**19.09.2018**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Осень»**

**(www.maam.ru)**

Задачи:

1. **Формировать** умение устанавливать соответствие между количеством **предметов и цифрой**.

2. Ознакомить с цифрами 2 и 5.

3. Учить сравнивать их начертания, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе.

Методы и **формы**: беседа, художественное слово, проблемная ситуации, побуждающие вопросы, рассматривание иллюстраций по теме, сюрпризный момент.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций и беседа о них *«кто на что похож?»*, рассматривание иллюстраций на тему **осень**, урожай **осенью**.

**Материал**: урожай (морковь, лук, груши, яблоки, домик с огородом, стол, листья кленовые и дубовые, конверт с цифрами, цифры на **формате А-4**, иллюстрации *«На что похожи цифры»*.

Ход занятия

Ребята к нам сегодня в гости пришла *«****Осень****»* и сказала, что ей нужна помощь. Урожай созрел, а собрать некому, и любимые листочки свои она потеряла. Мы с вами отправимся в путь и поможем нашей гости.

По тропиночки мы шли, *(идём)*

А у на деревья на пути. *(руки вверх, шелестим)*

Все деревья обошли

И в **осенний сад пришли**.

А что же выросло у нас в саду (сделан огород, с домиком? *(ответы детей - морковь, лук, груши, яблоки)*. А как мы назовем груши и яблоки одним словом? *(фрукты)* А как можно назвать лук и морковь? *(овощи)*

Правильно ребята. А сейчас поможем **Осени** собрать урожай и сосчитаем, сколько же выросло овощей и фруктов.

(Когда считаем все вместе, выкладываем на поднос урожай, который поставим на приговленный стол, где уже стоит **Осень**)

Сколько морковок? -5. Сосчитаем все вместе.

Сколько луку? – 2. Сосчитаем вместе.

Что осталось в саду у **Осени**?

Яблоки и груши. А их сколько? Яблок 5, а груш 2 *(считаем так же, как и овощи)*. Молодцы ребята. **Осень говорит спасибо**, без Вас она не справилась.

Сегодня с утра был сильный ветер и к нам в окошко залетели кленовые и дубовые листочки. И оказалась, что это листочки **Осени**. Она просит помочь собрать их.

(Листочки разбросаны на полу. 7 дубовых и 7 кленовых. Так что бы можно было собрать два раза: 5 кленовых и 2 дубовых, 5 дубовых и 2 кленовых)

Ребята, кажется, я слышала, что к нам кто-то постучался. А вы слышали? *(Нет, да)*

Я пойду, проверю, а вы пока присаживайтесь на стульчики. И правда никого нет, только лежал этот белый конверт. *(Заглядываем в конверт)*

В конверте спряталась цифра. Что это за цифра? *(Показывает наглядность)*Цифра 2.

А на что похожа цифра два? Цифра два похожа на гуся, коня *(наглядности на доске)*. И правда похожа на гуся, давайте пальчиком в воздухе нарисуем цифру 2 – гуся.

Так же из конверта достаётся цифра 5, на что она похожа? *(лебедь)* Нарисуем в воздухе каждый своего лебедя – цифру пять.

Ребята, а чем похожи эти цифры? *(у каждой есть хвостик, закругления, палочка)*

А чем они отличаются? (у цифры 2 хвостик внизу, а у цифры пять наверху, у цифры 2 голова круглая, а у цифры пять круглый животик.)

Мальчики и девочки, вот и подошло **занятие к концу**, и наша гостья **Осень** прощается с Вами и обещает придти к нам ещё. Скажите мне пожалуйста, что нового Вы для себя узнали? Что Вам понравилось?