мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь), убранство в родном стиле (скатерть, самовар..)

**Ход игры:**

Воспитатель одет в русском народном стиле:

Стоит терем – теремок,

Из трубы идет дымок.

Заходите в теремок,

Проходите за порог.

Стану сказку сказывать

Да про все рассказывать

Расскажу я вам сегодня, ребятушки про теремок.

*(Предлагает посмотреть спектакль по русской народной сказке «Теремок»)*

Воспитатель: Полез медведь на крышу. Бах! И раздавил теремок. Выскочили звери. Погоревали они да стали строить новый теремок. И построили дом лучше прежнего.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка. Затем поет с детьми песенку:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он ни низок, ни высок, ни высок.

В нем звери живут, живут,

Кашу варят, чай с малиной пьют.

(Дети хлопают в ладоши и приплясывают)

По просьбе воспитателя дети показывают и называют обитателей теремка.

**Карточка №10**

**Тема:** В лесу

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.51

**Пр. Сод.:** Вовлечь детей в игровую ситуацию; учить внимательно слушать сказку следить за сюжетом игры, входить в образ; побуждать к ответам.

**Оборудование:** Аудиозаписи для создания образов лесных зверей зайцев, медведей, картинки для спектакля «Звуки в лесу»

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей на прогулку в лес. Дети идут под музыку

Воспитатель спрашивает детей, кого они могут встретить в лесу? (ответы детей)

**Русская народная мелодия «Зайка»**

(Дети действуют по побуждению взрослого «Попрыгайте, как зайки»…)

**Музыкальный образ «Медвежата»**

(Дети двигаются, как медвежата,раскинув руки в сторону, переваливаясь, неуклюже)

Воспитатель приглашает детей в лесной театр картинок на спектакль **«Звери в лесу»**

Жили – были в лесу два медвежонка. Одного звали Рум, другого Рым. Рум любил грызть веточки. Было слышно в лесу:рум-рум! Рым любил в лесу протяжно рычать Р-р-рым! Однажды Рум и Рым пошли за малиной. Подошли они к малиновым кустам и услышали:зум-зум! Кто это?-спросил Рум. Не знаю – ответил Рым. Стали медвежата собирать малину. И вдруг опять: зум-зум! Медвежата сунули носы поглубже в кусты. He как, закричит: Ой! И побежал прочь. Рым продолжал есть малину. Вскоре он почувствовал сильную боль – словно, кто-то ущипнул его нос. Ай! – закричал Рым и тоже бросился на утек. Медвежата запыхавшись прибежали домой. Мама ласково встретила и сказала: Милые мои медвежата, Рум и Рым, я знаю, вы любите малину. Вы измазали носу сладким малиновым соком. Вот вас и заметили пчелы! Так медвежата узнали, что малину любят не только они.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка; просит изобразить, как хрустел веточками Рум, как рычал Рым, как гудели пчелы, как кричали от боли медвежата.

**Карточка №11**

**Тема:** Хлопья снежные кружат

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.58

**Пр. Сод.:** Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; побуждать пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность у детей.

**Оборудование:** Игрушки – герои сказки «Теремок»

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей на снежную полянку, (Звучит музыка.) предлагает покружиться, как снежинки.

**Игра – имитация «Падают снежинки»**

Вот летят снежинки над лужком.

Не видать тропинки под снежком. *(дети летят)*

В воздухе кружатся мотыльком *( дети кружатся*)

На землю ложатся вечерком. (*дети садятся)*

**Интанационная разминка «Как воет метель»**

Метель гуляет в поле, *(грозно)*

Метель сердито воет: У – у – у

И слышно на пруду: У – у – у

Ушла метель далеко

И воет одиноко: У – у – у

И слышно на пруду: У – у – у *(тихо)*

И вновь гуляет в поле, *(грозно)*

И вновь сердито воет У – у – у

И слышно на пруду: У – у – у *(громко*)

Воспитатель просит детей вспомнить знакомуб сказку «Теремок». С помощью вопросов педагога ребятавспоминают героев сказки и отвечают на вопросы: Где стоял теремок? Кто бежал по полю сначала? Кто потом? Что произошло в конце сказки?

**Карточка №12**

**Тема:** Весёлый автобус

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.47

**Пр. Сод.:** Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.

**Оборудование:** Ряд стульев для игры в автобус, курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок (игрушки).

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей покататься на автобусе. Дети садятся на стулья, поставленные друг за другом в ряд. Впереди садится водитель (ребенок), он держит руль. Под подвижную музыку дети «едут»

Вот автобус едет по дороге гладкой,

Далеко в деревню едут в нем ребята.

Би – би –би! Би – би –би!

Ты с дороги уходи!

Загорелись фары, загудел мотор,

Вот автобус въехал на широкий двор.

Би – би –би! Би – би –би!

Ты с дороги уходи! Би – би –би!

Воспитатель: Ребята мы приехали на бабушкин двор. Нас встречают обитатели бабушкиного двора.

*(Воспитатель поочередно подводит к каждой группе животных и птиц)*

**Игра – разминка «Кто кричит во дворе?»**

Бабушка приглашает детей посидеть на лавочке и предлагает вспомнить знакомую сказку «Утиные истории».

Кто жил на бабушкином дворе? Что делали целый день утенок и мама утка? Как гусь прогнал утенка к берегу? Как обрадовалась мама утка?

Воспитатель побуждает детей к ответам словом, интонацией и движением. Затем педагог просит попрощаться с обитателями бабушкиного двора.

Воспитатель и дети «уезжают на автобусе» домой.

**Карточка №13**

**Тема:** Выходили утята на лужок

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.46

**Пр. Сод.:** Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев.

**Оборудование:** Мама утка, утенок, гусь (игрушки).

**Ход игры:**

Воспитатель показывает утку: Утка вышла во двор и стала звать своих утят»

Утка: Стала утка звать утят, своих маленьких ребят:

Где вы детки, кря – кря – кря?

Отзовитесь, кря – кря – кря! Утята: Кря – кря – кря!

Повела утят во двор, затевала разговор:

Кря – кря – кря, водица

Есть у вас в корытце? кря – кря – кря!

Утята на лужок! *(дети идут в перевалочку*)

Утки на лужок пришли, утки червяка нашли:

- Вот удача, кря – кря – кря!

Мы пришли сюда не зря!

**Театр игрушек «Утиная история»**

Жили – бяли на дворе у бабушки мама утка и ее маленький сынок, утенок. Целый день мама утка и утенок были вместе. Мама водила утенка на пруд, учила искать сочную травку, вытаскивать червяков. Однажды они пришли на пруд и стали купаться. Было жарко. Утенок заплыл очень далеко. Мама утка встревожилась. Утка: Утенок, вернись! Кряк – кряк! Но утенку было весело и он продолжал нырять. Утенок: Вот как ч умею нырять! Кря – кря! Утенок возвращайся к берегу! Кряк! Кряк!

Но утенок не слышал маму. Он плескался в воде и был очень доволен. Вдруг прямо под носом выскочил какой – то страшный зверь, он больно ущипнул утенка, сильно толкнул его и зашипел: Ш-ш-ш… Утенок очень испугался, открыл клюв, стал барахтаться.

Утенок: Мама , я боюсь! Кря – кря!

В: Страшный зверь как загогочет…

Гусь:. Га-га! Держи его! Лови его! Га – га!

В: Утенокиспугался и бросился что было ся к берегу. Там его встретила мама утка.

Утка: Утенок, что случилось?

Утенок: Там страшный зверь сидел в пруду!

Утка: милый малыш, это же наш сосед – гусь. Он очень не любит непослушных утят.

В это время гусь важно выходил из воды.

Гусь: Ну, мА – мА-шша, цел ваш проказник, га – га?

Утка: Кряк, мой утенок жив и здоров, спасибо сосед.

Утенок: Теперь я не буду заплывать далеко, дядя гусь.

В: Мама утка и утенок вперевалочку пошли к дому.

Воспитатеь спрашивает у детей, понравилась ли им сказка, и задает вопросы по ее содержанию.

**Карточка №14**

**Тема:** Карусели

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.42

**Пр. Сод.:** Вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; учить выполнять движения соответственно тексту; развивать речь.

**Оборудование:** Карусели (игрушка), лев, черепаха, лошадка, платочки.

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей покататься на карусели. Дети берут ленты и начинают медленно двигаться:

*Карусели-карусели*

*Закружились еле-еле,*

*А потом, а потом нас помчали с ветерком.*

*Наконец, они устали, заскрипели – сразу встали.*

Педагог рассказывает ребятам о том, что на каруселях можно прокатиться на разных зверюшках. Показывает игрушки и читает стихотворение:

*ЛЕВ: У него густая грива,*

*У него большие лапы.*

*Прокатиться я на нем*

*Не боьсь без папы.*

*ЧЕРЕПАХА: Черепаха всех смешит,*

*Потому что не спешит.*

*Но куда спешить тому,*

*Кто всегда в своем дому?*

*ЛОШАДКА: - Но! – сказали мы лошадке*

*И помчались без оглядки.*

*Вьется грива на ветру.*

*Вот и дом, лошадка, тпру!*

Дети подходят к соящем на столике игрушкам – зверятам, каждый ребенок выбирает себе одну игрушку для катания на карусели. Игра продолжается.

**Карточка №15**

**Тема:** Лошадки бегут по снегу

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.47

**Пр. Сод.:** Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.

**Оборудование:** Игрушка – лошадка.

**Ход игры:**

Воспитатель приносит в группу лошадку и просит прокатить детей по хрустящему снежку.

*Быстроногая лошадка, цок – цок – цок,*

*Нас прокатит без оглядки, цок – цок – цок,*

*Поспевайте поскорей, гоп – гоп – гоп,*

*И скачите веселее, гоп – гоп – гоп,*

*В закудыкину страну, ну – ну – ну,*

*Мы примчались на пару, тпру – у – у! (дети останавливаются)*

*Дальше снег глубокий*

*Дальше путь далекий*

*Все пешком, пешком… (дети идут вперевалочку)*

*А на санях – бегом! (дети едут на саночка, чуть согнув колени, вытянув руки вперед)*

Воспитатель предлагает ребятам пожалеть лошадку и остановиться отдохнуть. Дети подходят к лошадке, гладят ее, говорят ласковые слова. Лошадка просит корма. Дети кормят лошадку.

**Игра – разминка для голоса «Лошадки»**

Лошадка вышла вперед,

Лошадка деток зовет:

- И – го – го!

Детки лошадки гуляют,

 Маме свей отвечают: И – го – го!

Вечером спать всех кладет,

Мама лошадка поет: - И – го – го!

Детки лошадки не спят,

Детки шалят и кричат: - И – го – го!

В конце игры детки – лошадки закрывают глазки – засыпают.

**Карточка №16**

**Тема:** Звери встречают Новый год

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.59

**Пр. Сод.:** Вызвать интерес к игре; учить выполнять движения соответственно тексту; расширять словарный запас.

**Оборудование:** Елка, куклы – бибабо ( медведь, волк, лиса, белка).

**Ход игры:**

Воспитатель подводит детей к наряженной елке и спрашивает: «Знаете ли вы, что скоро Новогодний праздник?» Приглашает ребят посмотреть, как звери в лесу готовятся к Новому году. Показывает кукольный спектакль бибабо «Новый год в лесу»

*Звери поют: Ну – ка все дружнее,*

*Ну – кА веселее наряжайте, поспешайте,*

*Дружно елку украшайте.*

*Скоро праздник Новый год, В гости Дед Мороз придет!*

*МЕДВЕДЬ: Скоре сюда, зверюшки,*

*Я дам ва по хлопушке.*

*ЛИСА: А я про елку не забыла –*

*Красивый бантик смастерила!*

*БЕЛКА: На елочку под потолок*

*Сушеный вешаю грибок.*

*ВОЛК: А я повешу шарики*

*Да яркие фанарики.*

*МЕДВЕДЬ: Ну, вот, готова елочка!*

*ЛИСА: Ах, как блестят иголочки!*

*ВОЛК: Теперь пора принарядиться,*

*Тут новый шарф мне пригодится.*

*ЛИСА: Надену красные сапожки!*

*БЕЛКА: Надену модные сережки*

*МЕДВЕДЬ: Как весело, как весело,*

*Как радостно кругом,*

*Мы песней праздник встретим,*

*О елочке споем.*

*ВСЕ: Из темного леса к нам елка пришла,*

*И праздник веселый с собой принесла.*

*Мы будем теперь веселиться, плясать*

*И дружною песней наш праздник встречать.*

*МЕДВЕДЬ: СНОВЫМ ГОДОМ!!!*Воспитатель предлагает вспомнить и спеть знакомую песенку про елочку.

**Карточка №17**

**Тема:** В лесу

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.51

**Пр. Сод.:** Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.

**Оборудование:** Аудиозаписи для создания образов лесных зверей зайцев, медведей, картинки для спектакля «Звуки в лесу»

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей на прогулку в лес. Дети идут под музыку

Воспитатель спрашивает детей, кого они могут встретить в лесу? (ответы детей)

**Русская народная мелодия «Зайка»**

(Дети действуют по побуждению взрослого «Попрыгайте, как зайки»…)

**Музыкальный образ «Медвежата»**

(Дети двигаются, как медвежата,раскинув руки в сторону, переваливаясь, неуклюже)

Воспитатель приглашает детей в лесной театр картинок на спектакль **«Звери в лесу»**

Жили – были в лесу два медвежонка. Одного звали Рум, другого Рым. Рум любил грызть веточки. Было слышно в лесу:рум-рум! Рым любил в лесу протяжно рычать Р-р-рым! Однажды Рум и Рым пошли за малиной. Подошли они к малиновым кустам и услышали:зум-зум! Кто это?-спросил Рум. Не знаю – ответил Рым. Стали медвежата собирать малину. И вдруг опять: зум-зум! Медвежата сунули носы поглубже в кусты. He как, закричит: Ой! И побежал прочь. Рым продолжал есть малину. Вскоре он почувствовал сильную боль – словно, кто-то ущипнул его нос. Ай! – закричал Рым и тоже бросился на утек. Медвежата запыхавшись прибежали домой. Мама ласково встретила и сказала: Милые мои медвежата, Рум и Рым, я знаю, вы любите малину. Вы измазали носу сладким малиновым соком. Вот вас и заметили пчелы! Так медвежата узнали, что малину любят не только они.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка; просит изобразить, как хрустел веточками Рум, как рычал Рым, как гудели пчелы, как кричали от боли медвежата.

**Карточка №18**

**Тема:** Ёлочная песенка

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.60

**Пр. Сод.:** Расширять знания детей о новогоднем празднике. Вызвать эстетические чувства. Побуждать детей к свободной пляске.

**Оборудование:** Наряженная Новогодняя елка, елочные игрушки ) бычок, фонарик, шарик, дед – мороз).

**Ход игры:**

Воспитатель обращает внимание детей на наряженную елочку и просит вспомнить, к какому празднику ее нарядили. Показывает елочные игрушки и предлагает послушать их разговор, снимая по одной с елки:

*Привезли к нам елку в детский сад.*

*Нарядили елочку для ребят*

*Ростом наша елочка выше всех,*

*Слышен возле елочки звонкий смех.*

*Вот весит на елочке маленький бычок (*снимает с елки*)*

*Маленький бычок, рыженький бочок.*

*Ножками ступает, головой мотает:*

*- Где же стадо? – Му – у –у! Скучно одному – у – у!*

*Увидал бычок фонарик и красивый яркий шарик*

(снимает с елки шарик)

*Фонарик на ветке качается,*

*Фонарик бычку очень нравится.*

*Горит голубой огонек: Меня ты не бойся бычок!*

(воспитатель снимает с елки шарик)

*Шарик бычку очень нравится,*

*В нем рожки бычка отражаются.*

*Шарик весит, качаясь блести.*

*В нем рожки бычка отражаются.*

*Шарики, шарики, на елочке блестят,*

*Радуют шарики маленьких ребят.*

(Воспитатель берет с елки Деда - Мороза).

*К нам пришел на праздник Дед Мороз,*

*Для ребят подарки он принес:*

*Конфеты, шоколадки, машинки и лошадки,*

*Куклы и мишки, новые книжки.*

*Все это вам детишки!*

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как готовились звери в лесу к празднику елки. В: Какой праздник встречали звери? Кто был возле елки в лесу? Что делали звери? Как звери наряжались на праздник? Кто надел новый шарф? Кто надел красивые сапожки? Кто надел модные сережки? Кто поздравил всех с Новым годом?

Воспитатель предлагает встать возле елочки и потанцевать под веселую плясовую музыку.

**Карточка №19**

**Тема:** Лошадки бегут по снегу

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.57

**Пр. Сод.:** Побуждать детей к двигательной импровизации. Развивать интонационную выразительность голоса.

**Оборудование:** Наряженная Новогодняя елка, елочные игрушки ) бычок, фонарик, шарик, дед – мороз).

**Ход игры:**

Воспитатель приносит в группу лошадку и просит прокатить детей по хрустящему снежку.

*Быстроногая лошадка, цок – цок – цок,*

*Нас прокатит без оглядки, цок – цок – цок,*

*Поспевайте поскорей, гоп – гоп – гоп,*

*И скачите веселее, гоп – гоп – гоп,*

*В закудыкину страну, ну – ну – ну,*

*Мы примчались на пару, тпру – у – у! (дети останавливаются)*

*Дальше снег глубокий*

*Дальше путь далекий*

*Все пешком, пешком… (дети идут вперевалочку)*

*А на санях – бегом! (дети едут на саночка, чуть согнув колени, вытянув руки вперед)*

Воспитатель предлагает ребятам пожалеть лошадку и остановиться отдохнуть. Дети подходят к лошадке, гладят ее, говорят ласковые слова. Лошадка просит корма. Дети кормят лошадку.

**Игра – разминка для голоса «Лошадки»**

Лошадка вышла вперед,

Лошадка деток зовет:

- И – го – го!

Детки лошадки гуляют,

 Маме свей отвечают: И – го – го!

Вечером спать всех кладет,

Мама лошадка поет: - И – го – го!

Детки лошадки не спят,

Детки шалят и кричат: - И – го – го!

В конце игры детки – лошадки закрывают глазки – засыпают.

**Карточка №20**

**Тема:** На лесной тропинке.

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.64

**Пр. Сод.:** Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально – художественный образ; побуждать к двигательной активности; развивать речь.

**Оборудование:** Картинки с изображением зимнего леса; картинки волчонок и зайчонок играют, волчица сердится на волчонка, зайчиха сердится на зайчонка, зайчонок убегает от волчонка.

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей в зимний лес. Показывает картинку зимнего пейзажа: В лесу много снега – ни проехать, ни пройти. Надо протоптать тропинки.

**Игра – разминка «Протопчем дорожки»**

*Топ – топ да топ – топ. Топ – топ да топ – топ.*

*Едет, едут по дорожке наши маленькие ножки.*

*Топ – топ да топ – топ. Топ – топ да топ – топ.*

*Мы шагаем понемножку, протоптали мы дорожку.*

*Зайки, можете скакать! Лисы, можете бежать!*

*Гладкую дорожку, протоптали ножки!*

Воспитатель предлагает посмотреть театр картинок «Зайчонок и волчонок»

В: Повстречались в лесу зайчонок и волчонок. Целый день они играли, бегали и прыгали. Вечером волчонок пришел и рассказал матери…

Волчонок: *Ах, наигрался, набегался и напрыгался я с похожим на меня волчонком.*

Волчица спрашивает: *А какой он?*

Волчонок запел*…Маленький, беленький, словно комочек пуха, длинное ухо, глаз косой, бегает, как огонь.*

Волчица: *Да уж не сын ли это короткохвостых зайцев, за которыми мы охотимся и которых поедаем! Как только увидишь зайчонка, подкрадывайся к нему, бросайся и хватай.*

Пришел домой зайчонок и рассказывает матери… *Ох, наигрался, набегался и напрыгался я с похожим на меня зайчонком.*

Зайчиха и спрашивает: *а какой он?*

Зайчонок запел: *Сероватый, зубоватый, долгий нос, облезлый хвост.*

Зайчиха: *Да, уж не сын ли это длиннохвостых волков, врагов наших, которые охотятся за нами и поедают нас? Как только увидешь волчонка, убегай от него.*

На другой день волчонок увидел зайчонка: *Эй, дружок, иди играть со мной!* Но зайчонок от волчонка на гору бегом, с горы кувырком, побежал без оглядки к своей хатке. Так и закончилась их дружба.

После представления воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка.

**Карточка №21**

**Тема:** Шишечки.

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.62

**Пр. Сод.:** Вызвать интерес к занятию; учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.

**Оборудование:** Шишки (еловые, сосновые)

**Ход игры:**

Воспитатель приносит шишки и вместе с детьми отбирают большие шишки - это родитель и маленькие – это дети и вместе придумывают сказку: **«Сказка про шишки».**

*Жили – были шишки. Висели они на большой елке. Шишки качались на ветру вот так.Видели шишки все вокруг. Вот под елочкой пробегает зайчик. А вот бежит хитрая лисичка, помахивает хвостиком. Тут как тут и косолапый мишка. Качались шишки, качались и вдруг стали падать. Из дупла высунула нос белка. Спрыгнула она с ветки, схватила шишку и отнесла ее в свое дупло. Потом еще одну, и еще.Сложила белка шишки в кладовочке. Теперь они лежат там. А белка возьми одну шигечку, достанет из нее семена и грызет. Вкусно!*

Воспитатель спрашивает детей, понравилась ли им сказка, задает вопросы: Где росли шишки? Кто пробегал под елочкой? Как пробегал зайчик? Как прбегала лисичка? Как шел медведь? Кто сложил шишки в дупло? Где лежат теперь шишки? Что достает из шишек белка?

**Двигательная импровизация «Шишки на ветке»**

*Шишечки на ветке – маленькие детки.*

*Весело качаются, с ветки улыбаются.*

(дети, улыбаясь делают наклоны из стороны в сторону, держа руки на поясе)

*Шишечки негаданно на землю попадали.*

*Прыг – прыг, поскокали, на землю упали.*  (дети прыгают)

*Покатились шишечки, шишечки – малышечки,*

*Через весь лесочек, к зайке под кусточек. (*бегают друг за другом*)*

*Зайка рассердился, наутек пустился.* (дети скачут как зайки)

**Карточка №22**

**Тема:** Метели зашумели

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.69

**Пр. Сод.:** Учить вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки; развивать двигательную активность, речь.

**Оборудование:** Зайчонок и волчонок (игрушки)

**Ход игры:**

Воспитатель: (подводит детей к окну и показывает сколько вокруг снега намело) это метель старается, заметает все дорожки, все тропинки, все пути. Утихла метель, не слышно ее. Давайте послушаем, не гудит ли она в трубе?

**Интанационная гимнастика «Метель»**

*Налетели к нам метели, зашумели, заревели:*

*- У – у –у! Спать пора кому – у – у?*

*А котята им в ответ:* Прочь скорей нас дома нет!

*Улетели вдаль метели, спрятались в трубе, запели:*

*- У – у –у! Не достать нас не кому – у – у!*

*А котята им вдвоем:* Вас метели мы найдем!

(Дети подражают метели на разные голоса)

 Воспитатель: Метели замели все дорожки. Надо взять лопатки и прокопать путь.

**Двигательная импровизация «Чистые дорожки»**

Воспитатель: *Покопаем мы немножко и расчистим все дорожки.*

*Вот так, раз – два – три, вот как чисто посмотри!*

Дети: *Вот так, раз – два – три, вот как чисто посмотри!*

Воспитатель: *Мы лопаткой постучим и немного помолчим.*

Дети: *Вот так, раз – два – три, вот как чисто посмотри!*

Воспитатель находит под кустом зайчонка и волчонка:

*«Из какой они сказки? Почему зверята больше не дружат?*

Дети вспоминают знакомую сказку. Воспитатель отдает игрушки для самостоятельной игры.

**Карточка №23**

**Тема:** Петрушкин концерт

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.70

**Пр. Сод.:** Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре

**Оборудование:** Петрушка, кукла Катя, ширма.

**Ход игры:**

Воспитатель усаживает детей перед ширмой, на ширме появляется Петрушка:

*Ставьте ушки на макушки, в гости к вам пришел Петрушка.*

*Здрассьте! Здрассьте! Этоя! А это все мои друзья!*

Воспитатель: С чем в гости пожаловал?

Петрушка: *Я покажу вам концерт.*

Воспитатель: *Дети, вы хотите увидеть концерт? (Да). Покажи Петрушка, свои умения.*

Петрушка: *Полюбуйтесь на мой колпак, на мои бубенцы. Вот как они звенят. Дили, дили, динь! Пришел Петрушка.*

*Дили, дили, динь! – как весел он.*

*Дили, дили, динь!, гремит погремушкой,*

*Дили, дили, динь!, бубенчиков трезвон.*

Воспитатель: *А ну – кА сыграй что-нибудь повеселее.*

**Игра на погремушках.**

Петрушка: *А теперь почтенная публика, вас приветствует знаменитая певица – кукла Катя:*

*Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.*

*Эх! Зимушка – зима, зима снежная была.*

Петрушка: *Катя спой нам про зиму.*

Катя (поет): *Вот зима кругом бело, много снега намело.*

*Утром Ваня санки взял, по дорожке побежал.*

*А в саду у нас гора, все катаются с утра.*

*Крикнул Ваня: «берегись!» - покатился с горки вниз.*

Петрушка: Молодец, Катя!

*Пришла к нам кукла Катя, в красивом красном платье.*

*Стой, Катя повернись, по дороженьке пройдись.*

*Топни каблучками, потанцуй – кА с нами!*

*Громче гусли, балалайки, песню звонкую сыграйте!*

Петрушка и Катя пляшут, дети хлопают в ладоши. Далее Петрушка приглашает всех на пляску.

**Карточка №24**

**Тема:** Вот поезд наш едет

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.75

**Пр. Сод.:** Вовлечь детей в игру путешествие; развивать чувство ритма, речь; дать положительный заряд настроения; порадовать детей.

**Оборудование:** Костюм бабушки, Весна (кукла), котик, декорации остановок: флажки, труба и барабан; букет цветов.

**Ход игры:**

Воспитатель в костюме бабушки предлагает поехать в деревню.

*С добрым утром ребятишки, и девчонки и мальчишки!*

*К детям в гости бабушка пришла, и добра и весела.*

*В гости вас к себе зову, сладким чаем угощу.*

*Далеко мой дом стоит, дорогие мои дети,*

*Чтоб добраться до него, мы на поезде поедем.*

*Скорее торопитесь, в вагончики садитесь,*

*Время приближается, поезд отправляется*

**Музыкальная подвижная игра «Поезд»**

Воспитатель: Первая остановка – «Парадная площадь».

*Вот на площади порад, собрались здесь сто солдат.*

*Вот труба и барабан: Ту-ру-ру, трам-там-там!*

*Барабанщик удалой нам кивает головой.*

*В руки палочки он взял, барабан загрохотал.*

*Шагом марш солдаты! (*дети маршируют под музыку)

*И снова торопитесь, в вагончики садитесь,*

*Время приближается, поезд отправляется*

Воспитатель: Вторая остановка – «Весенняя лужаука».

Появляется весна: *Утро доброе, ребята, Я – волшебница Весна,*

*Я луга, и лес, и поле пробудила ото сна.*

*Вот и солнышко проснулось, стало лучше припекать,*

*Потянулось, улыбнулось, малышей зовет гулять.*

*Вместе с солнышком встаем, вместе с солнышком поем.*

**Песня «Солнышко встает»**

Воспитатель: *Еще немного и мы в деревне.*

*Мы пойдем наискосок через тропочку, в лесок.*

*Вот ребятки, здесь мой дом. Хорошо, уютно в нем.*

*Весна: Нам, бабуля, хорошо у тебя всем вместе*

*Слушать, как мурлычит кот, распевает песни*

Воспитатель берет в руки кота:

*«МУР – МУР – МУР», - он поет, к чаю приглашает*

*И погладить себя деткам разрешает.*

Дети подходят к коту и гладят его, затем пляшут с героями.

**Карточка №25**

**Тема:** Мама согревает.

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.73

**Пр. Сод.:** Вызвать у детей бодрое отношение к сюжету игры; вовлекать детей в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли.

**Оборудование:** Картинка «зайчиха с зайчатами», игрушки волк, заяц, шапочки зайцев.

**Ход игры:**

Рассматривание картины «Зайчиха и зайчата». Педагог играет роль зайчихи, дети – зайчат.

*Вот и солнышко взошло, растопило все лужайки,*

*Стало вдруг в лесу светло, на полянку вышли зайки.*

*Жили зайки на лужайке. Прыг – скок, Прыг – скок,*

*Поскакать любили зайки. Прыг – скок, Прыг – скок, (дети прыгают)*

*Но однажды серый волк прибежал, зубами щелк!*

*Стал он зайчиков ловить, как же бедным зайкам быть?(волк догоняет)*

*Побежали мои зайки, побежали прочь с лужайки.*

*Серый волк за ними – прыг! Через чащу напрямик. (дети бегут)*

*Серый волк их не догнал, мимо, видно, пробежал.*

*Огляделись мои зайки: На другой стоят лужайке. (дети оглядываются)*

*Загрустили: «Где же дом? Как домой мы попадем?»*

*Загрустили и притихли: - Где же мама, где зайчиха?(разводят руками)*

*Не грустите час пройдет – ваша мама вас найдет.*

*А пока мы маму ждем, песню про нее споем.*

**Песня о маме.**

Воспитатель: *Смотрите, вот идет зайчиха, она вздыхает тихо – тихо.*

Зайчиха: *Я иду, вздыхая тяжко, где теперь мои ребята?*

*Где же, где мои зайчата?Потерялись мои зайки,*

*Убежали прочь с лужайки!*

*Помогите, помогите, моих зайчиков найдите!*

Воспитатель: *Не горюй, зайчиха – мама, успокойся поскорей,*

*Твои детки – рядом с нами, мы нашли твоих детей.*

Зайчиха: *Ах, какое это счастье, снова деток вижу я!*

Воспитатель: *Прочь тревоги и напасти, громче музыка друзья!*

*У зайцев день счастливый самый:Они нашли зайчиху маму.*

*Самую любимую на свете – Свою маму берегите дети!*

Зайчиха: *Ежата – ежиху, сонята – слониху,*

*У каждого мама своя, стихи расскажите и вы про меня.*

Воспитатель читает стихотворения о маме.

**Карточка №26**

**Тема:** Калачи из печи

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.67

**Пр. Сод.:** Познакомить детей с русским народным творчеством; воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать детей в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движениями.

**Оборудование:** Игрушка курочка, убранство русской избы, русский народный костюм.

**Ход игры:**

 Воспитатель подводит детей к русской печке. В печи горшок с кашей, баранки на противне и инсценирует русские народные потешки:

*Ай, качи-качи-качи! Глянь – баранки, калачи!*

*Глянь – баранки, калачи! С пылу с жару на печи.*

*С пылу с жару на печи- все румяны, горячи.*

*Налетели тут грачи, подхватили калачи.*

*Нам осталися \_ «Бара – а – а –ночки»*

Воспитатель: *Хотите отведать бораночек? (подставляют ладошки)*

**Импровизация «Ладушки»**

Воспитатель: У меня за печкой живет курочка. Снесла раз курочка яичко. Яичко не простое – золотое. Знаете, эту сказку ребята? Давайте вместе рассказывать. Что было дальше? Дед яичко бил-бил..

Дети: *Не разбил*

Воспитатель:*Баба била – била… (не разбила)*

Воспитатель:*А кто яичко разбил? (Мышка). Правильно. Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось. Дед и баба (плачут). А курочка кудахчет: не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое, а… (простое)*

Воспитатель:*Курочка –рябушечка, у меня живет,*

*Спозаранку песенки курочка поет:*

*- Ко – ко – ко, ко- ко- ко-песенки поет (расставляют руки)*

*Курочка – рябушечка червячков клюет,*

*Низко наклоняется, лапками гребет.*

*- Ко – ко – ко, ко- ко- ко- дапками гребет*

*Курочка – рябушечка по двору бежит,*

*Курочка – рябушечка по воду спешит.*

*- Ко – ко – ко, ко- ко- ко- по воду спешит.*

 *- Ко – ко – ко, ко- ко- ко- по воду спешит.*

**Карточка №27**

**Тема:** Показ сказки «Три медведя»

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.67

**Пр. Сод.:** Помочь запомнить сказку; развивать способность следить за действиями воспитателя; активизировать речь.

**Оборудование:** ширма, театральные куклы, кровати, посуда.

**Ход игры:** Одна девочка, Машенька, ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.
Дверь была отворена; она посмотрела в дверь, видит: в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей как раз не было дома, они ушли гулять по лесу.
В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка, очень большая, была Михаилы Ивановичева; вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровнина, третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.
Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки; и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех.
Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой - Михаилы Иванычев, другой поменьше - Настасьи Петровнин и третий маленький, с синенькой подушечкой, - Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась: так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колена и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле.
Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая - Михаилы Иванычева, другая средняя - Настасьи Петровнина, третья маленькая - Мишенькина.
Девочка легла в большую - ей было слишком просторно; легла в среднюю - было слишком высоко; легла в маленькую - кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.
А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:
- Кто хлебал из моей чашки?
Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:
- Кто хлебал из моей чашки?
А Мишутка увидал свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:
- Кто хлебал из моей чашки и все выхлебал?
Михаило Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:
- Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?
Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:
- Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?
Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:
- Кто сидел на моем стуле и сломал его?
Медведи пришли в другую горницу.
- Кто ложился на мою постель и смял ее? - заревел Михайло Иваныч страшным голосом.
- Кто ложился на мою постель и смял ее? - зарычала Настасья Петровна не так громко.
А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:
- Кто ложился на мою постель?
И вдруг он увидал девочку и завизжал так, как будто его режут:
- Вот она! Держи ее, лови ее!
Он хотел ее укусить. Но Машенька открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. Так медведи и не догнали ее.

**Карточка №28**

**Тема:** Котик проснулся

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.67

**Пр. Сод.:** Вызвать интерес к занятию; учить выполнять движения соответственно тексту; развивать речь, мелкую моторику; воспитывать активность.

**Оборудование:** игрушка кот, костюм бабушки.

**Ход игры:** Воспитатель: Ребятки, а вы любите ходить в гости? *(ДА)*.Давайте сегодня мы сходим в гости к бабушке!*(из-за ширмы появляется кукла-бабушка)*

Воспитатель в роли Бабушки: Гостям я всегда рада! Здравствуйте детки, гости дорогие! Проходите, усаживайтесь по удобней, а я вам расскажу о своём добром друге.

*У него острые лапки, а в лапках цап-царапки,*

*Он молочко пьёт, Мяу-мяу поёт.*

Догадались о ком я будурассказывать?

Верно, это мой любимый котик-коток Васька. Где то он в избе лежит отдыхает. Пусть поспит, а мы пока посмотрим картинки, которые я собрала.

Кто нарисован на этой картинке7 (котик). Что делает котик? (*Котик сидит).*

А на этой картинке что делает котик? *(Котик играет клубочком).* Правильно, а что вы видите на этой картинке? (*Котик лакает молочко).* Да, котик очень любит молочко. Я часто им своего Ваську кормлю, и он мне за это благодарен. А на этой картинке что делает котик? (*Он прыгает).* Правильно, коты ловкие, умеют высоко прыгать, быстро бегать.

(Раздаётся звук: *«Мяу-Мяу»*)

Воспитатель: Ребятки, да это мой котик проснулся и замяукал! Давайте поищем его!

**Иммитационное упражнение «Пошёл котик на торжок».**

Пошёл котик на торжок*(спокойная ходьба на месте)*

Купил Котик пирожок.(Иммитация движений *«пирожка»*)

Пошёл котик на улочку,*(спокойная ходьба на месте)*

Купил котик булочку.*(разводят руки в стороны)*

Самому ли съесть?*(Руки вперёд и обратно к груди)*

Или Бореньке снесть?Я и сам укушу,Да и Бореньке снесу.

*(Повороты туловища вправо и влево)*

Воспитатель: Вот где, котик-коток, мой любимый дружок! Заскучал без бабушки. Смотри сколько гостей к нам пришло! Давай поднимайся, да повесели нас!

*Котик:* Услышал я, что вы обо мне говорите. Да, я очень красивый, про меня даже потешку придумали. Хотите послушать?

**Чтение потешки «Как у нашего кота»**

Котик:-А ещё я очень весёлый и люблю разные игры, давайте поиграем!

**Игра  *«Кот и мыши»*.**

Педагог: Ребятки, вам понравилось в гостях у бабушки *(ответ детей)*.

-Давайте скажем спасибо бабушке, а нам пора возвращаться обратно.

Дети благодарят бабушку, прощаются с котом.

**Карточка №29**

**Тема:** Капают капели

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.77

**Пр. Сод.:** Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.

**Оборудование:** Набор картинок для театра на фланелеграфе (сосульки на крыше; большая сосулька, висящая на крыше сбоку; двор (Тузик гоняется за кошкой; люди идут на работу; едут машины); радостно чирикающий воробей и солнце; сосулька плачет; воробей и ворона.

**Ход игры:** Воспитатель подводит детей к окну, чтобы они увидели, как капают капли с крыш. Напоминает о том, как дети наблюдали за таянием сосулек на прогулке. Включает музыку капели (любое музыкальное произведение соответствующего характера по выбору педагога), предлагает ребятам прислушаться и обращает их внимание на то, что это капают капельки. Затем подыгрывает на металлофоне (треугольнике), побуждая детей прислушаться к легким звукам музыкального инструмента.

Воспитатель. Вы слышите: кап-кап, кап-кап… Откуда эти капельки? (Ответы детей.) Пришла весна, растопила на крыше снег. Ледяные сосульки тают. Стекает капельками вода – кап-кап, кап-кап. Так плачут сосульки. Им очень жаль, что кончилась зима. Давайте послушаем, о чем они разговаривают. (Сопровождает рассказ показом картинок.)

Сказка на фланелеграфе "О чем плачут сосульки"

На одной самой обычной крыше жили-были сосульки. Всю зиму они только и делали, что росли. Все сосульки были твердые, прозрачные.

Сбоку на крыше выросла самая большая сосулька. Она висела высоко и очень гордилась тем, что ей все вокруг видно. Каждое утро сосулька видела, как дворовая собака Тузик прогоняла чужих кошек. Сосулька видела, как проезжали машины, шли на работу люди. И вот однажды сосулька почувствовала, что заболела. Оказывается, сосульки тоже могут болеть. Пролетавший мимо воробей весело зачирикал: "Весна пришла! Весна пришла!" Сосулька подумала: "Где же она, весна?" – и посмотрела вокруг. Но никого не увидела. Воробей уселся на крышу и снова зачирикал: "Весна пришла, весна пришла! Встречайте весну!"

На небе появилось солнышко. Сосулька видела его и раньше, но никогда еще от встречи с ним ей не было так жарко. "У меня, наверное, температура", – подумала сосулька. Солнышко приветствовало всех своими лучами. Оно осветило землю. Стало тепло и светло. Воробей еще громче зачирикал: "Больше нет морозов! Конец зиме!"

"Нет морозов? Конец зиме?" – испугалась сосулька. "Разве зима может кончится?" – подумала она. Рядом не унимался воробей: "Чик-чирик, чик-чирик, сосульки тают!" "Ах, – еще больше забеспокоилась сосулька, – значит, я таю. Помогите!" – и заплакала. Соседки-сосульки стали совсем маленькие, капельки стекали с них ручейком.

Солнце припекало еще сильнее, и весь снег на крыше растаял. Растаяли и сосульки. Пролетавшая ворона посмотрела на крышу и спросила: "А где же сосульки? Кар, зимой их было так много!" Воробей ответил: "Придет время, и сосульки вырастут снова. Только это будет не скоро, зимой. Чик-чирик, а сейчас пришла весна!" И полетел сообщить об этом всем.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка. Затем проводит этюды. (Педагог подбирает для каждого этюда соответствующий данному настроению музыкальный отрывок.)

Этюд "Воробышки летают".

Дети-"воробышки" легко "летают" в свободном направлении, помахивая крылышками.

Этюд "Воробышки пьют воду".

Дети-"воробышки" делают ритмичные наклоны, расставив в стороны руки-"крылышки".

Этюд "Воробышки радуются весне".

Дети-"воробышки" весело "чирикают" на разные голоса, хлопая "крылышками" и выражая радость.

**Карточка №30**

**Тема:** Солнечные зайчики

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.82

**Пр. Сод.:** Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.

**Оборудование:** зеркало, набор картинок для театра.

**Ход игры:** Необходимым условием для проведения игры является солнечный день. Воспитатель жестом обводит залитую солнечным светом комнату и спрашивает у детей: "Почему так светло? Это солнышко пришло в гости. Солнечные лучики любят играть: они прыгают по стене, как зайчики. Их так и называют – солнечные зайчики".

Звучит веселая музыка, воспитатель незаметно пускает зеркалом солнечные зайчики и произносит:

*Солнечные зайчики скачут по стене,*

*Солнечные зайчики, скачут в тишине.*

*Яркий лучик солнышка Зайчиков пустил.*

*Девочек и мальчиков лучик разбудил.*

Воспитатель предлагает детям поиграть с солнечными зайчиками. Звучит веселая музыка, педагог пускает зайчиков, дети бегают и, подпрыгивая, ловят солнечных зайчиков ладошками.

**Сказка о солнечном зайчике**

Однажды солнышко заглянуло в лес и осветило полянку. Дремавший серый зайчик тут же проснулся, чихнул и огляделся. На полянке стало так красиво, что серый зайчик зажмурился от удовольствия. "Как тепло, светло! Можно поиграть". Но играть было не с кем. Все знакомые зайчата еще спали в темном лесу. Серый зайчик сначала загрустил. Но вдруг он заметил яркий лучик на траве и принялся его ловить. Серый зайчик подпрыгивал, старался поймать лучик, но не мог. Лучик все время ускользал от него. Вдруг лучик поднялся на высокий куст и стал похож на зайчика.

"Ты кто?" – спросил серый зайчик. "Я – зайчик", – ответил лучик. Серый зайчик очень удивился, немного посопел, а потом сказал: "Я никогда не видел таких летающих зайчиков. Зайчик – это я". Солнечный зайчик подпрыгнул высоко на дерево и оттуда, свесив лапки, смотрел вниз. Он сказал: "А я не простой зайчик, а солнечный. Вот и все".

"Так вот какие бывают солнечные зайчики", – подумал серый зайчик и предложил: "Давай играть в догонялки". "Давай", – согласился солнечный зайчик. Они стали бегать, резвиться и не заметили, как наступил вечер. Солнечный зайчик погрустнел. "Ты что, не хочешь больше играть? Ты, наверное, устал?" – спросил серый зайчик. – Погоди, я тебя поймаю!" Серый зайчик изловчился, хотел было поймать товарища, но солнечный зайчик вдруг пропал. Как не искал серый зайчик своего нового друга, все напрасно. Солнечного зайчика не было видно. "Солнечный зайчик, ты где?" – закричал серый зайчик, решив, что тот спрятался. Сидевшая на елке сорока насмешливо затрещала: "Тр-р-р, смотрите, какой глупый заяц! Он не знает, что солнечные зайчики к вечеру исчезают!" И улетела, разнося эту новость по всему лесу. "Исчезают?" – удивился серый зайчик и вечером спросил об этом свою маму.

"Малыш, вечером солнышко уходит за лес, там оно отдыхает вместе со своими лучиками, солнечными зайчиками. А утром оно снова взойдет на небе и будет сиять лучами", – мягко сказала зайчиха-мама.

"Значит, завтра я снова смогу поиграть с солнечным зайчиком!" – обрадовался серый зайчик и довольный пошел спать.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка.

**Карточка №31**

**Тема:** Плывут кораблики

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.83

**Пр. Сод.:** Развивать речь у детей, побуждать вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.

**Оборудование:**  Бумажный караблик, емкость с водой, шапочки матросов.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно, обращает их внимание на лужи и ручейки, образовавшиеся из таящего снега. Задает вопросы по знакомой им сказке про сосульку: "Где росли сосульки? Что видела с крыши большая сосулька? Почему сосулька стала плакать? Что кричал воробей? Когда снова будут сосульки на крыше? Почему сосульки бывают только зимой?" Воспитатель делает вывод: если побежали ручейки, то, значит, наступила весна.

Педагог показывает детям бумажный кораблик и предлагает с ним поиграть.

*Бумажный кораблик*

*Зажат в моей руке,*

*Бумажный кораблик*

*Пущу я по реке.*

*Не страшен ни ветер,*

*Ни буря, ни шторм,*

*Бумажный кораблик*

*Не испугает гром.*

Дети обступают кораблик. Воспитатель предлагает им отправить корабль в путешествие и пускает кораблик в воду (в наполненную водой емкость). Звучит моторная музыка, имитирующая движение. Воспитатель говорит, что путешествие будет удачным только тогда, когда на корабле будет хорошая команда. Дети соглашаются быть членами команды, им надевают шапочки моряков.

**Двигательная разминка "На корабле".**

*Мы матросы боевые, Смело мы идем,*

*Вместе с нашим капитаном*

*Песенку поем*. (Дети идут маршем.)

*Раз-два, мы идем, Раз-два, мы поем.*

*Вот матросы увидали -*

*Впереди земля.*

*Капитан велит к причалу,*

*Штурман – у руля.* (Дети приставляют ладонь ко лбу, вглядываются вдаль.)

*Впереди земля, Впереди земля.*

*Вот кораблик наш бумажный по морю плывет,*

*Капитан его отважный верно курс ведет.*(Раскинув руки, дети плывут)

*По морю плывет,*

*По морю плывет.*

**Карточка №32**

**Тема:** Волшебная дудочка

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.85

**Пр. Сод.:** Побуждать детей к выразительному звукоподражанию. Учить исполнять роли в коллективной импровизации.

**Оборудование:**  Дудочка, шапочки птиц.

**Ход игры:**

Воспитатель приносит в группу волшебную дудочку. Звучит спокойная музыка с солирующей флейтой ("Мотылек", муз. С. Майкапара); имитирует игру на дудочке.

Воспитатель: Услышав дудочку, в лесу начинают свой концерт птички. Они поют так:

*Чив-чив, чиви, чиви! Трень-трень!*

*Фью-фью-фью!*

*Тьох-тьох-тьох!*

Птички, птички, слетайтесь скорей к нам.

Воспитатель надевает детям шапочки птиц. Проводится разминка для голоса "Птички на ветке"

Слышно целый день в лесу: – Чив-чив-чив! Ку-ку-ку! Это птички весело поют, Гнездышки на ветках вьют. Птички, где вы? Отзовитесь!

*Птички*: *Чив-чив-чив! Чив-чив-чив! Ку-ку, ку-ку!*

Воспитатель:*Ночь пришла и птички спят,*

*Слышно, как птенцы пищат: Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!*

*Не шумите вы, птенцы, Ночью птицы спать должны!*

*Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!*

*Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!*

Воспитатель снова играет на дудочке и сообщает, что волшебная дудочка приглашает птичек на птичий базар.

**Подвижная игра с движением "Птичий базар".**

*Прилетели на базар гуси и кукушки,*

*Покупали самовар, бублики, ватрушки.*

*Выходите гуси в ряд, попляшите для ребят.*

(Выходят плясать дети-"гуси", остальные ребята хлопают в ладоши.)

*А потом вразвалочку - Малые утята,*

*Галочка на палочке, Желтые цыплята.*

*Выходите, утки, в ряд, попляшите для ребят.*

Воспитатель: (берет игрушку-коршуна).

*Быстро коршун прилетел,*

*Сел верхом на самовар,*

*Мигом сразу опустел,*

*Разлетелся весь базар.*

(Дети-"птички" с криком разлетаются.)

**Карточка №33**

**Тема:** Подрастай молодой дубок

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.88

**Пр. Сод.:** Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.

**Оборудование:**  Деревца декорации, пила, ведро, колокольчик.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям березку (деревце-декорацию) и говорит: "Это березка. Хорошо, когда деревьев много. Для этого их надо сажать". Воспитатель предлагает ребятам посадить рядом с березкой дубок, приносит деревце и ставит его в середину комнаты.

Воспитатель:

*Мы дубок сажали, в огороде встали.* (Дети идут вокруг дубка)

*Раз-два, не ленись, мы дубок сажали.* ( хлопают в ладоши и кружатся.)

*Землей засыпали, водой поливали.*

*Раз-два, не ленись, Водой поливали.* (Хлопают в ладоши и кружатся.)

*Дубок, поднимайся, Цвети-распускайся.* (Поднимают руки и покачиваются.)

*Раз-два, не ленись, Цвети-распускайся.* (хлопают в ладоши)

Воспитатель: "Теперь молодой дубок будет расти и крепнуть. В хорошем хозяйстве хозяин без дела не сидит. Давайте посмотрим, что нужно сделать по хозяйству".

 **Инсценировка "Помощники".**

*У Ивана сын растет,*

*Пошел сыну третий год,*

*Взял сынок пилу:*

*Дров напилю!*

*У Натальи – дочка,*

*Ей скоро три годочка,*

*Она моет полы,*

*Вытирает углы.*

*Доченька старается,*

*Мама улыбается.*

*Делает все ловко, быстро.*

*Стало в доме чисто!*

*У Галины тоже сын,*

*Ходит в поле он один,*

*Козочек пасет,*

*Песенки поет:*

*Ай-лю-лю, ай-лю-лю,*

*Козочек люблю!*

*Если в доме есть помощники,*

*Мама с папой знают:*

*Отдохнуть немного можно -Детки помогают.*

**Карточка №34**

**Тема:** Стройка

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.90

**Пр. Сод.:** Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.

**Оборудование:**

**Ход игры:** Воспитатель подводит детей к постройке – дому из кубиков. Сообщает, что здесь продолжается стройка, и предлагает принять в ней участие. Педагог берет на себя роль начальника стройки, он набирает рабочих – детей.

Воспитатель. Дом уже готов, можно строить гараж. Нам нужны водители. Коля и Саша, будете возить кирпичи? Вот машины. Лена, Оля, поможете строить гараж?

Можно организовать перевозку кирпича парами: один нагружает, другой возит.

Дети с помощью воспитателя строят гараж. Воспитатель предлагает им полюбоваться постройкой. Затем проводит игру-драматизацию "Рабочие на стройке".

Воспитатель:

*Возле дома как-то раз*

*Взялись строить мы гараж.*

*Две машины подогнали,*

*Кирпичи мы разгружали.*

*– Эй, строители, живей,*

*Разгружай, сил не жалей!*

*Заводил мотор Тарас -*

*Плиты он привез в гараж.*

(Выходит мальчик с машиной.)

*Помогала Лена -*

*Укрепляла стены,*

(Выходит девочка с кубиками.)

*Подоспел к ней Миша -*

*Покрывать стал крышу.*

(Выходит мальчик с брусками.)

*Возле дома как-то раз*

*Мы построили гараж!*

По окончании стройки проводится веселая пляска строителей.

**Карточка №35**

**Тема:** Обед для кукол

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.78

**Пр. Сод.:** Выявить способность воспитанников вовлекаться в ролевое действие.

**Оборудование:**  Кукольный уголок (посуда, плита, стол, кроватки), куклы.

**Ход игры:** Воспитатель подводит детей к столу и спрашивает, когда придут с прогулки их детки-куклы. Напоминает, что для кукол нужно приготовить обед. Дети по примеру воспитателя берут кастрюльки и "готовят щи".

Воспитатель: *Есть у нас морковка,*

*Есть у нас капуста, мелко лук порежем,*

*Будет очень вкусно.*

*Ложкой размешаю, соли добавляю,*

*Будут щи горячи, с пылу, с жару*

*Из печи.*

*Вкусно!*

Воспитатель предлагает детям накрыть на стол так, чтобы у каждой куклы были тарелка, ложка и вилка. Дети по примеру педагога берут посуду и расставляют ее.

*Расставим посуду: тарелки и миски,*

*Чтоб были у всех: У Кати и Мишки,*

*У Оли и Толи, У Ляли и Гали.*

*Достанем и ложки, и вилки с ножами,*

*И щи разольем по тарелочкам сами.* (Дети "разливают щи" по тарелкам.)

Воспитатель предлагает детям позвать кукол, пришедших с прогулки, к обеду. Дети зовут своих кукол по очереди: "Катя, дочка, иди кушать!" Затем сажают кукол за стол и кормят обедом.

*Хвалят ваши дочки щи:*

*Очень вкусные они.*

*Дали куколкам котлетки,*

*Вам спасибо скажут детки,*

*Ведь когда ребенок сыт,*

*Он всегда отлично спит.*

*А теперь пора в кровать,*

*Вашим куклам надо спать.*

Дети укладывают кукол в кроватки. Воспитатель включает тихую музыку, дети качают своих кукол.

**Карточка №36**

**Тема:** "Водичка, умой мое личико"

**Мет. пр.:** Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.91

**Пр. Сод.:** Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность

**Оборудование:**  Кукла, принадлежности для умывания.

**Ход игры:** Воспитатель приносит в группу куклу, у которой грязное лицо, и говорит: "Кукла играла во дворе, она измазалась песком, грязью и не хочет умываться. А вы всегда умываетесь?"

**Инсценировка "Вот что Мила натворила".**

*Вот что Мила натворила:*

*Целый день она не мылась.*

*Не умыты щечки, не умыты ушки,*

*Черные, как в саже, пухлые ладошки.*

*Мы возьмем водицу,*

*Будет кукла мыться.*

*Трем мочалкой щечки,*

*Трем мочалкой ушки,*

*Начисто отмоем пухлые ладошки.*

*Вот какая Мила, стала всем на диво:*

*полюбила Мила душистое мыло.*

Воспитатель: "Вода не только чисто моет, но и доставляет радость. Теперь вас ждет умывальная песенка".

**Игра-разминка "Умывальная песенка".**

*Рано утром солнышко заглянуло в дом,*

*Песню вместе с солнышком мы теперь поем:*

*Ля-ля-ля, ля-ля-ля,*

*Это песенка моя.*

*Ля-ля-ля, ля-ля-ля,*

*Это песенка моя*

*Дети вместе с солнышком вышли на площадку,*

*Дети вместе с солнышком делают зарядку.*

*На носочки, потянись, потянись и улыбнись.*

*На носочки, потянись, потянись и улыбнись.*

Затем ребята подходят к крану и по очереди умываются. Воспитатель сопровождает эту процедуру знакомыми им прибаутками, в которых малыши продолжают фразу, начатую воспитателем, или произносят прибаутку вместе с ним.

*Водичка, водичка,*

*Умой мое личико,*

*Чтобы глазоньки блестели,*

*Чтобы щечки краснели,*

*Чтоб смеялся роток,*

*Чтоб кусался зубок.*