

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Золотинка» с. Иволгинск

**Аттестационные материалы**

**Портфолио (на первую квалификационную категорию)**



ФИО **Музыкова Валентина Юрьевна**

Должность **воспитатель**

Имеющаяся категория **без категории**

Заявленная категория **первая**

2017 год

## Оглавление

### Раздел 1. Общие сведения о педагоге

- Личные данные
- Информация о наградах, грамотах, сертификатах, различных конкурсах
- Сведения о курсах повышения квалификации
- Сведения об образовании
- Копия трудовой книжки
- Отзыв от администрации учреждения

### Раздел 2. Самоанализ профессиональной деятельности

### Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно-методической

### деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника

- Приложение 1 - Диаграммы мониторинговых исследований
- Приложение 2 - Результаты участия детей в конкурсах межаттестационный (доаттестационный) период
- Приложение 3 - Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- Приложение 4 - Результативность инновационной деятельности в межаттестационный (доаттестационный) период
- Приложение 5- План работы по теме самообразования
- Приложение 6 - Конспекты ООД
- Приложение 7 - Отзывы родителей и детей
- Приложение 8 - Фотогалерея из жизни группы
- Выводы об эффективности педагогической деятельности

## Раздел 1: Общие сведения о педагоге

**Фамилия, имя, отчество:** Музыкава Валентина Юрьевна

**Год, число и месяц рождения:** 19.01.1979 год

**Полное наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотинка» с. Иволгинск

**Сокращенное наименование ОУ:** МБДОУ детский сад «Золотинка»

**Занимаемая должность и дата назначения на эту должность:** воспитатель, 01.12.2015г.

**Образование:** средне-профессиональное, БРПК 2003, воспитатель детей дошкольного возраста

**Стаж педагогической работы:** 8 лет,

**Общий стаж:** 11 лет 3 месяца,

**Имеющаяся квалификационная категория:** без категории

### Информация о наградах, грамотах, сертификатах, различных конкурсах

№	Уровень	Основание	Год	Вид полученной награды
1	Внутри учреждения	За оформление выставки в детском саду на тему: «Золотая осень»	2016	 Грамота благодарности, оформленная в виде осенней открытки с листьями. Текст на грамоте: «Благодарность Музыкову Валентине Юрьевне, воспитателю группы «Белоснежка» за оформление выставки в детском саду на тему «Золотая осень». Подпись: Заведующий МБДОУ д/с «Золотинка» М.В. Зарубина, 2016. В центре грамоты находится круглая печать учреждения.

2	Внутри учреждения	За активное участие в конкурсе совместного творчества родителей и детей на тему: «Золотая осень»	2016	 <p><i>Благодарность</i> за активное участие в конкурсе совместного творчества родителей и детей на тему «Золотая осень» II младшей группе «Полянка» и воспитателю группы <b>Музыкавой Валентине Юрьевне</b></p> <p>Заведующий МБДОУ детский сад «Золотинка» М.В. Зарубина Иволгинск, 2016</p>
3	Внутри учреждения	За оформление и подготовку новогоднего праздника	2016	 <p><i>Благодарность</i> <b>Музыкавой</b> <b>Валентине Юрьевне</b> воспитателю группы «Полянка» за оформление и подготовку новогоднего праздника</p> <p>Заведующий МБДОУ д/с «Золотинка» М.В. Зарубина 2016</p>
4	Районное мероприятие	За активное участие в праздничном концерте, посвященном Иволгинскому землячеству	2017	 <p>ОТДЕЛ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ МО «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»</p> <p><b>Благодарственное письмо</b></p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p><b>Музыкава Валентина Юрьевна</b> Воспитатель МБДОУ д/с «Золотинка»</p> <p>За активное участие в праздничном концерте, посвященном Иволгинскому землячеству</p> <p>Начальник Отдела культуры и туризма М.В. Хабазова</p> <p>2017 год с. Иволгинск</p>

5	Районный турнир	За активное участие в подготовке I районного турнира «Шагай наадан»	2017	 <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО  <b>БЯЯРАЙ БЭЖИЭТ</b>  Музыкальной  <b>Валентине Юрьевне</b>  воспитателю детского сада «Золотинка»  за активное участие в подготовке  I районного турнира «Шагай наадан»  среди ДОУ Нивалгинского района  на базе МБДОУ д/с «Золотинка»</p> <p>Заведующий МБДОУ д/с «Золотинка» <i>М.А. Фурсина</i> 30.10.2017 г. Ш.Л. Фурсина</p>
---	-----------------	---	------	---

### Сведения о курсах повышения квалификации

№	Название	Место и время	Количество часов	Свидетельство
1	«Программно-целевое планирование в ДОО»	БРИОП, 20-23 октября 2015 г.	32 часа	 <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  Государственное автономное учреждение профессионального образования  Республика Бурятия  Федеральный республиканский институт  образовательной политики</p> <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ  о повышении квалификации</p> <p>14 0406674</p> <p>Директору в квалификацию</p> <p>Регистрационный номер 5914</p> <p>Учеб. Улан-Удэ  Дата выдачи 23 октября 2015 года</p> <p>Исполнитель: Г.Н. Фомина</p>

### Сведения об образовании

№	Название учебного заведения	Дата окончания	Специальность	Вид документа
1	Бурятский республиканский педагогический колледж	12 мая 2003г	Дошкольное образование	 <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  <b>Министерство образования и науки Республики Бурятия</b>  Бурятский республиканский педагогический колледж</p> <p>ДИПЛОМ  СВ 1515552</p> <p>Республика Бурятия  Государственный образовательный колледж</p> <p>от 12 мая 2003 года</p> <p><b>Мурковой Валентине Юрьевне</b></p> <p>присвоено в квалификацию <b>Дипломатский детский дошкольного образования</b> по специальности <b>«Воспитание дошкольников»</b></p> <p>Регистрационный номер 1284</p>

# Копия трудовой книжки

**Трудовая книжка**  
ТК № 6398129

Фамилия *Муромова*  
Имя *Зоя*  
Отчество *Николаевна*  
Дата рождения *18.01.1970*  
Образование *среднее специальное*  
Профессия, специальность *воспитатель*  
Дата заполнения *23.05.2015*  
Инициалы работодателя *М.З.Ф.*  
Подпись лица, ответственного за ведение трудовой книжки (подпись)



СВЕДЕНИЯ		О РАБОТЕ		ТК № 6398129
№ записи	Дата	Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, квалификации, увольнении (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	на работу, переводе квалификации, увольнении на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
1	10.11.1998	Принята в нач. школы с/м. воспитателем		Приказ № 19 от 23.11.1998
2	10.05.2001	Перевод на воспитание в детском саду		Приказ № 32 от 23.04.2001
3	11.02.2012	Принята в нач. школы с/м. воспитателем		Приказ № 5 от 11.02.2012
4	04.08.2012	Перевод на замещение воспитателя		Приказ № 5002 от 04.08.2012
5	15.05.2015	Вольно по желанию пункт статьи 77 Кодекса РФ о труде		Приказ № 102 от 15.05.2015

СВЕДЕНИЯ		О РАБОТЕ		
№ записи	Дата	Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	на работу, переводе квалификации, увольнении на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
4	01.06.2009	Увольнение по собственному желанию		Приказ № 4 от 01.06.09
5	23.10.2010	Принята в нач. школы с/м. воспитателем		Приказ № 39 от 23.10.2010
6	16.02.2011	Увольнение по собственному желанию		Приказ № 6 от 16.02.2011

СВЕДЕНИЯ		О РАБОТЕ		
№ записи	Дата	Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	на работу, переводе квалификации, увольнении на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
4	11.02.2012	Принята в нач. школы с/м. воспитателем		Приказ № 5 от 11.02.2012
5	04.08.2012	Перевод на замещение воспитателя		Приказ № 5002 от 04.08.2012
6	15.05.2015	Вольно по желанию пункт статьи 77 Кодекса РФ о труде		Приказ № 102 от 15.05.2015

СВЕДЕНИЯ		О РАБОТЕ		ТК № 6398129
№ записи	Дата	Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)	на работу, переводе квалификации, увольнении на статью, пункт закона)	Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись
10	01.12.2015	Принята на воспитателя		Приказ № 4 от 01.12.2015

## Отзыв

На Музыкаву Валентину Юрьевну , 19.01.1979 г.

(ФИО дата рождения)

Воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Золотинка» 01.02.2016 г.

(наименование должности, учреждения, дата назначения на должность)

Музыкава Валентина Юрьевна осуществляет обучение и воспитание детей с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей, способствует формированию общей культуры личности ребенка и его социализации.

Планируя и проводя образовательную деятельность, опирается на достижения в области педагогики и психологии, а также современные информационные технологии и методики обучения согласно ФГОС.

Валентина Юрьевна планирует и осуществляет педагогический процесс в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад «Золотинка», на основе которой разрабатывает комплексно-тематическое планирование и обеспечивает его выполнение.

В работе с детьми достичь положительных результатов ей помогает организация развивающей предметно - пространственной среды, правильный подбор игр, четкость проведения совместной образовательной деятельности, где наблюдается свободное сотрудничество взрослого и ребенка.

В группе оборудованы игровые и развивающие центры согласно современным требованиям, изготовлены дидактические игры. Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Воспитатель грамотно подходит к своей работе. Она интересуется новинками педагогической литературы, берет на заметку то, что способствует всестороннему развитию детей. Уделяет особое место созданию игровых и проблемных ситуаций. Организуя жизнь детей в группе, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка.

Огромное внимание уделяет работе с родителями. Педагогом разрабатываются различные формы взаимодействия с семьей: это родительские собрания и консультации, реализация проектов, совместные праздники и развлечения, анкетирование, проводятся встречи с интересными людьми. Пользуется уважением среди коллег и родителей.

Является членом творческих групп «Педагогическая гостиная» , народного ансамбля «Серебряный остров».

Заведующий МБДОУ детский сад « Золотинка»



Т. Н. Рупышева

## Раздел 2: Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

*От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

*В. А. Сухомлинский.*

Выбрав профессию - воспитатель, я взяла на себя большую ответственность за маленьких детей сегодня и за то, какими они станут людьми в будущем.

В наше время - время постоянных перемен - важными и актуальными человеческими качествами стали способность преодолевать запутанные жизненные коллизии, умение находить новые, нестандартные решения проблем, да и требования современного мира таковы, что просто суммы усвоенных знаний ребёнком явно недостаточно. Именно воспитатель детского сада, занимаясь всесторонним развитием ребёнка, может научить его мыслить избирательно и продуктивно, а для этого воспитателю необходимо хорошо знать требования, предъявляемые к современному

Профессия моя - это именно то, что приносит мне радость и удовлетворение, особенно, когда видишь глаза детей, добрые и наивные, которые смотрят с любовью и безграничным уважением. Хочется отдать им все.

Поэтому моя позиция по отношению к ребёнку такова: он - мой соратник, союзник, соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже ошибку.

Кроме формирования нравственности в своей педагогической деятельности ставлю перед собой такие цели:

- развитие мыслительной деятельности,
- развитие логического мышления,
- формирование волевых качеств личности,
- физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья,
- формирование отношений в коллективе.

Для достижения этих целей использую различные методы и приемы. В подготовке каждого занятия уделяю большое внимание.

Устойчивый интерес формируется различными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, сказка, путешествия. Интегрированные занятия все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удовлетворения, живой интерес к процессу познания.

На занятиях я использую различные формы: беседы, ролевые игры, путешествия, занятия-сказки. Это позволяет детям проявить себя, развивать у них любознательность, расширить кругозор, наблюдательность, активность, самостоятельность. В индивидуальной работе с детьми опираюсь на педагогический принцип доступности и посильности воспитания. Учитываю индивидуально-психологические особенности детей, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти.

В своей работе использую разноуровневые задания. Применяю индивидуальный и дифференцированный подход при работе с сильными и слабыми детьми.

Воспитательная работа на занятии направлена на формирование культуры общения, этических правил и норм, правил санитарии и гигиены и т. д.

Воспитание – процесс непрерывный, и, начавшись на занятии, он продолжается, углубляется и дополняется вне образовательной деятельности. Но основной объем знаний и умений дети получают именно на занятии.

Стараюсь привить детям любовь к книгам. Родителям тоже советую, чтобы они больше читали детям разные направления литературного жанра (сказки, стихи, потешки, поговорки, басни, рассказы).

Воспитание гражданина начинается с развития умения видеть природу. С первых дошкольных дней мы с детьми совершаем прогулки по участку. Для изучения семьи я использую различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволяют корректировать поведение ребёнка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. С целью изучения качества характера ребёнка, взаимоотношений в семье использую анкетирование, многовариантный тест, рисуночный тест. На основании данных исследований проводились индивидуальные и тематические консультации, собеседования с детьми и родителями.

При подготовке занятий использую дополнительную литературу, сообщения средств массовой информации, наглядные пособия, карточки, проектор. В группе хранится демонстрационный и дидактический материал для занятий по предметам.

Большинство детей справились с поставленными задачами. Они активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

(Приложение 1)

Делюсь опытом работы с коллегами: даю открытые занятия и открытые мероприятия с использованием ИКТ.

В данный момент я работаю над дополнительной парциальной программой О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

*Если мы любим наших детей, мы обязаны нежно и бережно любить Землю и передать ее грядущим поколениям во всем ее многообразии и красоте, чтобы теплым весенним днем десять тысяч лет спустя они смогли ощутить покой в море трав, полюбоваться пчелой, кружащей вокруг цветка, прислушаться к пению жаворонка в небе и почувствовать радость жизни как таковой.*

*Хью Х. Илтис*

Мир, окружающий человека - это мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Моё главное предназначение в том, чтобы донести эту красоту до каждого малыша, чтобы он смог увидеть, понять и почувствовать всю прелесть этого удивительного мира. Воспитание красотой облагораживает души, снимает «толстокожесть», утончает чувства ребёнка настолько, что он становится восприимчивым к слову, природе. Иногда это происходит не сразу, но надо ждать, верить в ребёнка, и тогда он обязательно полюбит прекрасное.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Целью экологического образования является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием. Экологическое образование должно решать три основные задачи:

1. формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе;
2. развитие отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы;
3. формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

При организации работы учитываю следующие методы экологического образования детей дошкольного возраста:

1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Наблюдение обогащает чувственный опыт, формирует реалистические представления и

понимания о природе, основы экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.

2. Использую иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей.
3. Использование компьютерных программ в системе эколого-педагогической работы.
4. Труд как один из основных методов экологического образования детей.
5. Использование элементарных опытов в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста.
6. Игра как метод экологического образования.
7. Моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.

Я стараюсь не отставать от времени и широко использовать в своих занятиях информационно-коммуникационные технологии.

Посвящая себя воспитанию и обучению детей я не перестаю самосовершенствоваться, изучая и применяя различные программы и методики. По крупицам собираю всё самое лучшее и интересное, чтобы затем отдать эти знания детям.

Искренние слова благодарности от родителей - настоящее счастье для меня и оценка моего труда. Я стараюсь воспитать каждого вверенного мне ребёнка полноценной, всесторонне развитой личностью.

В плане профессионального саморазвития мне приходится применять навыки самообразования, планировать собственную деятельность, стремиться к универсализму, критически оценивать свой труд, признавать собственные ошибки и на анализе результатов деятельности строить программу опережающего образования.

Я знаю, что я занимаюсь любимой работой. Моя работа – это часть меня, это основная часть моей жизни.

И как бы не сердился порой воспитатель на своих детей, он должен помнить слова В. Розова «Доброта – вещь удивительная, она сближает, как ничто другое, она тот язык, на котором всякий захочет разговаривать». Я ни разу не пожалела, что стала воспитателем. Детский сад – моя жизнь, а дети – моя радость.

### **Материально-техническая база.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотинка» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. В детском саду для

развития детей имеется группа, отдельная спальная комната, большая туалетная комната, игровая зона, обеденная зона, учебная зона, музыкальный зал, физкультурный зал. Уровень естественного освещения соответствует гигиеническим требованиям.

Групповое помещение оборудовано современной мебелью. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В физкультурном зале имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты и др. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

### **Информационное обеспечение.**

1. Обзор нормативно-правовых документов.
2. Изучение периодической подписки: журнал «Обруч», «Дошкольное образование», газета «Первое сентября» и т.д.
3. Знакомство и изучение новых программ, методик в воспитании детей.
4. Свободный доступ в Интернет.

### **Методическое обеспечение**

#### **Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

В своей работе с дошкольниками я использую программу «Детство» для всех возрастных групп детского сада.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования д/с «Золотинка».

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- С учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.–382с.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- \* социально-коммуникативное развитие
- \* познавательное развитие
- \* речевое развитие
- \* художественно – эстетическое развитие
- \* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа младшей группы состоит из трех разделов и двух частей в каждом разделе:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Парциальные программы используемые в работе с детьми 2 младшей группы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева «Детство-Пресс»- СПб., 2015г.
<b>Познавательное развитие</b>	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич. «Детство-Пресс»- СПб., 2014г.

<b>Речевое развитие</b>	Бурятский язык. Амар Мэндэ
<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Физкультура от 3до7» Л.В. Яковлева
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Москва, «Цветной мир», 2015.

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы младшей группы.**

### **Цель программы:**

- обеспечивать развитие личности детей 2-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

### **1. 3. Принципы и подходы образования детей младшей группы:**

- обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей группы.

*Концептуальную основу образовательной программы составляют несколько педагогических концепций и теорий:*

1. Теория амплификации развития, автор А.В. Запорожец. Это программа обогащенного развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности, автор М.В. Крулехт.

Программа предполагает освоение ребенком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении со взрослыми и сверстниками, экспериментировании, в художественно-продуктивных видах деятельности).

Рабочая программа группы ориентирована на девиз образовательной программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые определяют содержание образовательной программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.)

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств личности, как в детском саду, так и дома.

Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, преемственности дошкольного общественного и семейного воспитания и образования возможна реализация образовательной программы. Совместные мероприятия, организация родительских клубов

общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества.

Такие концептуальные основы образования и решение задач программы обеспечивают создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

#### **1.4. Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

##### **Младший дошкольный возраст (3-4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем

непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации

практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

#### **Познавательное развитие**

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

### Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

### Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

### **Физическое развитие**

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения младшей группы:**

#### **К четырем годам:**

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до

определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
4. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира
9. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их

действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в поисковой деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основная образовательная программа ориентирована, согласно приоритетному направлению развития детей в МБДОУ д/с «Золотинка», на социально-коммуникативное развитие детей. Актуальность выбранного направления деятельности ДОУ связана с тем, что период дошкольного детства – это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Вместе с тем, дошкольное образование в России многие годы было направлено на обеспечение познавательного развития детей. Однако само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В связи с этим одна из важных задач, стоящих перед детским садом – создание условий для становления и развития социальной и коммуникативной компетентностей дошкольников.

Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни и на развитие которых направлена образовательная деятельность ДОУ, являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства. Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во

всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

\*Холодный период: учебный год (февраль-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

\*Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. Цель, задачи и содержание по пяти образовательным областям**

*Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.*

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.*

**В режимных процессах**, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные

на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что

узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Способы и направления поддержки детской. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

**Самостоятельная деятельность** детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Задачи развития детей четвертого года жизни:**

**Игра.** Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками

поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

#### **\*Задачи по развитию игровой деятельности**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **\*Содержание образовательной деятельности.**

##### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

##### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации.**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насекомые и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок),

«Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

**Дидактические игры.** Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой

персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### **Результаты развития игровой деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем инициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

### ***Социально – коммуникативное развитие:***

#### **\*Задачи образовательной деятельности:**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

#### **\*Содержание образовательной деятельности:**

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**\*Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### **\*Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **\*Содержание образовательной деятельности Труд взрослых.**

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

#### **\*Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

#### **\*Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **\*Содержание образовательной деятельности:**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

#### **\*Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

### ***Познавательное развитие***

#### **\*Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **\*Содержание образовательной деятельности.**

##### **- Развитие сенсорной культуры.**

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

##### **- Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад,

группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**-Ребенок открывает мир природы.** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**-Первые шаги в математику.** Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

#### **\*Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

### ***Речевое развитие.***

#### **\*Задачи образовательной деятельности:**

1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

простых фраз.

4.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**\*Содержание образовательной деятельности:**

- **Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т. п.). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

- **Обогащение активного словаря.** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

.Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**\*Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

## *Художественно – эстетическое развитие.*

### **- Изобразительное искусство.**

#### **\*Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **\*Содержание образовательной деятельности.**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### **- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **\*Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей

изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**\*Содержание образовательной деятельности.**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

#### **\*Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

#### **- Художественная литература.**

##### **\*Задачи образовательной деятельности:**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о

животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### **\*Содержание образовательной деятельности.**

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

#### **\*Результаты образовательной деятельности.**

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

## **- Музыка.**

### **\*Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **\*Содержание образовательной деятельности.**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **\*Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен.

Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

### ***Физическое развитие.***

#### **\*Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

#### **\*Содержание образовательной деятельности.**

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного

положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**\*Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

## 2.2. Модель образовательной деятельности с учетом ФГОС.

### Объем образовательной нагрузки

Виды НОД	Количество
Физическое развитие	3
Познавательная-исследовательская (Социальный /Природный мир)	1
Математическое и сенсорное развитие	1
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация и конструирование)	2
Коммуникативная (Речевое развитие)	1
Чтение художественной литературы	В процессе совместной деятельности
Музыка	2
Итого	10

При планировании воспитательно-образовательного процесса в группе младшего возраста используется практический материал с учётом перспективного планирования работы по

реализации социально-коммуникативного, познавательного, художественного – эстетического физического развития детей в режиме дня, а также комплексно-тематического планирования занятий на учебный год.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

Тема	Сроки	Содержание	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь				
Адаптационный период				
Мы знакомимся	1 Неделя	Знакомство детей с детским садом, друг с другом	Куклы, машины, мячи, вкладыши, кубики, пирамидки, матрешки, воздушные шары	Создание группового семейного альбома Выставка поделок и рисунков к золотой осени
Мы привыкаем Мы осваиваемся	2 Неделя	Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий		
Детский сад – наш дом родной	3 Неделя	Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения		
Золотая осень	4 Неделя			
Октябрь				
Домашние животные	1 Неделя	Расширение знаний о животных, правила безопасного поведения, воспитание любви к животным	Заготовки животных, цветная бумага, клей, ватман	Коллективная работа «Ферма»
Транспорт	2 Неделя	Название транспортных средств, их составных частей	Иллюстрации транспорта, цветная бумага, клей	Создание автопарка
Я человек	3 Неделя	Представления о человеке, воспитание доброжелательного	Образец бумажной куклы, заготовки	Создание игры «Одень куклу»

		отношения к людям	сезонной одежды	
Труд взрослых. Профессии	4 Неделя	Знакомство с трудом взрослых	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	Разыгрывание сюжетно-ролевой игры
Ноябрь				
Дикие животные	1 Неделя	Представления о диких животных	Заготовки диких животных, краски, клей, ватман	Коллективная работа «Жители леса»
Моя семья	2 Неделя	Представления о семье	Организация и оформление выставки	Фотовыставка «Моя семья, Отдыхаем всей семьей»
Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	3 Неделя	Представления о том, что все люди разные	Ватман, фотографии детей, смайлики	Стенд «Мое настроение»
Музыка	4 Неделя	Интерес к музыке	Музыкальные инструменты	Организация миниоркестра
Декабрь				
Мой дом	1 Неделя	Представление о доме, детском саде как месте, в котором живут все дружно	Цветная бумага, клей, заготовки	Коллективная работа «Веселый хоровод»
Я и моё тело (что я знаю о себе?)	2 Неделя	Представление о себе – человеке и признаках здоровья человека	Альбом, картинки предметов, необходимых для сохранения и укрепления здоровья, клей	Создание альбома «Что нужно для здоровья»

Зима	3 Неделя	Элементарные представления о зиме	Оформление выставки	Выставка рисунков и поделок
Новый год	4 Неделя	Накопление ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике		Праздник «Встречаем Новый год»
Январь				
Русское народное творчество	2 Неделя	Знакомство с русским народным творчеством	Заготовки, краски, кисти	Роспись дымковской игрушки
Мир предметов вокруг нас	3 Неделя	Знакомство с предметным миром	Заготовки предметов (разных по величине)	Изготовление игры «Подбери по цвету»
Мальчики и девочки	4 Неделя	Формирование гендерной принадлежности	Заготовки деталей снеговиков мальчиков и девочек	Коллективная работа «Хоровод снеговиков»
Февраль				
Мир животных и птиц	1 Неделя	Представления о лесе и некоторых его обитателей	Альбом, клей, заготовки картинок животных и птиц	Создание альбома
Я в обществе	2 Неделя	Освоение способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре		Просмотр сказки
Наши папы. Защитники Отечества	3 Неделя	Знакомство с государственным праздником – Днём защитника Отечества	Цветная бумага, клей, заготовки	Подарок для папы, дедушки и брата
Неделя	4	Обогащение	Картинки,	Обобщающая

безопасности	Неделя	представлений о правилах безопасного поведения	иллюстрации по теме	беседа
Март				
8 Марта. О любимых мамах	1 Неделя	Обогащение представлений о маме, о семье и родственных отношениях. Воспитание любви к родителям	Иллюстрации на тему «Мамы и дети»	Праздник «Милая мама моя»
Мы - помощники. Что мы умеем?	2 Неделя	Освоение представлений о видах хозяйственно-бытовом труде, побуждение к выполнению отдельных действий самообслуживания, участие в разнообразных видах деятельности	Иллюстрации о весне, весенних работах на огороде, даче, семена, стаканчики с землей	Посадка цветов на рассаду
Мой поселок, моя малая Родина	3 Неделя	Получение элементарных представлений о родном поселке, стране; воспитание любви к родному поселку и родной стране	Иллюстрации, фотографии родного поселка, страны, строительный материал	Коллективная работа «Мой поселок»
Книжка неделя	4 Неделя	Обогащение читательского опыта, воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам	Выставка книг К.И. Чуковского, русские народные сказки, сказки о животных,	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»

			игрушки	
Апрель				
Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	1 Неделя	Изучение себя, своего тела, возможностей своего организма, развитие интереса к правилам и навыкам здоровьесберегаю- щего поведения, укрепление здоровья, обогащение двигательного опыта	Портреты людей, иллюстрации мальчиков и девочек, лук, апельсин, банан, аудиозапись «Улыбка», сказка «Мойдодыр», игра «Чудесный мешочек»	Всемирный день здоровья - физкультур-ный досуг «Путешест-вие в весенний лес»
Весна - красна	2 Неделя	Закрепление представлений о весне, изменениях в природе; формирование интереса к явлениям природы, появление любопытства и любопытности; воспитание любви к природе	Оформление выставки	День авиации и космонавтики Выставка поделок
Птицы	3 Неделя	Обогащение представлений о птицах, об образе их жизни; формирование желания заботиться о их, развитие эмоций и гуманных чувств	Изображения зимующих и перелетных птиц, игрушка – птичка, аудиозаписи, пластилин	Конкурс скворечников из бросового материала
Добрые волшебники	4 Неделя	Поощрение инициативы, самостоятельности;	Изображение добрых и злых сказочных	Праздник «Веснянка»

		развитие творческих проявлений, воспитание доброжелательного отношения к окружающему	персонажей, фигурки зверушек, аудиозаписи «Звуки природы»	
Май				
На улицах города (ПДД)	1 Неделя	Элементарные представления о правилах дорожного поведения, знакомство со светофором и его цветами, транспорт и его виды, значение транспорта в жизни человека	Макет светофора, изображение пешеходного перехода, игры-пазлы «Составь машину», игрушки – разные машины, изображение аэропорта, образец самолета Книги, видеофильмы, фотографии	Создание памятка юного пешехода
Следопыты	2 Неделя	Наблюдения, сравнения, обследование, экспериментирование с предметами и материалами, развитие всех видов восприятия,	Маленькие зеркала, емкости разной формы, лед, изображения живых и неживых предметов	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
Мир вокруг нас	3 Неделя	Обогащение чувственного опыта, представлений об окружающем мире,	Изображение – скворец, две куклы (большая и маленькая) и	Оформление участка группы

		развитие всех видов восприятия, любознательность, интерес к познанию мира	наборы одежды, цыплят; лупа	
Зеленые друзья (растения)	4 Неделя	Обогащение представлений о растениях, Рассматривание, обследование, прислушивание, называние, развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, любование красотой природы, уход за растениями	Изображения: героев сказки «Три медведя», три стула, три кровати, три воздушных шара – разного размера, сюжетные картинки «Забота о растениях», слайды с изображением комнаты с растениями и без них, изображения комнатных цветов	Высадка цветов на участке

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализуя содержание вариативной части образовательной Программы, мы руководствуемся следующими принципами и подходами к формированию образовательной Программы:

1. Принцип индивидуализации.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.

## 5. Комплексно-тематический подход к содержанию образовательной деятельности.

Углубленная работа по реализации социально-коммуникативного направления развития ребенка, как приоритетного в деятельности ДООУ позволит достичь следующих результатов.

- К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.
- Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.
- Ребенок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, [аппликаций](#), конструкций и поделок и т.п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.
- Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

- Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования – развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

Парциальная программа	Методические пособия	Планируемый результат
<p>*«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Детство-Пресс»/ 2015 г./</p>	<p>Плакаты</p>	<p>-сформировать у ребенка навыки разумного поведения;</p> <p>- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p>*Программа «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>О.А.Воронкевич</p>	<p>Игровые ситуации</p>	<p>- формирование в ребенке активной позиции по отношению к охране природы;</p> <p>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в природе;</p> <p>- формирование патриотических чувств;</p> <p>-воспитание любви и бережного отношения к природе</p>

**Программа «Добро пожаловать в экологию» Авторы: О.А Воронкевич**

Целевые установки программы:

- формирование в ребенке активной позиции по отношению к охране природы;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и бережного отношения к природе;
- формирование патриотических чувств.

**Задачи:**

Образовательные

Воспитательные

Развивающие

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Обязательная часть**

При организации режима учитываются **сезонные особенности**. Поэтому в детском саду имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период времени

Младшая группа

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.20	<i>Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-9.00	<i>Завтрак</i>
9.00-9.10	<i>Самостоятельные игры</i>
9.10-10.15	<i>Непосредственно образовательная деятельность: Образовательные ситуации( общая длительность, включая перерыв)</i>
10.15-10.50	<i>Игровая самостоятельная деятельность детей</i>
10.50-12.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>
12.00-12.30	<i>Обед</i>

12.30-15.00	<i>Подготовка ко сну, сон</i>
15.00-15.20	<i>Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры</i>
15.20-15.40	<i>Полдник</i>
15.40-16.00	<i>Организационная деятельность</i>
16.00-16.30	<i>Игровая самостоятельная деятельность детей</i>
16.30-17.30	<i>Прогулка, уход домой</i>
17.30-18.00	<i>Уборка группы (санитарный час)</i>

#### РЕЖИМ ДНЯ в тёплый период времени

Младшая группа

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.20	<i>Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность</i>
8.20-8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.30-9.00	<i>Завтрак</i>
9.00-9.10	<i>Самостоятельные игры</i>
9.10-10.50	<i>Игровая самостоятельная деятельность детей</i>
10.50-12.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>
12.00-12.30	<i>Обед</i>
12.30-15.10	<i>Подготовка ко сну, сон</i>
15.10-15.30	<i>Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры</i>
15.30-16.00	<i>Полдник</i>
16.00-16.30	<i>Игровая самостоятельная деятельность детей</i>

16.30-17.30	<i>Прогулка, уход домой</i>
17.30-18.00	<i>Уборка участка, группы (санитарный час)</i>

**3.2.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.**

<b>Формы образовательной деятельности в режиме дня</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта.	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр.</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры).	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры).	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения в том числе экологической направленности	1 раз в 2 недели
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей.</b>	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

### 3.3. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут

Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	<b>20 минут</b>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<b>От 60 минут до 1 часа 30 минут</b>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	<b>40 минут</b>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<b>40 минут</b>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<b>От 40 минут</b>
Игры перед уходом домой	<b>От 15 до 50 минут</b>

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса.* Приоритетным направлением деятельности является **социально-коммуникативное развитие** детей.

При организации работы по данному направлению учитываются следующие положения.

1. Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации (от лат. *socialis* – общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь). Поэтому выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации проходит через всё содержание Программы разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами.

В свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка – общение, игру, познание и другие виды детской деятельности.

2. Педагогическая работа по данному направлению относится к сфере воспитания, которая существенно отличается от сферы обучения. Это, прежде всего, касается результатов

работы педагога. Результатом обучения должно стать приобретение знаний, овладение умениями, появление навыков. Результат воспитания – обретение ценностей, возникновение отношения к другим людям, миру и себе, становление моральной регуляции поведения. Этому различию результатов обучения и воспитания соответствует и различие в их содержании. Обучение направлено на передачу детям различных практических и теоретических знаний, на формирование у них действий с орудиями и знаками (числа, буквы и др.). Воспитание направлено на приобщение к сфере этических ценностей, формирование отношений, появление способности управлять собой. Эти различия в содержании и результатах определяют различия в путях и способах их достижения, т.е. в методах обучения и воспитания. В итоге обучения ребенок должен уметь действовать определенным образом в тех или иных условиях; в итоге воспитания он должен хотеть жить и поступать в соответствии с моральными принципами и социальными требованиями (чтобы построить башню из кубиков, надо уметь это делать, а чтобы уступить часть своих кубиков сверстнику, ничего уметь не надо: надо захотеть так поступить).

### **Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

### **Содержание работы с семьей по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Речевое развитие</b>	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).  *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.  *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.</li> <li>*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей</li> <li>*Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.</li> <li>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.</li> <li>*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.</li> <li>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</li> <li>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</li> <li>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</li> <li>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</li> <li>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.</li> <li>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.</li> <li>*Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.</li> <li>*Организация участия в развлечениях познавательного цикла.</li> </ul>
<p><b>Социально-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ознакомление родителей с основными показателями социально-</li> </ul>

<b>коммуникативное развитие</b>	коммуникативного развития детей  *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС.  *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей.  *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.  *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
---------------------------------	--

### **Предметно - развивающая образовательная среда группы.**

В каждой группе необходимо приобрести много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр физкультуры
2. Центр сюжетно - ролевой игры
3. Центр грамотности
4. Центр математики
5. Центр естествознания
6. Центр драматизации
7. Центр строительства
8. Центр изобразительного искусства
9. Центр трудовой деятельности
10. Центр музыки

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами, родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок. Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм

и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Комплексные занятия по программе «Детство» вторая младшая группа. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева., И.С. Батова, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2016, - 359с.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.
4. Методические советы к программе «Детство». / Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
7. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
10. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
11. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

### ***Учебно-наглядные пособия***

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
2. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

### **Программно-методические пособия**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» 2 младшая группа Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Издательство «Учитель», 2014г.

3. Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа З.Ф. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, Издательство «Учитель», 2015г.

4. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л. Тимофеева, «Детство-Пресс»- СПб., 2015г.

5. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, СПб., «Детство-Пресс», 2014г.

6. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс <http://constitution.kremlin.ru/>

7. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: <http://www.conventions.ru>

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Электронный ресурс: <http://graph-kremlin.consultant.ru>

9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  
Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>

11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>

12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **События, праздники, мероприятия**

Сентябрь – Октябрь – Праздник «Золотая осень», выставка поделок

Ноябрь – День матери, «Осень - припасиха, зима - подбериха»

Декабрь – Новогодний праздник

Февраль - Сагаалган, Поздравляем пап и дедушек

Март - Поздравляем наших мам и бабушек

Апрель - Танцуем все вместе

Май – К нам гости пришли (библиотекарь)

##### **Развлечения и спортивные досуги**

Сентябрь – «Дружные ребята»

Октябрь – «Собираем урожай»

Ноябрь – «В гости к игрушкам» (По мотивам произведений А.Барто)

Декабрь – «Зимние забавы»

Январь – «В гости к Забаве»

Февраль - «Поиграем, погуляем»

Март - «Путешествие в весенний лес»

Апрель - «Собираемся в полет» ко Дню космонавтики и авиации

Май - «Сильные и смелые» досуг к 9 мая

#### **Вывод**

Содержание программы направлено на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, коррекцию нарушений речевого развития. Значимым является тот факт, что образовательная программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, предусматривается возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности. В программе описаны имеющиеся в ДОО условия реализации образовательной программы: характеристика внутрисадовской системы управления, организация предметно-развивающей среды, содержит описание действий педагогов, направленных на внедрение данной программы. Программа четко структурирована, включает описание всех необходимых разделов,

соответствует требованиям актуальности и перспективности, ресурсообеспечена для ее реализации.

К условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предъявляются Федеральные государственные требования, представляющие собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Работа по данному направлению принесла положительные результаты. Динамику развития компетенций дошкольников можно проследить в мониторинговых показателях. (Приложение 1).

**Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно-методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника.**

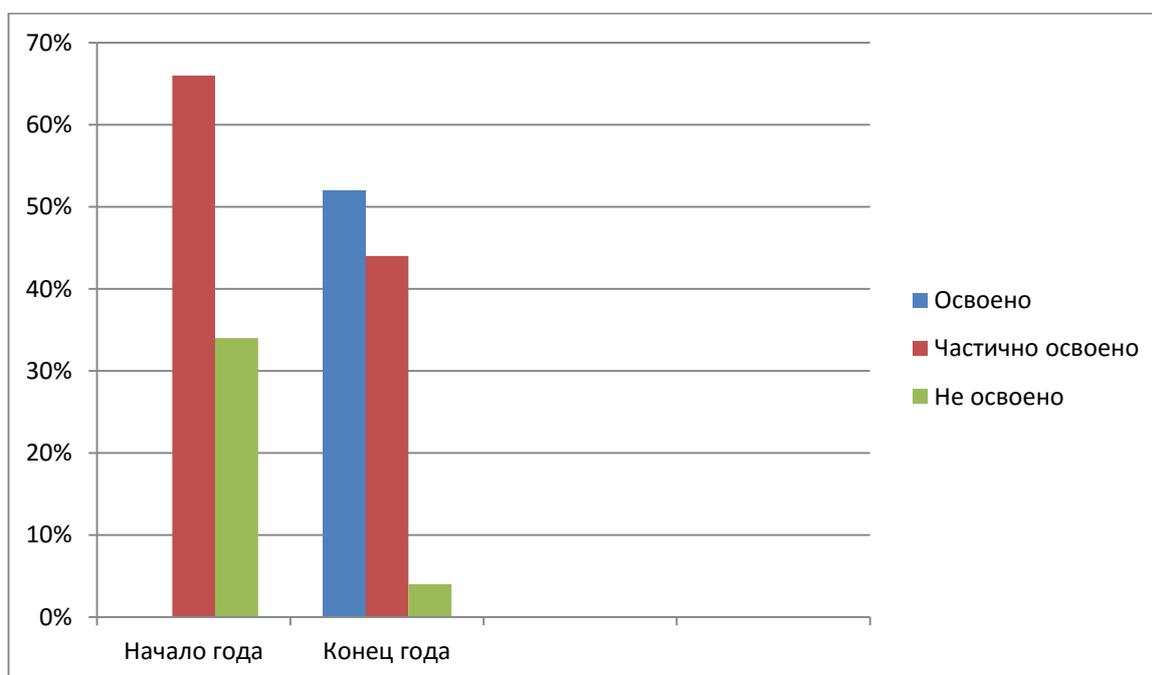
**Приложение 1**

**Диаграммы мониторинговых исследований по образовательным областям за 2016-2017 учебный год.**

**Познавательное развитие**

Начало года: освоено-0%, частично освоено-66%, не освоено-34%

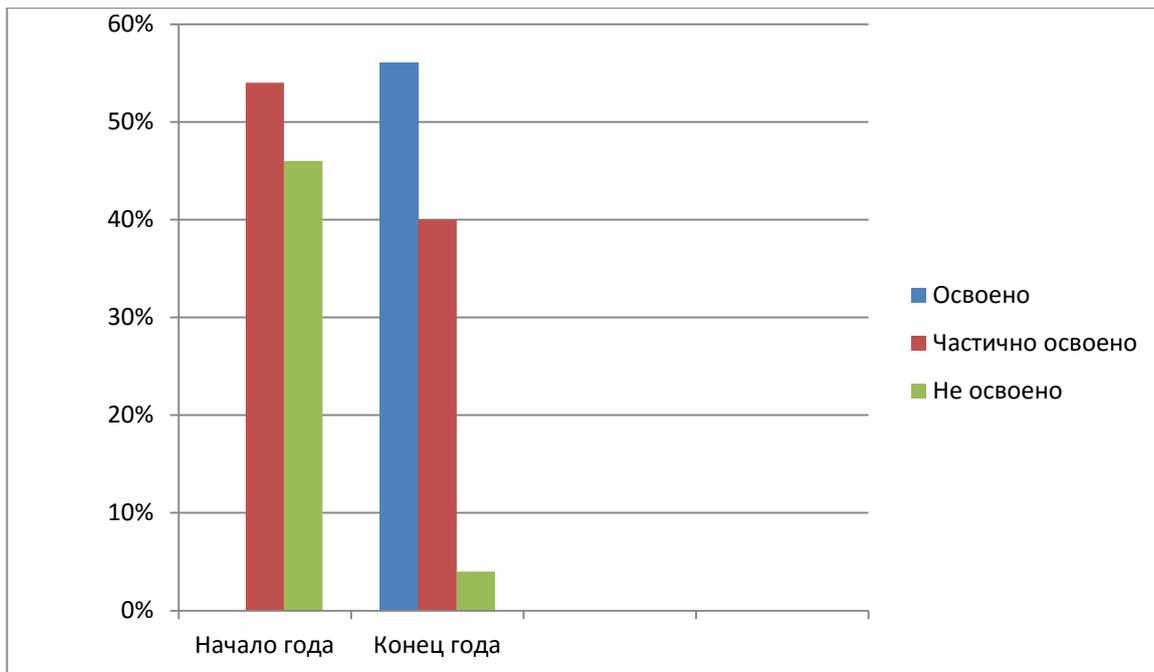
Конец года: освоено-52%, частично освоено-44%, не освоено-4%



**Речевое развитие**

Начало года: освоено-0%, частично освоено-54%, не освоено-46%

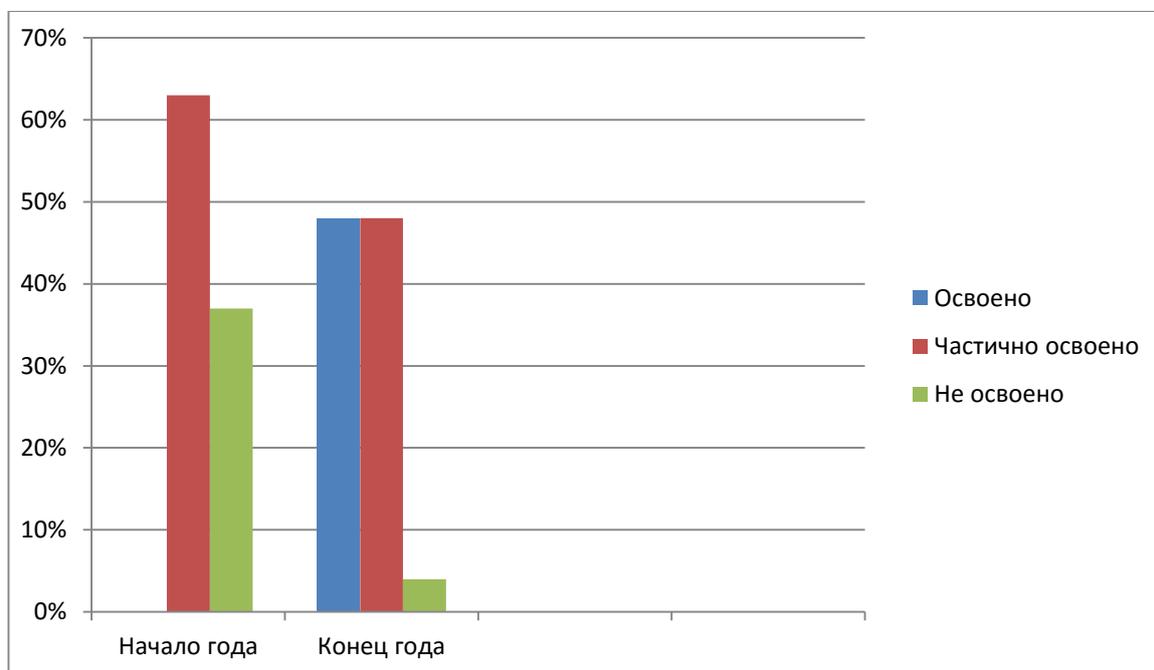
Конец года: освоено-56%, частично освоено-40%, не освоено-4%



### Математика

Начало года: освоено-0%, частично освоено-63%, не освоено-37%

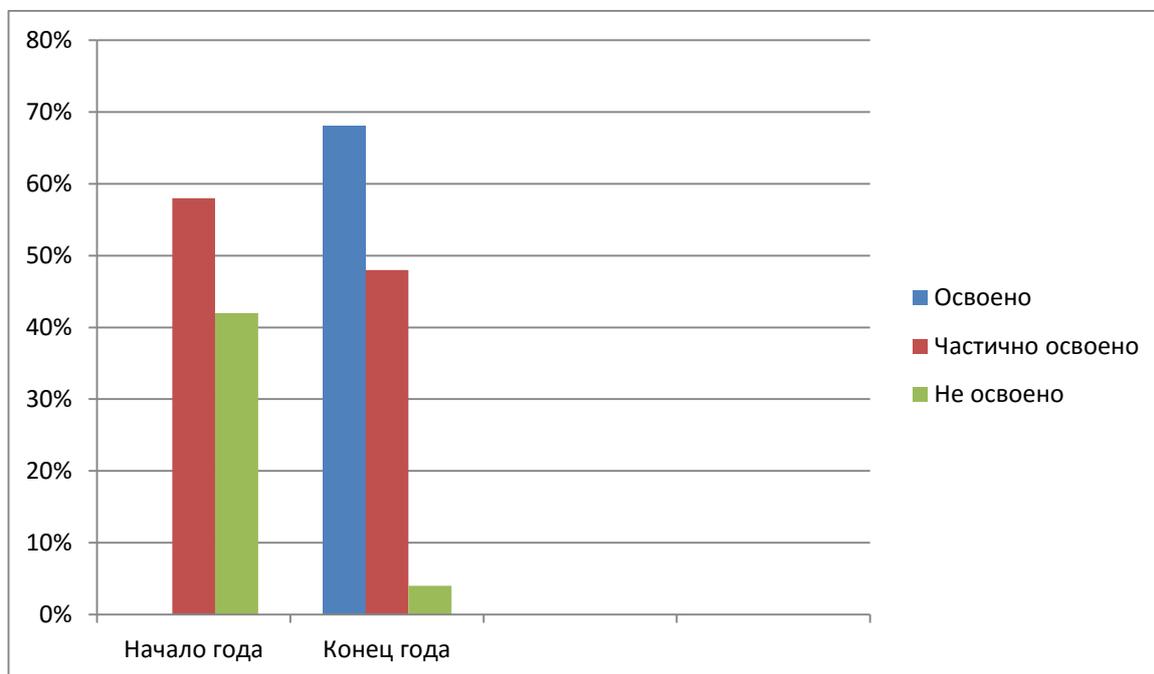
Конец года: освоено-48%, частично освоено-48%, не освоено-4%



### Художественно-эстетическое развитие

Начало года: освоено-0%, частично освоено-58%, не освоено-42%

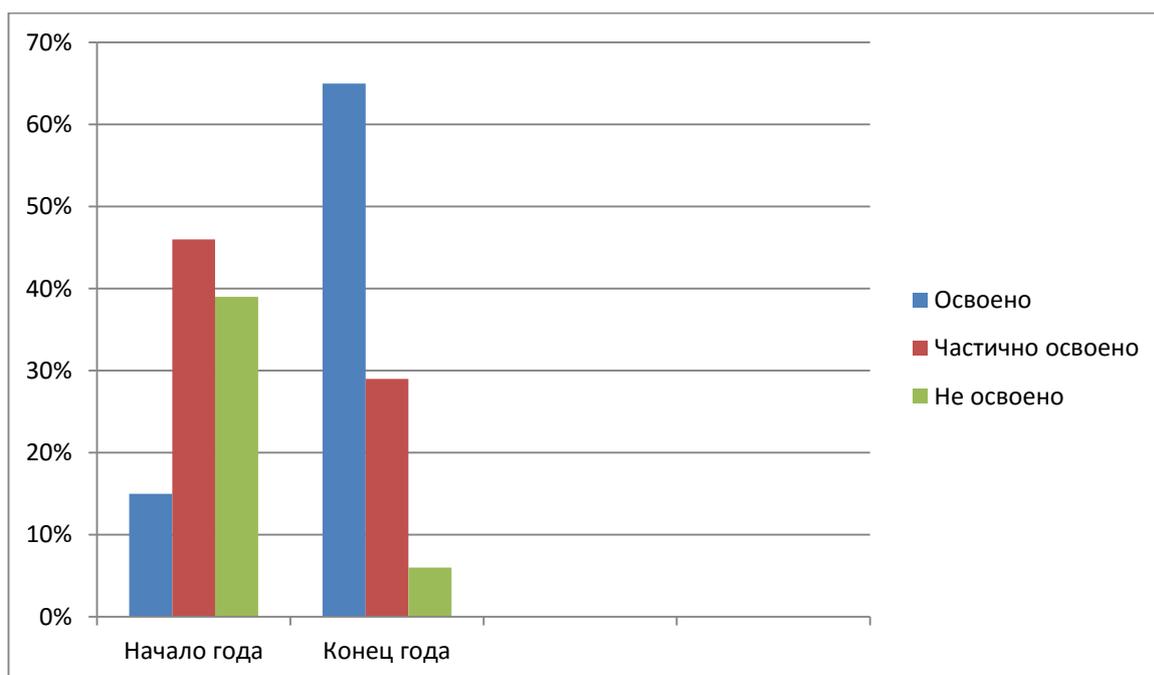
Конец года: освоено-68%, частично освоено-48%, не освоено-4%



### Физическое развитие

Начало года: освоено-15%, частично освоено-46%, не освоено-39%

Конец года: освоено-65%, частично освоено-29%, не освоено-6%

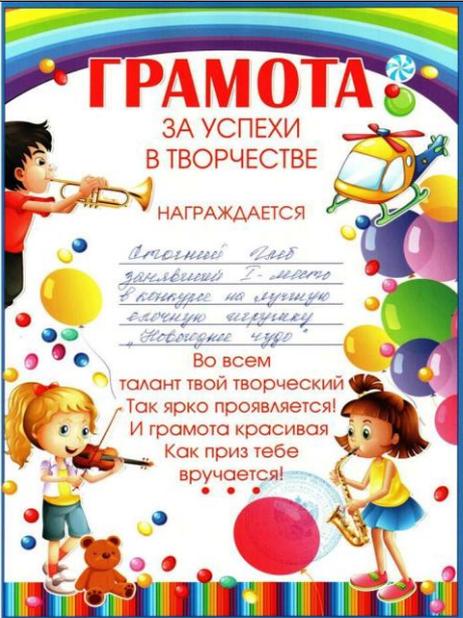


**Приложение № 2**

**Результаты участия детей в конкурсах межаттестационный (доаттестационный)**

**период**

№	Уровень учреждения	Название конкурса/год	Ф.И.О ребенка	Результат	Вид полученной награды
1.	Внутри учреждения	Конкурс рисунков «Осенние краски» 2016	Иванова Кира	2 место	 <p><b>Грамота</b> <i>награждается</i> <b>Иванова Кира</b> воспитанница группы «Полянка» МБДОУ детский сад «Золотинка» за <b>II место</b> в конкурсе рисунков «Осенние краски» Заведующий МБДОУ детский сад «Золотинка» М. В. Зарубина Июль 2016</p>
2.	Внутри учреждения	Конкурс лучшая осенняя шляпка «Маленький дизайнер» 2016	Иванова Кира	1 место	 <p><b>Грамота</b> <i>награждается</i> <b>Иванова Кира</b> воспитанница группы «Полянка» МБДОУ детский сад «Золотинка» за <b>I место</b> в конкурсе лучшая осенняя шляпка «Маленький дизайнер» Заведующий МБДОУ детский сад «Золотинка» М. В. Зарубина Июль 2016</p>

3.	Внутри учрежден ия	Конкурс на лучшую елочную игрушку «Новогоднее чудо» 2016	Стогний Глеб	1 место	 <p><b>ГРАМОТА</b> ЗА УСПЕХИ В ТВОРЧЕСТВЕ</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p><i>Стогний Глеб</i> занивший 1 место в конкурсе на лучшую елочную игрушку «Новогоднее чудо»</p> <p>Во всем талант твой творческий Так ярко проявляется! И грамота красивая Как приз тебе вручается!</p>
4.	Районный	Конкурс «Книжка- малышка»	Дашидонд окова Намжилма	3 место	 <p><b>ГРАМОТА</b></p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p><b>Дашидондова Намжалма</b> воспитанница II младшей группы «Полянка» МБДОУ детский сад «Золотинка» Занивший(ая) III место в районном конкурсе «Книжка-малышка»</p> <p>Начальник РУО МО «Иволгинский район» Иванова О.И. с. Иволгинск 2016 г.</p>

5	Администрация г. Улан-Удэ	Конкурс «Письмо маме – 2016»	Абзаева Кристина	Диплом участника	
6	ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся Мин-во образования РБ»	Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»	Заиграев Кирилл	Свидетельство участника	
7	ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся Мин-во образования РБ»	Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»	Цыденова Вика	Свидетельство участника	

**Транслирование опыта практических результатов своей  
профессиональной деятельности**

<b>№</b>	<b>Год</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название опыта (тема)</b>	<b>Форма презентации</b>
1	2016	<b>Внутри учреждения</b>	«Развивающая педагогика оздоровления в системе дошкольного образования»	Открытое занятие  «Зайчишка заболел»
2	2016	<b>Внутри учреждения</b>	«Развивающая педагогика оздоровления в системе дошкольного образования»	Открытое занятие  «Птичка»
3	2016	<b>Внутри учреждения</b>	«Повышение экологической компетенции педагогов»	Мастер - класс для педагогов
4	2017	<b>Внутри учреждения</b>	<i>«Коллекционирование – одна из моделей проектно-исследовательской деятельности детей»</i>	<i>Консультация</i>

**Результативность инновационной деятельности в  
межаттестационный (доаттестационный) период**

<b>Уровень организации инновационной деятельности</b>	<b>Тема инновационной деятельности (проект)</b>	<b>Цель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
Внутри учреждения	Проект «Моя семья»	Цель: Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей	15.02.2015 – 15.03.2015	Создание генеалогического дерева семьи, фотовыставка

		семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.		«Моя семья», социальный паспорт.
Районный	Проект «Книжка-малышка»	Цель: Воспитывать любовь к книгам и бережное отношение к ним	15.09.2016- 15.10.2016	Выставка книжек-малышек
Внутри учреждения	Проект Елочная игрушка «Новогоднее чудо»	Цель: Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.	20.12.2016 – 25.12.2016	Изготовление елочных игрушек
Внутри учреждения	Проект «Огород на окне»	Цель: Вызвать у детей проявить интерес, любовь и желание к труду – посадке овощей и зерновых культур	01.02.2017- 15.04.2017	Выращенные овощи употребление в пищу детям

Приложение №5

**Перспективный план по самообразованию по теме**

**«Добро пожаловать в экологию через игровую деятельность»**

**2 младшая группа 2016-2017 уч. год**

## Цель:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы

## Задачи:

- формирование у детей системы знаний.
- формирование у детей трудовых навыков и умений.
- формирования у детей любви в природе.

## Актуальность

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди - это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. Охрана окружающей среды разумное отношение к ней стали настоящей актуальной проблемой века.

А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в её охране - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознанно правильное отношение к природе. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи. Экологическое образование дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и

развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций. Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является ИГРА. В традиционной методике ознакомления детей с природой игра как метод, экологического воспитания представлена мало. В последние годы разработан ряд рекомендаций по использованию игровых методов в экологическом образовании. В связи с этим у нас обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении игрового метода при ознакомлении детей с природой. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников, с введением игровых приемов в практику обучения и воспитания младших школьников, применением новых видов игровой деятельности.

### **Сентябрь.**

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

Наблюдения и опыты в природе.

Сбор материалов в копилку «Подарки осени»

Подвижные игры:

а) «Солнышко и дождик»

б) «Воробышки и автомобиль»

Знакомство с комнатными растениями группы.

-Загадки-движения

-Беседы о лете.

Экологические игры: «Чудесный мешочек» - овощи, фрукты. Д/задача: Развивать умение различать овощи и фрукты

-«Найди листок, какой покажу» Д/задача: Развивать умение различать и сравнивать листья по величине, форме, цвету.

«Осенняя прогулка с малышом» Папка- раскладушка

Традиционная осенняя выставка «Кабачки, тыквы...на огородной выставке».

Организовать сбор листьев деревьев разной формы и размера, шишки, желуди.

Оформить уголок природы: подбор комнатных растений.

Создание копилки «Подарки осени»

Изготовление эколого – дидактических игр:

-«Овощи и фрукты».

-«Животные и птицы».

Сбор цветочных семян, природного материала.

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7лет: метод. пособие для воспитателей. –

М.:Просвещение, 2010

Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

(ежемесячно)

Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.:

Просвещение, 1981

Д/и «Узнай на вкус» Д/задача: Упражнять детей в определении вкуса овощей; активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность.

Праздник овощей-корнеплодов.

Чтение стихов, р.н.песенок, потешек, познавательных сказок.

## Октябрь.

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

НОД: Рыбы.

1.Загадки – движения.

2.Групповой праздник «Семена-носики»

3.Игры с природным материалом: лист, ветка, шишка.

4.Наблюдения за комнатными растениями.

5.Чтение художественной литературы о животных и птицах.

6.Наблюдения за природой.

7.Прогулки по окрестностям.

8.Пополнение материалов «Подарки осени»

9.Праздник осени

10.Дидактические игры:

«Чудесный мешочек»

Д/задача: Закрепить умение детей узнавать предметы по характерным признакам.

«Такой листок – лети ко мне» Д/задача: Упражнять детей в

нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание, активизировать словарь детей.

НОД: Аквариум (экскурсия).

НОД: «Кто-кто в водяном домике живёт?»

«Ваш ребенок познает мир»

Рекомендации

Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка, беседы с родителями

Оформить альбом «Насекомые»

Создать картотеку дидактических игр

Организовать центр воды и песка

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. –

М.: Просвещение, 2010

## Ноябрь.

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

1. Изготовление поделок из природного материала (шишка)

2. Загадки – движения.

3. Групповой праздник «Шишки»

4. Наблюдения за уходом за комнатными растениями.

5. Экологические и подвижные игры.

6. Опыты.

7. Наблюдения за природой.

8. Прогулки по окрестностям.

9. Пополнение материалов копилки «Подарки осени»

10. Фольклор – поэзия об осени, животных, рыбах.

11. Эк. лото «Животные и птицы»

12. П/и «Зайка беленький сидит», «Ловкие зайчата». «Воробышки и кошка».

13. Д/и «Сбор урожая» Цель: Упражнять детей в различении фруктов и овощей, назывании

их.

НОД: Подарки осени.

Продолжить сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка.

«Об отношении взрослых к вопросам детей» Индивидуальные консультации

«Сенсорное воспитание как основа умственного развития» Консультация

Создание коллекции шишек

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. –

М.: Просвещение, 2010

### Декабрь.

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

НОД: Птицы зимой.

1. Подкормка птиц.

2. Наблюдения и опыты в природе.

3. Чтение сказок: «Заюшкина избушка», «Три медведя»

4. Заучивание стихов о зиме, загадки.

5. Рассматривание картин о животных.

6. Загадки-движения.

7. Наблюдения за природой.

8. Прогулки по окрестностям.

9. Пополнение материалов копилки «Подарки зимы»

10. Наблюдения за уходом за комнатными растениями.

11. Проза о жизни животных зимой в лесу.

12. Рассматривание картин.

13. Зимние подвижные игры.

14. Д/и «Назовем, что видим»

15. Беседа «Как мы играем  
зимой»

НОД: Изготовление кормушек.

«Роль игры в развитии ребенка» Консультация

«Сядем рядком, поговорим ладком» (фольклор в жизни малышей) Папка-раскладушка

Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.

Изготовление эк\игры «Экологическое лото».

Пополнение материалов копилки: «Дикие и домашние животные», «Наши питомцы», «Насекомые».

Изготовление эк\игры «Сложи целое животное»

Создание копилки «Подарки зимы»

Алябьева Е.А. Тематичес-кие дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7лет: метод. пособие для воспитателей. – М.:Просвещение, 2010

### **Январь.**

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

1.Загадки – движения.

2.Групповой праздник «Лёгкие снежинки»

3.Наблюдения и опыты со снегом, льдом.

4.Театр на фланелеграфе «Три медведя»

5.Наблюдения в природе, опыты со снегом.

6.Прогулки по окрестностям.

7.Пополнение материалов копилки «Подарки зимы»

8.Наблюдения за уходом за комнатными растениями.

9.Исследования: снег – вода – лед.

10.Ди «Загадки и отгадки»

Д/задача: Развивать умение детей соотносить речевую форму описания предметов с графической.

НОД: Наш новый зелёный друг.

Организовать сбор изготовленных из бумаги снежинок.

Организовать сбор фантиков от конфет

Изготовление экологической игры по теме: «Растения»

Изготовить игру: «Загадки и отгадки»

Посадить «Огород на окне»

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7лет: метод. пособие для воспитателей. – М.:Просвещение, 2010

## Февраль.

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

1. Экологические игры: «Зимняя столовая», «Зимующие птицы»

2. Драматизация.

3. Беседа «Холодно ли птицам зимой»

4. Подкормка птиц на прогулке.

5. Наблюдения на прогулках.

6. Прогулки по окрестностям.

7. Пополнение материалов копилки «Подарки зимы»

8. Наблюдения за уходом за комнатными растениями.

9. Загадки-движения.

10. Опыты с водой, льдом: «Цветные льдинки»

11. Целевая прогулка: «Поделки из снега»

НОД: Подарки зимы.

Изготовить папку-раскладку «Играем вместе»

«Как знакомить малышей с природой?» Мини-библиотека

Изготовление поделок из природного материала: «Плетень», «Лесовичок» в уголок природы.

Оформить зону наблюдений за овощами «Мини – огород»

Изготовить игру «Найди такую же снежинку»

Изготовить фантики – бабочки

Фольклор о зиме, о птицах.

Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010

## Март.

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

1. Поделки из природного материала: «Плетень», «Лесовичок».

2. Мини огород на окне.

3. Экологическая игра «Через ручеёк»

4. Беседы: «На что похожи облака», «Что мы чувствуем, когда пригреет солнышко», «О птицах»

5. Групповой праздник «Мыльные пузыри»

6. Загадки-движения.

7. Наблюдения в природе.

8. Прогулки по окрестностям.

9. Пополнение материалов копилки «Подарки зимы, весны»

10. Подкормка птиц.

11. Поэзия о весне (заучить).

12. П/и «Воробушки и автомобиль».

13. Развлечение «Птицы – наши друзья!»

«Первые ступени обобщений» Консультация

«Учим стихи – развиваем память». Папка-передвижка

Изготовление эк\игры «Где ты живёшь?»

Изготовление кукол для театра.

Оформление игры «Весёлые поросята»

Создание копилки «Подарки весны»

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. –

М.: Просвещение, 2010

## **Апрель.**

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

1. Наблюдения и опыты в природе.

2. Экологические игры: «К дереву беги», «Через ручеёк», «Угадай по описанию»

3. Беседы: «Мамы и их малыши», «Какие растения живут у тебя дома»

4.Загадки-движения.

5.Прогулки по окрестностям.

6.Пополнение материалов копилки «Подарки весны»

7.Наблюдения за уходом за комнатными растениями.

8.Групповой праздник «Бумажные кораблики»

9.Д/и «В гостях у Красной шапочки» Д/задача: Закрепить знания детей о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых сделаны предметы.

Д/и. «Когда это бывает?» Д/задача: Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро, - пользуясь цветовыми моделями.

НОД: Помогите зелёным друзьям.

НОД: Зелёный детский сад (экскурсия).

НОД: Подарки весны.

«Организация домашнего театра» Папка-раскладушка

Изготовить и принести бумажные кораблики

Создать условия для наблюдения за берёзовой веткой.

Изготовить картинки для рассматривания «Живая природа»

Изготовить игру «Когда это бывает?»

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. –

М.:Просвещение, 2010

## **Май.**

Работа с детьми

Работа с родителями

Развивающая среда

Литература

1.Обследование детей

2.Фольклор – потешки: «Солнышко», «Дождик – дождик», «Радуга – дуга»

3.Экологические игры: «Кто, где живёт?», «Найди дерево по описанию»

4.Беседы: «Что подарит лето нам?», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?» (у кого весной появляются детёныши, рассмотреть иллюстрации)

5.Наблюдения на прогулках.

6.Прогулки по окрестностям.

7.Пополнение материалов копилки «Подарки весны»

8.Целевые прогулки, экскурсии: «Цветочная поляна»; «Площадь цветов»

9.Рассматривание картин и картинок.

10. Чтение художественной литературы.
  - 11.Опыты: для комнатных растений нужны тепло, вода.
- «Прогулка с детьми в лес»
- Папка-раскладушка
- Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»
- Организация мини-библиотеки
- Пополнить картотеку дидактических игр

#### Методическая литература:

1. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС»,2003 г.
2. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска», Москва, ТЦ «Сфера» - 2005г.
3. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста), Москва, ТЦ «Сфера» - 2011г.
4. О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?», Москва, «Знание», 1994 г.
5. С.Д. Ермакова Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов / — СПб., 1996 г.
6. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Волгоград – 2010 г.
7. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград – 2010 г.
8. С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.,1995 г.
9. С.Н. Николаева Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005 г.
10. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Владос, 2001 г.

#### Приложение № 6

#### Конспекты ООД

#### «Посадка лука».

#### Проект опытно-экспериментального занятия во второй младшей группе

Цель: расширение представлений детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания.

Предварительная работа: рассматривание луковицы, дидактические игры по ознакомлению с овощами, рассказ воспитателя о луке и его свойствах.

Материал: луковицы, ящик с землёй, лейка, бумажные салфетки для рук, фартуки.

Словарная работа: верхушка, чешуйки, донце, стрелки.

Рассказ о луке и его свойствах.

Лук – огородное растение, распространённое во всём мире. С древних времён лук применялся как лекарственное растение. Известно, что египтяне разводили лук на больших площадях и употребляли его в огромных количествах, не страшась специфического запаха. В далёкой стране, Греции, лук входил в число самых часто употребляемых любимых овощей, употребляли его в основном богатые люди. Потом лук стал пищей простых людей, но все признавали его бесчисленные достоинства и целебные свойства.

И сейчас лук широко используется не только как продукт питания, но и как необходимое народное средство при лечении ангины, кашля и насморка.

Ход эксперимента:

– Дети у меня что-то есть под салфеткой. А что? Отгадайте загадку:

«Старый дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает».

– Посмотрите-ка сколько лука!

А вы помните, почему говорят: «Лук - от семи недуг»?

Да, лук помогает лечить людей.

Давайте рассмотрим луковицу. Какой он? (круглый)

А какого цвета? (желтого).

Потрогайте его пальцем и скажите, лук твердый или мягкий?

Вот сейчас я разрежу луковицу (все меня любят, а как раздевать - слёзы проливать). Понюхайте, чем он пахнет? А почему вы плачете?

Да лук щиплет глаза и заставляет всех плакать. Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (дать попробовать лук на вкус и чем-нибудь заесть его).

Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов.

– Мы сегодня будем сажать лук в землю и понаблюдаем, что же произойдет. Кто знает что вырастет из лука? (росток) Длинные зелёные листики.

У лука они называются пёрышки или стрелки, потому что на них похожи.

Все основные витамины скапливаются именно в стрелках, поэтому очень важно употреблять в пищу зелёный лук. В луке содержатся витамины группы С.

Эти витамины защищают организм от различных болезней, особенно от простуды и гриппа.

(показать проросшую луковицу)

– Какого цвета росток? Росток на верхушке лука. А еще у лука есть корешки, это много тонких (ниточек).

– А для чего лук нужен? Какая от него польза? (в нем есть витамины, кто ест лук, тот не болеет)

– Рассмотрим дальше нашу луковицу. У нее есть верхушка, чешуйки и донце. Низ луковицы называется донце, отсюда появятся корешки.

Возьмем луковицу за верхушку и посадим донцем в землю. Чтобы лук рос, луковицу сажают в землю корешком, росток вверх.

Мы посадим лук для себя и других ребят. Вот так надо сделать углубление в земле и туда посадить луковицу.

– Давайте вспомним, какие условия необходимы для жизни растений? (ответы детей)

Да, правильно. Свет, тепло, вода и почва - необходимы для жизни растений. Всё это у нас есть.

Физминутка.

А теперь, ребята, давайте с вами поиграем.

Илья у нас будет луком? (На голову ребенку надеть ободок с изображением луковицы)

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, лучок, сюда спеш

И немного попляши. Молодцы, ребята.

– А теперь вы сами будете сажать. Дети подходят к столу. Как правильно посадить луковицу? Какой частью её надо сажать в землю?

Посадить луковичку надо так, чтобы её верхняя часть выступала из земли. (Воспитатель производит все действия, комментируя их, дети выполняют действия вслед за воспитателем). Найдите, где у лука корешки. А теперь сажайте в землю.

– Подумайте, что ещё необходимо сделать? (ответы детей, если дети не отвечают, то необходимо помочь им.)

– Нужно полить луковицы сейчас и делать это ежедневно, следить, чтобы земля в ящике не пересыхала. (дети поливают посаженные луковицы). А что надо еще, чтобы лук рос? (тепло и воду) я покажу как надо поливать. А вы каждый день будете поливать, и смотреть, как он растет.

– Теперь выберем самое подходящее место для нашей посадки, светлое и тёплое.

Куда мы поставим лук, чтобы он у нас лучше рос? (На подоконник). Правильно, поближе к солнышку. Теперь мы каждый день будем наблюдать, как растет наш лук. Как мы будем ухаживать за луком? (Показ карточки).

– Молодцы, ребята, хорошо мы сегодня потрудились.

Через две недели. Вот это да!

Вывод эксперимента: объяснить детям, что растение-живое и ему нужны для роста вода, свет, тепло, что во время развития оно меняется (появляются, растут корни и листья).





## **Конспект открытого занятия во второй младшей группе на тему: «Зайчик заболел»**

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка», «Познание», «Здоровье», «Безопасность».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Задачи:

1.Познание:

1.1 Закрепление знаний основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый).

1.2 Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

1.3 Создать условия для зрительного восприятия о представлении многообразия причинно-следственных связей в окружающем мире.

2.Физическая культура:

2.1 Закрепление формирования и совершенствования основных видов движений (прыжки, ползание).

3.Здоровье:

3.1Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей.

3.2 Способствовать укреплению мелкой мускулатуры рук.

4.Коммуникация:

4.1Развитие желания слушать речь воспитателя о понятных случаях из жизни (перейти через речку, проползти через кусты и тд.).

4.2 Способствовать развитию у детей умения вступать в речевое общение.

4.3 Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым.

5.Чтение художественной литературы:

5.1Развитие умения на примере воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной песенки (покачивание в вагончике, движения зайки).

6.Социализация:

6.1Формирования умения использовать строительный материал, действовать с ним для построения моста.

6.2 Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительном совместном задании.

6.3 Пробуждать у детей интерес к игровому творчеству в процессе взаимодействия со взрослым.

7.Художественное творчество:

7.1Побуждать аккуратно наклеивать морковки на коллективное панно (грядка).

7.2 Развивать мелкую моторику рук.

8.Безопасность:

8.1Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение ребят при переходе по мостику через воображаемую речку.

9.Музыка:

9.1 Развитие слухового восприятия.

9.2 Слушание звука паровоза.

10.Труд:

10.1Побуждение к представлению обоготчения о результатах проделанной работы (заполненная грядка морковок).

Материал и оборудование: конверт с письмом; ватман с цветами из цветной бумаги, бабочки, морковки, грядка, геометрические фигуры из цветной бумаги; обруч; кисточки; клей; салфетки; речка и ручеек из синей ткани; кирпичики из строительного материала; паровозик-игрушка для имитации звука; стулья;

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, посмотрите нам прислали письмо. Как вы думаете от кого это оно?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Давайте, его прочитаем.

Дети: Ответы детей

(Воспитатель читает содержимое письма и предлагает детям помочь зайцу)

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Ребята, получайте билетики на поезд, он скоро прибудет к нам. Чтобы сесть в вагончики нужно назвать геометрическую фигуру вашего билета и найти ваш вагон с такой же геометрической фигурой. (Звучит гул паровоза) А вот и наш волшебный паровоз прибыл. Пойдемте скорее.

Дети: (Ребята поочередно называют геометрическую фигуру и присаживаются на стул с таким же обозначением)

Загудел паровоз

И вагончики повёз

- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,

Далеко я укачу!

Воспитатель: Ребята, наш поезд остановился дальше ему не проехать. Ой, смотрите мы приехали на цветочную поляну. Как много здесь красивых цветов! Скажите, какого они цвета?

Дети: Ответы детей

Воспитатель Вот и бабочки летят,

На цветочки сесть хотят.

Не могут выбрать цвет они,

А ну-ка ты им помоги!

(Раздает бабочек) Нужно посадить бабочку на цветок такого же цвета, как и бабочка.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Чтобы до зайчика дойти, надо речку перейти. А чтобы речку перейти, надо построить мост. (Дети строят мост из кирпичиков и проходят по нему через воображаемую реку)

Воспитатель: Вот мы и на берегу речки. Перед нами густые кусты.

Здесь нам не пройти

Здесь придется проползти.

(Проползают через обруч)

А теперь ручеек

Перепрыгни-ка, дружок!

(Воспитатель показывает, а дети повторяют все движения)

Воспитатель: Ох, устали отдохнем немножко! (Присаживаются на палас и выполняют пальчиковую гимнастику)

Шубка белая у зайки,

(Гладят себя по груди)

Мягонькие лапки.

(Поглаживают ладонью ладонь)

Ушки длинные торчат

(Прикладывают ручки к голове- «уши зайца»)

На макушке у зайчат.

(Двигают правым «ухом», затем левым «ухом»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вон зайчика домик. Пойдемте к нему. Зайчик заболел, а свою грядку с морковкой не досажал. Пойдемте её досадим. Вы должны намазать клеем морковку и приклеить к грядке, а когда наш зайчик вернется из больницы будет рад нашей работе. Приступайте.

(Дети выполняют задание).

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Вон волшебный паровоз прибыл.

(Сели на стулья под гул паровоза и стали обсуждать проделанную работу)

Воспитатель: Дети, а куда сегодня мы с вами ездили?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Дети, а какие преграды перед нами встали?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, ребята, а вот мы и приехали в группу, выходите из вагончиков. Спасибо за вашу работу.

### Отзыв

Воспитатель – любящий и любимый, интересующийся и заинтересовывающий, увлеченный и увлекающий, добрый, отзывчивый, понимающий, но при этом строгий, требовательный и справедливый. И это всё о Валентине Юрьевне Музыковой, воспитателе младшей группы «Лесная полянка» МБДОУ детский сад «Золотинка», которая уже два года все знания и душевную теплоту дарит нашим детям.

Валентина Юрьевна – творчески работающий педагог, хорошо знающий психологию детей дошкольного возраста. В ней сочетаются огромное трудолюбие, любовь к детям, к своей профессии, стремление к творчеству. Особо хочется отметить объем и разнообразие творческих занятий в нашей группе. Все дети учатся создавать «шедевры творчества». В раздевалке группы постоянно вывешиваются работы наших детей, выставляются поделки. Дети получают необходимые знания и развитие. Очень полезную информацию Валентина Юрьевна предоставляет нам на родительских собраниях, которые четко спланированы. Ни один родитель не уходит с собрания с вопросами.

За время пребывания в садике у нашего ребенка значительно расширился кругозор, обогатилась речь, она стала гораздо самостоятельнее, любознательнее.

Валентина Юрьевна смогла создать в группе дружный сплоченный детский коллектив. И хочется сказать ей за это большое спасибо! Мы, родители, всегда будем благодарны ей.

С уважением, родители Дондуповой Арьяны:

Дондупов Борис Дамбаевич *БД*

Дондупова Мира Будажаповна *МБ*

Олегов о работе воспитателя  
Левочу, Валентина Музыканова Валентином  
Юрьевичем.

Мы ждем детей, когда же нам реденько  
пойдем в детский сад, в то же время беспечно  
какой воспитатель будешь у нашего ребенка, как  
он будет ходить в сад, поспрашивать ли ребенка  
воспитатель. Но наши ожидания и ожидания  
были напрасны, так как помани мы в  
'хорошие руки' Валентином Юрьевичем. —  
профессионала своего дела. Всегда привет-  
лива, добродушна, отзывчива, очень внима-  
тельна к детям. У Валентина Юрьевича  
индивидуальный подход к каждому ребенку и  
учетом всех индивидуальных особенностей.

Жалко бы отметить и, проверившие с детьми,  
замечать, направленные на равномерное и  
гармоничное развитие личности ребенка:  
музыкальные занятия, физкультура, твор-  
ческие занятия (дети лепят, рисуют, вырезают,  
рисуют). Валентина Юрьевича очень ответственно  
подходит к организации всех мероприятий.  
Всегда с большим удовольствием нашим  
воспитатель дети познакомит с окружающим миром,  
узнать друзей и уважать друг друга, жить самостоя-  
тельно.

Валентина Юрьевича настоящий профессионал,  
который любит свою работу, любит наших  
детей, что очень важно, и много времени и  
сил вкладывает в них.

В. П. Е. 7. Шугурова.

## Отзыв о работе

### Воспитателя Музыкаковой Валентины Юрьевны, работающей в МБДОУ «Золотинка»

Хочется сказать особые слова благодарности Валентине Юрьевне. Музыкава Валентина Юрьевна является воспитателем группы «Лесная Полянка». Наш воспитатель добрый и заботливый педагог. Она неутомимая, энергичная, сдержанная. Конечно, бывает строгой, но всегда справедливой. Всегда уравновешенная и спокойная, уважает достоинство и личность каждого ребенка. С первых дней работы было видно, как Валентина Юрьевна любит свое дело, которому отдает себя целиком. Любовь и интерес к своему делу старается передать нашим детям. Щедро делиться с детьми теми знаниями, которыми владеет сама. На занятиях всегда интересно и разнообразно.

Валентина Юрьевна создает интересную и насыщенную жизнь нашим ребятишкам, умеет найти подход к каждому ребенку. Мы, родители, прекрасно понимаем, как нелегко приходится с малыми детьми. Наш воспитатель развивает и формирует у детей нравственные, этические, познавательные, социальные ценности. Все, что пытается заложить наш воспитатель в души и сердца наших детей, несомненно, даст ростки доброго, светлого, прекрасного - что очень важно в наше время.

Родительские собрания всегда проводятся на должном уровне. Проходят они интересно и разнообразно, благодаря компетентности Валентины Юрьевны и умению строить диалог, как с детьми, так и с родителями. На родительских собраниях она очень тактично и корректно поднимает острые вопросы, при этом не ущемляет достоинство детей и родителей. Всегда готова внимательно выслушать, грамотно разрешить наши сомнения, дать умный и добрый совет, вселить уверенность. Всегда держит связь с родителями.

Председатель родительского комитета:  Смородникова З.А.

### **Отзыв о коллеге.**

Музыкаева Валентина Юрьевна чуткий человек, воспитатель младшей группы «Полянка», преданный своему делу и беззаветно любящий детей. Валентина Юрьевна всегда в поиске новых средств и форм обучения и воспитания дошкольников, полна сил, энергии, задора и творческих замыслов.

Она эффективно применяет в учебном процессе новейшие технологии, умело использует в своей деятельности творческую работу, активно содействует развитию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциалов личности каждого ребенка. На ее занятиях все продумано до мелочей, одно задание сменяется другим, и каждое требует от детей не просто механического выполнения, а заставляет воображать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Второй год Валентина Юрьевна работает воспитателем в нашем детском саду. Своим опытом работы она охотно делится с коллегами. Ею проведено много открытых занятий, неоднократно выступала перед воспитателями, родителями и специалистами.

Когда я готовилась к конкурсу «Педагог года 2017», она меня очень поддерживала морально, и ценными советами. Валентина Юрьевна пользуется заслуженным авторитетом среди коллег и родителей.

С уважением, учитель физической культуры МБДОУ д/с «Золотинка» Цыренжапова Г.Н.

Фото из жизни группы



Массовая зарядка



Физкультура совместно с родителями

## Утренники





Народный ансамбль «Серебряный остров»



## Оформление приемной







## Праздники





**Физкультурный досуг**





Наш участок





### **Выводы об эффективности педагогической деятельности**

Во всех проведённых проектах поставленные мною задачи были полностью реализованы. Дети в игровой форме получали необходимый материал, что способствовало более прочному усвоению знаний. Большим плюсом проектной деятельности является привлечение родителей в образовательный процесс, в роли непосредственных его участников. Практика моей педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий.

В дальнейшем планирую продолжить работу по следующим направлениям:

- Осуществление научного поиска по изучению и внедрению «активных методов обучения».
- Изучение методической литературы.
- Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, он-лайн семинары, дистанционное обучение и др.
- Распространять свой опыт работы через публикации в сборниках, на сайте,
- Продолжать активно участвовать разного уровня конкурсах и др.

Считаю профессию педагога необычайно ответственной, и думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии (как профессиональном, так и в

личном). Для меня, педагог — это высокий профессионализм, с хорошим знаниями, с большим интересом и заинтересованностью к своему делу, стремлением постоянно совершенствоваться.