**Памятка для родителей «Игры и игровые задания для успешного развития речи детей дома»**

Каждый **родитель мечтает о том**, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных **успехов**, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на **развитии ребёнка**, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее **недоразвитие речи**, нарушение процессов письма и чтения, нарушение **памяти**, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли **развита его речь**? Ведь от неё зависят его **успехи** в усвоении предметов школьной программы.

**Развитию грамотной речи** способствуют словесные **игры**. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у **детей** впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть **игры будут интересными**, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры **речи и общения**. Игра- это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, **развивает связную речь**, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие **успехи** и будьте терпеливы при неудачах.

**Игры**:

1.*«Четвёртый лишний»*.

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

2. *«Посчитай»*. Считаем всё, что можно

посчитать. одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок\_.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока…

пять красных яблок и т. д.

3.*«Скажи наоборот»*.

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает *«слово наоборот»*.

Существительные: смех-, лето-, день-, холод- ,север- … и т. п.

Глаголы: пришёл-, нырнул- …

Прилагательные: широкий-, маленький-, богатый-… и т. п.

**Наречия**: далеко-, высоко- …

4. *«Подбери слово»*.

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме,: *«Назови фрукт, название которого начинается со звука А»* *(апельсин, абрикос, ананас)*

5. *«Большой - маленький»*.

Ребёнку предлагается назвать ласково,

ложку- ложечка, стул- стульчик и т. д. В темах *«Дикие и****домашние животные****»* это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, заинька, коровушка.

6. *«Отгадай загадку»*.

Загадки учат **детей образно мыслить**. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Н- р: *«Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»(Репка)*.

Загадывайте детям описательные загадки, Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. *(Помидор)*

7. *«Назови, какой…»*. Образование прилагательных. сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

8. *«Подумай и ответь»*. Предлагайте детям словесные логические **задачи**.

Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

9. *«Подбери слово»*. Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - …

10. *«Расскажи стихотворение»*.

Заучивайте с детьми стихотворения, они **развивают память и мышление**.

11. *«Расскажи сказку»*. Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Рекомендации

Для того чтобы речь ребёнка **развивалась правильно**, **родителям**необходимо соблюдать несколько условий.

• Не старайтесь ускорить ход естественного речевого **развития**! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. **Игры**, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

• В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу.

• Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит **развитие ребенка**.

• Своевременно устраняйте недостатки **речи ребёнка**. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его **речи**, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее -тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

• Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

• Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?