Аттестационное испытание «Непосредственно образовательная деятельность».

НОД может проводиться в разных формах: занятие, проектнаядеятельность, мастерская и пр.

При проведении занятия педагог создает условия для:

- мотивирования интереса и познавательной активности у детей на основе проблемного подхода;осуществления связи изучаемого материала с личным и социальным опытом, социально – значимой практической деятельностью, реальными событиями; самореализации детей;

- достижения целевых ориентиров, формирования удетей целостного представления об окружающем мире;

- организациипознавательной деятельности детей с использованием интерактивных форм, методов и приемов; современных образовательных технологий; эффективных средств в информационной образовательной среде;

- рефлексии совместной деятельности педагога и детей.

Самоанализ – это творческое осмысление НОД. При самоанализе можно использовать любые схемы, но необходимо учитывать критерии, обозначенные в «Листе оценки самоанализа».

**Лист оценки непосредственно образовательной деятельности и самоанализа педагога.**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема НОД, группа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели для оценки | Макс. кол-во баллов  | Оценка I эксперта | Оценка II эксперта | Оценка III эксперта | Оценка IV эксперта | Среднее значение |
| 1. | **Постановка целей и задач** | **0-4** |  |  |  |  |  |
|  | Цель детской деятельности сформулирована: педагогом, детьми | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Цель занятия направлена на обеспечение целевых ориентиров ФГОС ДО | 0-2 |  |  |  |  |  |
| 2. | **Создание мотивационного поля** | **0-3** |  |  |  |  |  |
|  | На этапе постановки цели | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | На отдельных этапах занятия | 0-1 |  |  |  |  |  |
| 3 | **Содержание занятия** | **0-9** |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие ООП ДОО | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие возрастным особенностям детей | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Интеграция с другими образовательными областями и видами деятельности | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Практическая направленность НОД (находится ли ребенок в активной деятельности) | 0-3 |  |  |  |  |  |
| 4. | **Использование технологий, методов, приемов деятельностного подхода** | **0-6** |  |  |  |  |  |
|  | Использование современных образовательных технологий  | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Использование методов, приемов, средств НОД | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Как технологии, методы, приемы, средства влияют на формирование субъектной позиции ребенка  | 0-2 |  |  |  |  |  |
| 5 | **Формы взаимодействия педагога и детей** | **0-5** |  |  |  |  |  |
|  | Организация взаимодействия и сотрудничества: ребенок-ребенок | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Осуществление обратной связи: ребенок - педагог | 0-1 |  |  |  |  |  |
|  | Реализация дифференцированного подхода в процессе НОД. Наличие заданий для детей разного уровня развития | 0-2 |  |  |  |  |  |
| 6 | **Психологические основы занятия** | **0-6** |  |  |  |  |  |
|  | Реализация развивающей функции НОД. Развитие психических качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др. | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Развитие активной речи, умение детей делать выводы, выводить причинно-следственные связи | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Создание ситуации «успеха», поддержка детской инициативы | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  7 | **Оценивание** | **0-9** |  |  |  |  |  |
|  | Традиционное, по 5-балльной шкале | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки, самооценки воспитанников | 0-3 |  |  |  |  |  |
|  | Формирующее оценивание, направленное на отслеживание индивидуального прогресса детей | 0-4 |  |  |  |  |  |
|  8 | **Подведение итогов деятельности(рефлексия)** | **0-8** |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексия деятельностидетей педагогом | 0-3 |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексия результатов деятельности детьми | 0-5 |  |  |  |  |  |
| 9 | **Результативность занятия** | **0-8** |  |  |  |  |  |
|  | Достигнуты результаты освоения детьми образовательных областей | 0-3 |  |  |  |  |  |
|  | Достигнуты промежуточные целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО | 0-5 |  |  |  |  |  |
|  10 | **Педагогическое мастерство учителя** | **0-6** |  |  |  |  |  |
|  | Умение создать проблемную ситуацию, вызвать интерес детей к предстоящей деятельности | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Создание условий для выбора игрового и дидактического оборудования  | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | **Деловая и коммуникативная культура педагога** | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого (пороговый балл на высшую к/к – 52 баллов; макс. – 64 баллов) | **64** |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И.О. экспертов |  |  |  |  |  |  |
|  | Рекомендации Экспертной группы: | \_\_\_\_\_ рекомендуется на заявленную категорию \_\_\_\_\_ соответствует требованиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалификационной категории |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки самоанализа НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели для оценки | Макс. кол-во баллов  | Оценка Iэксперта | Оценка IIэксперта | Оценка IIIэксперта | Оценка IVэксперта | Среднее значение |
| 1 | Обоснование цели НОД | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение обосновать выбор технологий, форм, методов, приемов НОД | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Учет психофизиологических особенностей группы | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение анализировать уровень реализации развивающего аспекта НОД | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта НОД | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта НОД | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение видеть собственные методические недочеты | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных методических недочетов  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого (пороговый балл на высшую к/к – 12 баллов; макс. – 16 баллов) | **16** |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И.О. экспертов |  |  |  |  |  |  |
|  | Рекомендации Экспертной группы: | \_\_\_\_\_ рекомендуется на заявленную категорию \_\_\_\_\_ соответствует требованиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалификационной категории |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_