**Муниципальноебюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Золотинка» с. Иволгинск**

|  |
| --- |
|  |

**Парциальная программа по экологии**

**«Добро пожаловать в экологию!»**

 **старшей группы «Полянка»**

Составила:

Музыкова В.Ю., воспитатель

**Иволгинск, 2019**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка

2. Методическое обеспечение «Добро пожаловать в экологию!»

3. Перспективный план работы воспитателя

**1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

 Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

 Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

1. системное строение природы;
2. понятие «живое» как основа экологического образования;
3. единство живой и неживой природы;
4. приспособлении растений и животных к среде обитания и сезону;
5. единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Цель программы.** Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи.**Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**Содержание.**

Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает  **методическое пособие** (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и старшего дошкольного (с 5 до 6, с 6до 7 лет) возраста с приложениями, включая CD-диск. В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет.

 ***Методы экологического образования***

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

-практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

 Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

 На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

 Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию»! Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

 Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой.

 ***Модель образовательного процесса***

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

 Задачи раз делены на 3 группы:

 1-я группа – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

 2-я группа – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.)

 3-я группа – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

 В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

 Содержание перспективного плана реализуется в следующих направления:

*- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;*

*-совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;*

*-самостоятельная деятельность детей.*

 Непосредственно образовательная деятельность. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

 Особенность игровых занятий заключаются в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

 *Совместная деятельность взрослого с детьми.* Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыта, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

 *Самостоятельная деятельность детей.* Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

 Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»! системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

 **Приложение**к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себе конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор. К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию»! есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

 **Рабочие экологические тетради** входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию»! и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы.

 Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности.

 Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

 Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДОтакая оценка индивидуально развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы.

 **Демонстрационные картины и динамические модели** входят в методический комплект программы «Добро пожаловать в экологию»! Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

 **Дидактический материал** оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию»! Он включает коллажи, мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми.

 С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

 **Наглядная информация для родителей**представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию»! и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для родителей детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Они включают следующие рубрики: «Задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Исследуем вместе с ребенком», «Почему так происходит?», «Играя, познаем природу», и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы по программе «Добро пожаловать в экологию»! и может использоваться педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

 **Взаимосвязь парциально программы с обязательной частью основной образовательной программы.**В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»! лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155)

 *Таким образом, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» может быть включена в основную образовательную программу дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

 **Возраст детей.** Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

 **Место парциальной программы в образовательном процессе.** Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы, экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

 Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом разного уровня развития детей, разнообразные дидактически пособия, модели, коллажи и т.д.

**2. Методическое обеспечение программы «Добро пожаловать в экологию!»**

1. О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» дидактический материал для детей 5-6 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

4. О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

5. О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» наглядная информация для родителей. Старшая группа. . СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6. Статья О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» - современная технология экологического образования дошкольников. Журнал дошкольная педагогика, №3, 2006.

7. Звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию!» - аудиокассета – 1 шт.

**3. Перспективный план работы воспитателя**

**Сентябрь**

**Задачи**

1. Формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней; созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями живой и неживой природы( частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало – первыми спрятались насекомые).

2. Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышит, двигается, питается, растет, размножается).

3. Формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни.

4. Развивать умственную операцию «сравнение» и доказа­тельную речь.

5.  Воспитывать бережное отношение к лесу и его оби­тателям.

**Занятия**

**Наблюдение за черепахой**

***Цели.*** Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается). Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.

**Рассматривание и срав­нение овощей и фруктов**

***Цели.***закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты(на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания - сад, огород); сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.

**Октябрь**

**Задачи**

1. Продолжать формирование представлений о втором периоде осени — золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцвечивание листьев).

2. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды (через опыты).

3. Познакомить детей с составом почвы (через опыты).

4. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к осенним изменениям (листья желтеют и опадают почему?; перелетные птицы улетают на юг, зимующие — ближе к человеческому жилью; отмирают наземные части некоторых растений).

5.Расширять представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (познакомить детей с особенностями зрения).

**Занятия**

**Беседа о домашних животных**

***Цели.*** Закрепить понятие «домашние» животные. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (Элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

**Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)**

***Цели.*** Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.

**Беседа «Чудесное яблоко»**

***Цели.*** Познакомить с органом чувств – глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.

**Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река»**

***Цели.*** Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать умение детей сравнивать, расширять, активизировать словарь детей.

**Ноябрь**

**Задачи**

1. Закрепить представление о последнем периоде осени. Ноябрь — это ворота зимы. (Дольше идет часто со снегом; средняя температура становится ниже О°С. Наблюдения за термометром; дуют холодные ветры. Ввести понятие «снеговей».)

2. Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года»).

3. Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки).

4. Развивать умственную операцию «сравнение», умение составлять описательные рассказы.

5. Воспитывать вдумчивое, осознанное отношение к животным и растениям.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (органы чувств — слух).

**Занятия**

**Рассматривание и срав­нение лисы и собаки**

***Цели.*** Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.

Формировать умение выделять существенные признаки при обобщение – звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.

**Рассматривание и сравнение комнатных растений**

***Цели.***Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.

Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказа­тельстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).

**Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»**

***Цели.*** Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические пра­вила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благопо­лучие человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Кто живет в реке и в озере**

***Цели.***Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер. Совершенствовать связную речь.

**Декабрь**

**Задачи**

1. Формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночью года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.

2. Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды (обсудить различные состояния).

З. Познакомить с защитными свойствами снега (опыт). Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках. Определить постепенность замерзания (где быстрее замерзнет — в луже или реке?).

4. Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц (куда улетели перелетные птицы, почему; особенности поведения зимующих).

5. Закрепить представление о дифференцированной потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха, используя термометр. Развивать умение сравнивать живые объекты природы. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях.

**Занятия**

**Знакомство с волком**

***Цели.*** Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.

***Словарная работа:*** обогащениесловаря словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «насторо­женно», «подкрадываться».

Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

**Рассматривание комнатных растений.** Знакомство с новы­ми способами ухода.

***Цели.*** Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.

С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении (светолюбивые — теневыносливые).

Предложить детям самостоятельно придумать модели фор­мы листа аспарагуса (похож на елочку).

**Беседа о снеге**

***Цели.*** Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.

**Экологическая викторина «знатоки природы»**

**Январь**

**Задачи**

1. Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдения за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья).

2. Расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме.

З. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.

4. Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с обонянием (для чего человеку нос).

**Занятия**

**Беседа «Зимой в лесу»**

***Цели.***Уточнить представле­ния детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж). Обобщить знания детей о ти­пичных повадках зверей зимой, спосо­бах защиты от врагов, до­бывания пищи;

Активизировать словарь - «нора», «дупло», «хищ­ник».

**Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»**

***Цели.*** Познакомить детей с важным органом обоняния - но­сом. Учить бережно отно­ситься к своему здоровью.

**Февраль**

**Задачи**

1. Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц.

2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений).

З. Развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы.

4. Расширять представление детей о приспособлении животных к среде обитания.

5. Развивать у детей познавательный интерес к человеку через формирование элементарных знаний о нервной системе.

**Занятия**

**Знакомство детей с животными жарких и холодных стран**

***Цели.*** Расширять и углублять представления детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

**Беседа «Растение как живое существо»**

***Цели.*** Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимо тепло, свет, вода, земля.

**Игровое занятиеНаши умные помощни­ки - органы чувств**

***Цели.*** Сформировать у детей представление о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необ­ходимости ухода за орга­нами чувств; развивать умение понимать мимику человека.

**Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»**

***Цели.*** Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.

**Март**

**Задачи**

1.  Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые из­менения в неживой природе (увеличение светового дня, по­явление капели, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе. Развивать умение ус­танавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление ком­натных растений, появление на проталинах первоцветов; из­меняется поведение птиц: воробьи чирикают, устраивают дуэ­ли, поют синицы, прилетают с юга грачи и скворцы).

2.  Развивать умственную операцию «обобщение» и систе­матизацию животных по разным признакам.

3.  Формирование желания ухаживать за комнатными рас­тениями и выработка необходимых для этого навыков (пере­садка, подкормка растений).

4.  Познакомить детей с черенкованием растений, со струк­турой этого трудового процесса.

5.  Развивать умение выявлять причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).

6.  Формировать познавательный интерес к человеку: зачем человек питается?

**Задачи**

**Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»**

***Цели.*** Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние-дикие, хищные-травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.

**Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений**

***Цели.*** Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их нужно пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

**Игровое занятие «Что и как человек ест»**

***Цели.*** Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.

**Рассказ воспитателя «Муравьи-санитары леса»**

***Цели.*** Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.

**Апрель**

**Задачи**

1.  Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе (изменение положения солнца и в связи с этим увеличение светового дня; образование луж; скопление кучевых облаков; увеличение количества ясных, солнечных дней). Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды», «месяцем чистоты», «звенящим», «голубым», «лучистым». Доказать вместе с детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки. Понаблюдать за появлением первоцветов, травки, установить причины разного места их произрастания. Понаблюдать первое цветение кустарников и деревьев (ольха, ива, орешник). Понаблюдать за обрезкой веток деревьев, обсудить для чего это делается. Понаблюдать за появлением первых насекомых. Учить раз­личать песни синицы, зяблика, крик грача, чириканье воро­бья. Обсудить с детьми, почему апрель называют самым не­обычным месяцем (начинается снегом — заканчивается зеле­ной травой).

2.  Развивать умственную операцию «обобщение», доказа­тельную речь.

3.  Формировать навыки посадки растений, интерес к труду в природе.

4.  Продолжать формировать познавательный интерес к че­ловеку (учимся беречь себя).

**Занятия**

**Экологическая сказка «Ручеек»**

***Цели.*** С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.

**Комплексное занятие «Доктора леса»**

***Цели.*** Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.

**Май**

**Задачи**

1.  Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение коли­чества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных по­являются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы.

2.  Развивать умение устанавливать временные и причин­но-следственные связи, обучать последовательному и логич­ному рассказу.

3.  Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы.

4.  Познакомить детей с закаливанием — средством здоро­вого образа жизни.

**Занятия**

**Заключительная беседа о весне.**

***Цели.***Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.

Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.