

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотинка»  
Иволгинский район, с. Иволгинск



УТВЕЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Золотинка»  
Галданова / Д. Н. Галданова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации воспитательно – образовательного процесса**  
**в дошкольном учреждении**

Выполнила:  
Старший воспитатель  
Болонева Евгения Анатольевна

Разрабатывая методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, очень сложно в полном объёме изложить систему работы с детьми дошкольного возраста на каждом возрастном этапе его жизни. Но можно осветить некоторые положения, учет которых позволит сделать более радостной жизнь отдельной группы, более эффективной работу дошкольного учреждения в целом. Современный подход - организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей. В качестве ведущей (доминирующей) цели выдвигается воспитательная задача. Ее содержание продиктовано особенностями развития детей на определенном возрастном этапе и конкретными задачами воспитания. Доминирующая цель определяет взаимосвязь и иерархию воспитательных и образовательных задач. От содержания доминирующих целей зависят порядок и взаимодействие разных видов деятельности, многоплановых по содержанию и формам организации и единых по мотивации и цели. Многоплановость содержания и форм позволяет удовлетворять и развивать разнообразные интересы и способности детей, а единая мотивация - направлять это развитие в общее педагогически ценное русло. Отличительная особенность такого построения педагогического процесса заключается в том, что меняется зависимость между разными видами деятельности. На первый план выходит то одна, то другая деятельность, наиболее оптимальная для реализации доминирующей цели. Другие виды деятельности не исключаются, а выполняют сопутствующую роль.

**Цель дошкольного образования** состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- 1. Создание развивающей среды.**
- 2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.**
- 3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.**
- 4. Формирование опыта самопознания.**

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации поставленных задач в любом дошкольном учреждении необходимы слаженность в работе педагогического коллектива, взаимоуважение и взаимовыручка, оптимизм и культура общения. Дети должны воспитываться в атмосфере доброжелательности, уважительного отношения к их запросам и потребностям; знать, что их любят (всех и каждого в отдельности) и искренне радуются их успехам и достижениям. На современном этапе развития образования в России существует концепция построения развивающей среды в ДОУ, где указано, что построение развивающей среды происходит только в контексте личностно-ориентированной модели конструктивного взаимодействия

между людьми. При этом личностно-ориентированная модель воспитания включает психологическую защиту ребенка, социально-личностное развитие, раскрытие индивидуальных возможностей детей.

Исходя из данных концепций, при создании предметно - развивающей среды необходимо учитывать **принципы построения развивающей среды** в дошкольных учреждениях, изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**
- 2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.**
- 3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.**
- 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**
- 5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.**
- 6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**
- 7. Принцип открытости – закрытости.**
- 8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.**

Создавая условия для гармоничного всестороннего развития ребенка, не стоит забывать и об эстетической составляющей организации пространства. Поэтому в оформлении помещения желательно соблюдать единый стиль и использовать только высокохудожественные произведения. Известно, что выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние, а, следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников.

Окружающие детей условия должны не только ласкать глаз, но и быть удобными, целесообразными. Красиво оформленная, приятная по цвету групповая комната, спальня и приемная - все это пробуждает у детей любовь к прекрасному, создает комфорт, удобство. Цвет является одним из основных компонентов в художественном оформлении интерьера. Цвет может придать предмету, интерьеру ощущение легкости и тяжести, тепла и холода. Физиологическое воздействие цвета на человека может быть как стимулирующим, так и тонизирующим. В зависимости от площади окраски и интенсивности цвет может вызывать различные эмоции: успокаивать, радовать, возбуждать, утомлять, подавлять. Так, например, известно, что красные тона возбуждают, стимулируют действие, раздражают и быстро утомляют, голубой цвет - успокаивает, оранжевый - радует, зеленый - вызывает чувство свежести, бодрости, черный - угнетает.

Помещения становятся уютными и приветливыми, когда их оживляют произведения искусства. Художественно - выполненные и умело подобранные по тематике картины способны поднять настроение, сделать его оптимистичным, снизить внутреннее напряжение, снять утомление и т.д.

Приходя в детский сад, дети сталкиваются с набором правил и требований, которые необходимо соблюдать в группе. Эти правила могут существенно отличаться от принятых дома. Суть этих правил, их количество может варьироваться в зависимости от цели воспитания и состава группы.

Большинство детей готовы выполнять требования, предъявляемые к ним дошкольным учреждением. Они чувствуют себя комфортно, если знают, что можно делать, а чего нельзя, и что можно ждать от других.

Соблюдение правил способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе, если:

1. они распространяются на всех детей группы без исключений;
2. детям понятен их смысл и необходимость;
  - они предъявляются в позитивной форме и доброжелательном тоне.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила. Одним из самых эффективных способов заинтересовать детей в соблюдении правил является **привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых по мере необходимости**. Если воспитатели помогают не только детям, но и их родителям понять установленные в группе правила, то это способствует более легкому переходу от домашней обстановки к условиям детского сада.

Соблюдение правил помогает детям регулировать отношения со сверстниками.

Возможность общаться с другими детьми — это одно из наибольших преимуществ воспитания ребенка в детском саду. Особенно это касается детей старшего дошкольного возраста. Однако, кроме возможностей, для хороших отношений со сверстниками ребенку необходимо еще иметь и **навыки сотрудничества** — умение согласовывать свои действия с другими участниками для достижения общей цели.

Если отношения ребенка со сверстниками складываются хорошо, он с удовольствием посещает учреждение.

Большая роль в создании психологического комфорта ребенка в детском саду принадлежит воспитателю. Здесь особое значение имеет стиль общения и характер отношений с детьми.

Для создания психологически комфортного пребывания ребенка в саду необходимо:

- принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Помнить: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и плохие родители;
- в профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком;
- быть затейником и участником детских игр и забав;
- в затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вместо него;
- привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

В последние годы появилось немало педагогических теорий, не **проверенных в массовой практике и не отвечающих медицинским** показателям, в частности, по физическому воспитанию, раннему обучению детей чтению, формированию элементарных математических представлений. Внедрение некоторых новых технологий в обучение зачастую приводит к интеллектуальным и физическим перегрузкам детей и нарушению инструкций по охране их здоровья, что недопустимо.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной и в работе дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходят его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Рост количества детских заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и с самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима.

При недостаточной двигательной активности ребенка (гиподинамии) неизбежно происходят ухудшение развития двигательной функции и снижение физической работоспособности ребенка.

Решающая роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. Поэтому стоит тщательно продумать план по взаимодействию с родителями и грамотно организовать совместную работу по профилактике заболеваний, укреплению здоровья детей и формированию потребности ребёнка к здоровому образу жизни.

Мы должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. И важным здесь является **правильно организованный режим дня**, который оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др.

При составлении режима работы учреждения, определении условий организации режимных процессов, следует неукоснительно руководствоваться документами СанПиН. Кроме этого, режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет не более 6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с п.2.10.14 настоящих правил.

Режим дня разрабатывается и с учетом климатических особенностей. Он составляется на холодное и теплое время года. В зависимости от периода (холодное/теплое) время года изменяется и режим. Характерным отличием двух режимов: на холодное и теплое время года является то, что в теплое время года прием детей осуществляется на улице, а непосредственная образовательная деятельность переносится на улицу, т.е. обеспечивается максимальное пребывание ребенка на свежем воздухе. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

**Прогулка** (прогулка рассматривается нами как организованный вид совместной – партнерской и самостоятельной детской деятельности, где решаются задачи воспитания, развития и образования)

**Компоненты прогулки:**

- **Самостоятельные сюжетные игры**
- **Наблюдения + дидактические игры**
- **Подвижные игры, элементы спортивных игр и СУ**
- **Индивидуальная работа**
- **Труд**

У детей важно формировать интерес к оздоровлению собственного организма. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Если же ребенка насильно принуждают заниматься физкультурой, а также соблюдать правила гигиены, то ребенок быстро теряет интерес к этому. При поступлении ребенка в школу важно учитывать не только его интеллектуальное развитие, но и уровень его физического развития. И нет никакой необходимости пичкать ребенка перед школой знаниями. Принцип «не навреди» должен быть заложен в основу воспитания и развития ребенка. Следует помнить, что «раннее обучение» приводит к перегрузкам, отрицательно сказывается на здоровье, провоцирует неврозы и другие нежелательные явления, в результате чего снижается интерес к учебе. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Специфика воспитательно-образовательной работы определяется в зависимости от целей и задач каждого вида.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ФГОС) вносятся изменения в организацию образовательного процесса и в содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольная ступень и начальное звено СОШ) были отмечены проблемы в построении преемственности двух образовательных систем:

- недооценка значения развития игровой деятельности на дошкольной ступени;
- излишнее увлечение различными формами обучения, в которых, как правило, используются "школьные" технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения,
- перегрузка детей;
- формирование узко предметных знаний и умений;
- отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания дошкольного образования;
- отсутствие связи и согласованности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

На какие новые концептуальные подходы должен опираться воспитатель, выстраивающий образовательный процесс в соответствии с ФГОС?

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
  - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
  - открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).
- Образовательная деятельность детей в режиме дня.

### ***Виды детской деятельности***

#### Двигательная

Подвижные игры с правилами

Подвижные дидактические игры

Игровые упражнения

Соревнования

#### Игровая

Сюжетные игры

Игры с правилами

#### Продуктивная

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Реализация проектов

#### Чтение художественной литературы

Чтение

Обсуждение

Разучивание

#### Познавательно-исследовательская

Наблюдение

Экскурсия

Решение проблемных ситуаций

Экспериментирование

Коллекционирование

Моделирование

Реализация проекта

Игры (сюжетные, с правилами)

#### Коммуникативная

Беседа

Ситуативный разговор

Речевая ситуация

Составление и отгадывание загадок

Игры (сюжетные, с правилами)

Исходя из особенностей построения педагогического процесса в связи с ФГОС,

воспитатель составляет **расписание непосредственной образовательной**

**(регламентированной) деятельности с детьми в соответствии** с комплексной

программой, учетом возрастных особенностей детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Составляя расписание непосредственной образовательной (регламентированной) совместной деятельности педагога с ребенком на неделю, распределяет образовательную нагрузку таким образом, что во вторник, среду и четверг проводится совместная деятельность взрослого с ребенком познавательной направленности. В другие дни недели – художественно-эстетической, игровой, двигательной и т.п. В течение недели через совместную деятельность педагога с ребенком реализуются все образовательных области, в рамках которых комплексно решаются воспитательно-образовательные задачи. Удобнее всего совместную образовательную деятельность по освоению образовательных областей распределить следующим образом - разбить на интегративные блоки (или модули).

Решение воспитательно-образовательных задач средствами игры - особенность воспитательно-образовательной работы с детьми. Разные виды игр нанизываются одна на другую как пирамидка, таким образом выстраивается целостный процесс. В плане воспитательно-образовательной работы с детьми воспитатель указывает конкретную форму совместной деятельности в разделе (совместная партнерская развивающе –игровая деятельность педагога с ребёнком) например, сюжетно – дидактическая игра, название игры, а далее – цель, задачи.

Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста основывается на комплексно-тематическом планировании. Если говорить о том, что ребенок воспринимает мир целостно, то комплексно-тематическое планирование, как раз и обеспечивает ребенку эту целостность. В образовательной программе должна быть прописана модель комплексно-тематического планирования работы с детьми в соответствии с их возрастом. Воспитатель, работающий в любой возрастной группе, разбивает воспитательно-образовательную работу с детьми на весь учебный года по тематическим блокам:

- сезонные явления,
- календарные праздники,
- социальные аспекты,
- жизнь людей (в городе, селе).

Эти блоки внутри разбиваются на микро темы, так, к примеру, в рамках блока «Осень на пороге» педагог выделяет еще 4 микро темы:

«Кто под дождиком промок» (дикие и домашние животные), «Как растения готовятся к зиме», «Лес: дары осени», «Дары осени: овощи, фрукты». Включать тему в образовательный процесс удобнее всего либо в понедельник и изучать ее до пятницы, либо с пятницы и изучать ее до следующей пятницы. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Так, запланировав тему «Дары осени», педагог с детьми в течение всей недели говорит с детьми об осени. Составляет рассказы по опорным картинкам про осень, наблюдает на прогулке приметы осени, экспериментирует, изучая явления природы в осенний период, лепит и рисует. Конструирует; играет в дидактические и подвижные игры по этой теме. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Воспитателю следует чаще обращаться к практическому психологу за советом, а психолог в свою очередь должен считать своим профессиональным долгом производить анализ педагогического процесса, отдельных методов и приемов, которыми пользуется педагог, работая с группой детей или с отдельным ребенком. Ведь психологическая служба в дошкольном учреждении не может сводиться лишь к выявлению «дефектов» развития детей. Психолог в работе с отдельными детьми должен искать не дефекты, а то, что поможет развить совершенное в психике ребенка. Поэтому предметом внимания психолога должен быть весь педагогический процесс, объектом которого является ребенок. И здесь содружество с воспитателем просто необходимо. Целесообразно, чтобы психолог и воспитатель конкретной группы вместе планировали работу по изучению детей и созданию условий, обеспечивающих их успешное развитие.

Примерно один раз в квартал (в крайнем случае, два раза в год) воспитатель вместе с методистом дошкольного учреждения и психологом изучает достижения ребенка по



разным разделам программы и линиям возрастного развития. К такой работе могут быть привлечены и другие специалисты, работающие с этими детьми. Результаты обсуждаются на родительском собрании, на педагогическом совете. Намечается содержание дальнейшей работы.

Старший воспитатель и психолог с участием воспитателя конкретной группы разрабатывают различные методики организации деятельности детей и наблюдений за ними в различных ситуациях, как естественных, так и смоделированных, для выявления уровня или динамики их развития. При этом ведущим методом остается длительное наблюдение за детьми. Только тщательное изучение с помощью разных методик, а не единичное тестирование (тесты употребляются лишь как элемент исследования), дает основание судить о степени развития или задержке в развитии ребенка. Проверка может проводиться на разном содержании. Всё зависит от поставленной задачи. Например, необходимо выяснить уровень развития игровой деятельности детей определенной возрастной группы. В этом случае планируется длительное (в течение недели) наблюдение за играми детей. Фиксируется содержание игр, их продолжительность, развернутость сюжета, наличие ролей, характер игровых и реальных взаимоотношений между детьми. Полученные данные соотносятся с объективными показателями игровой деятельности в определенном возрасте. Например, воспитатель знает, что дети среднего дошкольного возраста способны играть в небольших объединениях (2-3 человека), разворачивать простой сюжет, устанавливать ролевые отношения и удерживать их в течение 15-20 минут. Наблюдения же показали, что дети играют «рядом», а не «вместе», часто меняют роль (« Я уже не мама, давай я буду дочкой»), не умеют договариваться друг с другом, не умеют разделить игрушки и др. Если подобная картина зафиксирована воспитателем один раз, то это еще не дает ему оснований делать вывод о неразвитости игровой деятельности. Он совместно с психологом должен установить причину нежелательных явлений. Если же в течение недели одни и те же дети проявляли себя аналогично, можно делать вывод об уровне развития игровой деятельности и планировать работу по исправлению положения.

Методики проверки всегда должны соответствовать задаче. Для выяснения усвоения знаний, например, проводится беседа с детьми. Но она не должна быть лишь вербальной. Дошкольник может лучше проявить себя, если беседовать по картинке, игрушке, если беседа проходит в естественной обстановке, как бы произвольно. Все это важно для фактического, а не формального выяснения картины развития детей и оценки эффективности педагогической работы.

Таким образом, планирование работы должно включать два взаимосвязанных блока: систематизированные мероприятия, направленные на решение воспитательно-образовательных задач и поэтапная проверка уровня развития детей по определенным направлениям.

Именно такое внимание к темпу и качеству развития даст возможность предельно снизить процент отклонений, возникших по причине педагогической запущенности.

## Список использованной литературы

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997.
2. Коротаева Е.В. Основы педагогического взаимодействия. Екатеринбург, 1996.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000.
4. Создание образовательной и предметно-развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации/Авторы составители: Кольцова О. В. , Шедько С. Н.-Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования, 2009 г.
5. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды//Дошкольное воспитание. - 2006 г.-№11-с. 43
- 6.Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ составители Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009-218 с.
- 7.СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 8.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека главный государственный санитарный врач российской федерации постановление от 15 мая 2013 г. n 26 об утверждении санпин 2.4.1.3049-13 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" список изменяющих документов (в ред. постановлений главного государственного санитарного врача рф от 20.07.2015 n 28, от 27.08.2015 n 41, с изм., внесенными решением верховного суда рф от 04.04.2014 n акпи14-281)
9. Дошкольная педагогика С.А.Козлова, Т.А.Куликова. Москва: Издательский дом «Академия», 2009г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575862

Владелец Добдонова Туяна Дугаровна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022