**Статья: «Роль дидактической игры в семье»**

В работе мы постоянно используем дидактические игры, это незаменимый помощник в воспитании и обучении детей, т.к.  основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Уважаемые родители, предлагаю Вам информацию, которая может помочь разобраться и дать общее представление о дидактических играх.

**Дидактическая игра** — это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся, приобретают новые навыки и умения. Данный вид игры, как и любой другой, представляет собой самостоятельный вид деятельности, она может быть как индивидуальной, так и коллективной. Дидактическая игра вносит неоценимый вклад в развитие и воспитание детей, активизируя психические процессы, она вызывает живой интерес к познанию. С помощью дидактической игры дети легко переносят значительные трудности в обучении, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Дидактическая игра представляет собой разносторонний, многоплановый педагогический процесс, она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактические игры специально разработаны, созданы и приспособлены для детей, с обучающей целью.

*Отличительной особенностью* дидактической игры является наличие игрового плана, игровой задачи, правил, которые способствуют достижению поставленных целей обучения, при создании игры задача облегчается в занимательную для детей форму.

Дидактические игры представляют собой переходную форму обучения, подготавливая детей к не игровой форме в дальнейшем. (Как отметил А. Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм»)

Структура дидактической игры включает:

1) задачу

2) действие

3) правила

4) результат, заключение игры.

Результативность проведения дидактической игры зависит от методики и организации ее проведения. Успехов в обучении и воспитании детей можно достичь только при направленности каждой игры на выполнение программных задач.

**Организация проведения дидактической игры**проходит с использованием трех основных направлений: ***подготовка к проведению игры, ее проведение и анализ результатов.***

Подготовка к проведению игры включает в себя:

* отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения
* определение места и роли игры в системе обучения и воспитания
* установление соответствия отобранной игры  программным требованиям воспитания и образования
* определение количества играющих
* определение наиболее удобного времени игры в режиме дня.
* выбор места для игры
* подготовка игрового оборудования, дидактического материала
* подготовка к игре взрослого (нужно знать ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой)
* подготовка детей к игре (обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимых для решения игровой задачи)

Проведение дидактических игр:

* ознакомление детей с содержанием игры, дидактическим материалом, который будет использоваться в игре.
* объяснение хода игры и правил. Обращается внимание на поведение детей и четкое исполнение правил.
* показ игровых действий, в процессе которого взрослый учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату
* определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, он направляет действия играющих
* подведение итогов игры — это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов нужно подчёркнуть, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

По окончании игры взрослый интересуется понравилась ли им игра, обещает еще поиграть.

Важным условием проведения дидактических игр является самостоятельность ребенка. Можно только помочь и направить, но не делать задание за ребенка. Обучение должно проходить незаметно для ребенка в игровой форме и непринужденно.

Данный вид игр развивает сенсорные (чувственные) ориентировки детей (на форму, величину, цвет, и так далее) наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, представление об окружающем мире. Они имеют также большое значение для нравственного воспитания, так же способствуют развитию целеустремленности, чувства коллективизма.

Дидактические игры можно разделить на три основных вида: **настольно-печатные**, **игры с предметами**, игра проводится со специально дидактическими игрушками (башенками, вкладышами, мозаиками), лото, картинками; существуют **словесные дидактические** игры (например, загадки, звукоподражательные игры, игры с « запретными словами»).

Дидактические игры для детей следует подбирать по возрасту, согласно возрастным особенностям развития детей.

**Особенности развития детей 3-4 лет**

**Психологические особенности возраста 3-4 лет.**

Ребенок осознает себя как личность. Может дольше концентрировать внимание, наблюдать за предметами или действиями, лучше всего запоминает что-то интересующее его самого. Развивается воображение и мышление, ребенок научился играть в ролевые игры, придумывать истории, сказки.

**Физическое развитие.**

В этот период уже достаточно хорошо развиты предметные действия. Дети могут строить из кубиков устойчивые конструкции, собирать картинки из крупных пазлов. Умеет держать карандаш. Легко управляются с мячом, умеют бросать его через голову. Могут сами, без поддержки прыгать на одной ноге, лазить по лесенке.

**Эмоциональное развитие**

Дети в этот период чувствительно и остро воспринимают окружающую действительность, могут легко перевоплощаться в героев сказок или любимых телеперсонажей. Поэтому некоторые телесюжеты, страшные сказки, могут легко ввести ребенка в состояние стресса. В этом возрасте дети умеют сопереживать, жалеть, проявлять сочувствие.

**Сенсорное развитие**

Хорошо воспринимают информацию, на тактильном уровне, зрительном и на слух. Уже хорошо знают и называют цвета, умеют различать звуки природы (птицы, насекомые, животные), музыку (веселая-грустная, громкая-тихая)

**Развитие интеллекта (память, логическое мышление, внимание)**

Запоминают 2-3 слова из 10 озвученных и до 5 предметов из 10 показанных. Умеют делить предметы по группам: одежда, мебель, животные, насекомые, овощи, фрукты и т.п. Умеют находить и объяснять несоответствия на картинках (задания «найти отличия»). Умеют собирать пазл из 4-6 частей. Должны уметь считать минимум до 5, знать и определять формы предметов (круг, квадрат, овал, треугольник). Понимают значение таких выражений, как большой – маленький, высокий – низкий и т.д.

**Развитие речи**

Словарный запас уже составляет около 2500 слов. Правильно употребляют местоимения «я» - «ты». Способны замечать и употреблять в речи половую принадлежность (мама-она, папа-он). Способны самостоятельно составлять предложения из 5-6 слов.

**Социализация**В этом возрасте дети  уже ощущают потребность в общении со сверстниками. Взрослый теперь играет роль не просто наставника и учителя, но и партнера по играм.

**Навыки**

Самостоятельно надевают одежду без застежек, обувь на липучках. Самостоятельно едят, вытираются салфетками, соблюдают правила поведения за столом. Знают и соблюдают правила гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы). Собирают игрушки и поддерживают порядок. Умело пользуются ножницами, рисуют геометрические фигуры, обводят и раскрашивают картинки.

**Рекомендации родителям.**

Для того, чтобы помочь малышу удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь в развитии памяти, внимания, мышления необходимо играть в дидактические игры не только в детском саду, но и в кругу семьи. Чтобы понимать методику проведения дидактических игр попробуйте выступить в роли ребенка и поиграть в игру сначала самостоятельно. Нужно помнить, что любая игра, где есть правила и действия способствует развитию воли, внимания быстроты мышления, такие игры помогают решить задачи умственного, нравственного развития детей, сближают детей в семье младших и старших, способствуют установлению дружеских отношений с другими детьми, а также укрепляют и благотворно действуют на взаимоотношения детей и родителей. Постарайтесь обязательно находить время для общения с детьми, играя с ними в обучающие игры, постепенно накопится опыт, который поможет вам лучше узнать своих детей, выявить особенности их характера и поведения, сблизиться  с ними. Например в поездке в общественном транспорте можно играть в игры «словесные» :

**«Какой формы?»**

**1вариант)**Предложите ребенку назвать предметы *круглой*, *треугольной*, *квадратной, овальной* формы

**2 вариант)** Взрослый называет предмет, а ребенок должен ответить какой формы этот предмет.

**«Какого цвета»**

**1 вариант)**Предложите ребенку назвать предмет *красного, желтого,* *зеленого, оранжевого, синего, голубого цветов*

**2 вариант)**Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы *красного, желтого,* *зеленого, оранжевого, синего, голубого цветов.*

**«Узкое-широкое»**

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. *(Дороги бывают узкие и широкие)*.

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

**«Высоко-низко»**

**1 вариант**: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко *(низко)*.

**2 вариант**: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Детям будет интересно вместе с родителями изготовить семейную дидактическую игру. Вместе подбирать материал, картинки фишки и т.д. Такая работа увлекает всех членов семьи, а потом дети с интересом в нее играют.  Важно приучать детей к бережному отношению и хранению игр.

С детьми младшего возраста можно играть в игры направленные на развитие сенсорного восприятия. Например: «Угадай на вкус», для этого можно использовать овощи, фрукты, ягоды; «Чьи это детки» используются семена кустарников; «Кто скорее соберет пирамидку» игрушки и т.п.

Постарайтесь найти возможность поиграть в дидактические игры с детьми дома, самостоятельно проанализировать результат и сделать миниотчет. Это будет важным и позитивным опытом как для ребенка, так и для Вас.

Успехов Вам дорогие родители!

**Консультация**

**Роль и гры в семье и детском саду**

В жизни и воспитании ребенка особое место занимает игра. Полезная игра воспитывает детей, организует их поведение. Дома у каждого ребенка должен быть уголок, где бы он мог спокойно играть. Совсем не обязательно, чтобы там было много игрушек. Напротив, чрезмерное количество их рассеивает внимание ребенка, снижает интерес. Родители должны не только покупать детям игрушки, но и обязательно играть вместе с ними. К подбору игрушек надо отнестись очень серьезно. Наиболее полезны игрушки, которые ребенок может не только созерцать, но и разнообразно ими действовать, при помощи которых он упражняет свои умения, закрепляет знания, учится соображать и которые своим внешним видом радуют и воспитывают хороший вкус.  Игра в возрасте от трех до семи лет становится ведущей деятельностью в жизни ребенка и приобретает отчетливый сюжетно- ролевой характер.

В это время появляются яркие отличия в игре мальчиков и девочек, и, даже играя вместе, они выполняют уже совершенно разные роли. Куклы, кукольная мебель, посуда, бытовая утварь, наборы маленького парикмахера и доктора - обязательные предметы комнаты девочки. В игре ребенку необходима идентификация, с каким- то из ее персонажей. Игра в дочки-матери, девочка берет на себя роль матери. В этом возрасте появляется интерес к маленьким куколкам, которые становятся детьми куклы- мамы.

В детской мальчика уместны традиционные  машинки, кораблики, самолетики, конструкторы, солдатики, пушечки, танки, пистолеты, ружья. Мальчики во всем мире предпочитают играть именно с машинкой и пистолетом. Но что делать родителям, которые намерены считаться с реальностью (войны, насилие, поражения и победы часть этой реальности), но хотят, чтобы ребенок рос добрым и человечным? Взрослые, включаясь в детские игры, могут направлять их таким образом, чтобы деструктивные действия преобразовывались в безобидные или смешные: вместо взрыва - устроить салют; бороться - не с врагом, а со стихией, штормом, бурей; рисковать и отличаться - не в бою, а в опасном кругосветном путешествии.

   В этот период ребенку нужны не только разнообразные игрушки, но и предметы (мелкие, крупные и очень крупные), которые вместо игрушек могут заменить любые реальные предметы. Они нужны детям и дома, и на прогулке. Эти предметы могут быть в игре всем: от градусника (палочка) и озера (свернутая по кругу веревка) до пассажирского парохода (диван).

    Дети этого возраста много фантазируют. Игра у них происходит как бы в воображаемом плане, а воображение ищет опоры в игрушке, в предмете, который получает в каждой игре свое игровое значение. Такая игра нуждается в постоянной поддержке со стороны взрослых: следует все время "подливать масла в огонь" игры, подавая ребенку новые идеи, повороты игровых событий. Но делать это нужно не навязчиво, не менторски, а дружески- заинтересованно и как бы невзначай.

    Сколько же нужно игрушек ребенку?  Мало. И много, много внимания, терпения, творчества, такта, заботы и любви!!! Ребенку нужно показать, как можно играть с той или иной игрушкой.

     Сколько радости доставляет ребенку даже старая игрушка в руках взрослых.

      Кукла «заговорила» с малышом, мяч ловко прыгает в такт считалочки, матрешки, вставшие в хоровод, «поют» любимую песенку.

       Игрушка обретает новый смысл. Возникает желание играть с ней, ребенок не ломает ее, убирает на место после игры.

       Не следует, конечно, постоянно вмешиваться в игры детей, но направлять их- обязанность родителей. Увидев, что дочка небрежно держит куклу, пожурите ее: «Что же ты свою дочку вниз головой держишь, ей больно. Вот как надо держать».

      В доме новая настольная игра. Объясните ребенку ее правила и поиграйте вместе с ним. Тогда игра станет интересной и ему снова и снова захочется играть в нее. Случается, что отдельные игрушки надоедают малышу. Их полезно убрать на некоторое время, иногда дети вспоминают про них и сами спрашивают родителей, куда они подевались. Но часто родители по истечении какого-то срока вновь дают их ребенку, и он радуется им как новым.

      У ребенка надо развивать привычку к самоорганизации. Проще всего это делать через игру. Если ребенок умеет один, без взрослых, выбрать игру, то у него создается привычка всегда быть занятым. Праздность приводит к лени, шалостям, озорству. Как же научить ребенка играть одному? Прежде всего, сообразуясь с его  возрастом, знаниями и интересами, подберите игрушки, которые располагают к игре. Это могут быть кубики, куклы, матрешки, разборные пирамидки, а для более старших детей- конструктор, мозаика, настольный строитель. Наблюдая за ребенком в игре, выявите его интересы и наклонности. Одни дети охотно строят, другие любят играть в куклы, третьи увлечены играми с мячом.

      Игровые интересы нужно не только поддерживать, но и расширять.

      Сами по себе игрушки не создают игровой ситуации. Она определяется настроением, интересами ребенка. Родители должны чутко относиться к игровым запросам ребенка. Почти у каждого ребенка есть строитель и мозаика, кубики. Но не всегда эти игрушки используются по назначению. Потому что дети просто не знают, как в них играть.  Предложите ребенку сделать несложную постройку, и пусть это будет комната для матрешки, покажите как ее нужно построить, а уж потом ребенок сам построит точно такие же комнаты для каждой из ее сестер. Матрешки ждут, когда дом будет готов. Таким образом, ребенок поставлен перед необходимостью какое-то время играть одному.

     Полезно поощрять ребенка за самостоятельность в игре. Малыш сам сложил кубики, выложил узор из цветной мозаики, собрал что-то из конструктора- сохраните это до тех пор, пока соберутся все домашние. Внимание и похвала вызовут желание и в дальнейшем действовать в игре самостоятельно.

      Занимаясь своими делами, родители должны время от времени посматривать, чем занят, во что играет их ребенок.

      Внимательные взрослые всегда найдут интересное дело для ребенка. К примеру, мама стирает и предлагает дочери постирать платья для кукол. Девочка устраивается со своим детским корытцем тут же, возле мамы. Вечером, когда старшие братья и сестры садятся за уроки, малыш рядом с ними рисует, вырезает что-нибудь из бумаги или лепит. Так постепенно ребенок приучается уважать дела старших, сообразуя свой досуг с устоями, существующими в семье.

      Многие родители задают вопрос: «Почему в детском саду ребенок выполняет все требования воспитателя, в то время как дома порой трудно бывает заставить его закончить начатую постройку, убрать за собой игрушки и т. п.?»

     На это можно ответить так: в детском саду жизнь детей идет в соответствии с определенным режимом, ребенок привыкает выполнять то, что систематически делают все дети- весь коллектив. А дома родители не всегда его соблюдают. Сегодня, например, после ужина ребенок играл, а завтра в то же время он пойдет гулять. Отсюда и его несобранность. Ребенок чувствует, что дома особого порицания ему не будет. В детском саду своей бездеятельностью он мешает коллективу.

       Четкое соблюдение режима обеспечивает созданное устойчивых навыков и привычек поведения. И родители не должны отступать от установленного распорядка.Малыш, придя из детского сада домой, не должен ощущать разницы в требованиях детского сада и взрослых в семье. Цель семьи и детского сада едина - воспитать здорового и гармонично развитого ребенка.